

**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**  
**του**  
**ΓΙΩΡΓΟΥ ΜΠΑΓΑΚΗ**

## **Περιεχόμενα**

**A. Γενικά Στοιχεία**

**B. Σπουδές**

**Γ. Ξένες Γλώσσες**

**Δ. Επιστημονικό Έργο**

## Α. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνομα: Γεώργιος

Επώνυμο: Μπαγάκης

Διεύθυνση Κατοικίας: Αγίου Μελετίου 51, Κυψέλη, 11257, Αθήνα. Τηλ. 8219237, τηλ. & φαξ 8237987, e-mail: gbag@otenet.gr.

Αριθμός Ταυτότητας: ΑΒ 664567 ΤΑ Κυψέλης

Τόπος Γεννήσεως: Χανιά - Κρήτης

Ημερομηνία Γεννήσεως: 3 - 6 -1953

2011-2012 Πρόεδρος του Οργανισμού Επιμόρφωσης Έκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ)

Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Κόρινθος).

Μαθήματα που διδάσκει στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», «Εκπαίδευση Ενηλίκων», «Άτυπες, μη Τυπικές μορφές Εκπαίδευσης, Διά βίου Μάθηση», «Διαχείριση εκπαιδευτικών καινοτομιών» και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Νέες μορφές εκπαίδευσης (άτυπη, μη-τυπική, από απόσταση, ενηλίκων)».

2010-2011 Πρόεδρος του Οργανισμού Επιμόρφωσης Έκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ)

Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Κόρινθος).

Μαθήματα που διδάσκει στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», «Άτυπες, μη Τυπικές μορφές Εκπαίδευσης, Διά βίου Μάθηση», «Διαχείριση εκπαιδευτικών καινοτομιών» και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Νέες μορφές εκπαίδευσης (άτυπη, μη-τυπική, από απόσταση, ενηλίκων)».

2009-2010 Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Κόρινθος).

Μαθήματα που διδάσκει στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», «Άτυπες, μη Τυπικές μορφές Εκπαίδευσης, Διά βίου Μάθηση», «Διαχείριση εκπαιδευτικών καινοτομιών» και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Νέες μορ-

φές εκπαίδευσης (άτυπη, μη-τυπική, από απόσταση, ενηλίκων)», «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη».

2008-2009 Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Κόρινθος).

Μαθήματα που διδάσκει στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», «Άτυπες, μη Τυπικές μορφές Εκπαίδευσης, Διά βίου Μάθηση», «Διαχείριση εκπαιδευτικών καινοτομιών» και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Νέες μορφές εκπαίδευσης (άτυπη, μη-τυπική, από απόσταση, ενηλίκων)», «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη».

2007-2008 Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών, Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος και Διευθυντής του Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του ΤΕΕΑΠΗ Πατρών .

Μαθήματα: Χειμερινό εξάμηνο "Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης, «Μεθοδολογία, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων» (στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών) ", Εαρινό εξάμηνο: “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων”.

Εποπτεύων των πρακτικών ασκήσεων του 3<sup>ου</sup> και 4<sup>ου</sup> έτους.

2006-2007 Αναπληρωτής Καθηγητής από τον Απρίλιο του 2007 και μέχρι τότε μόνιμος επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών.

Μαθήματα: Χειμερινό εξάμηνο, “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”, "Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης, «Μεθοδολογία, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων» (στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών) ", Εαρινό εξάμηνο, “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων”.

Εποπτεύων των πρακτικών ασκήσεων του 3<sup>ου</sup> και 4<sup>ου</sup> έτους.

2005-2006 Μόνιμος επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Δεν ανέλαβε διδακτικό έργο εξ αιτίας της εκπαιδευτικής του άδειας από τις 29 Οκτωβρίου 2005 μέχρι τις 28 Ιουνίου 2006. Το sabbatical έγινε στο Πανεπιστήμιο του Cambridge.

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς ερευνητικού Προγράμματος αυτό-αξιολόγησης σχολείου Carpe Vitam Leadership for Learning Project που συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Cambridge και συμμετείχαν σχολεία και πανεπιστήμια και από Αυστρία, ΗΠΑ, Νορβηγία, Δανία, Αγγλία, Αυστραλία.

Εθνικός συντονιστής του προγράμματος Bridges across boundaries: crossdisseminating quality development practices for schools in Southern & Eastern Europe με τη συμμετοχή 7 χωρών, που συντονίζεται από το Πανεπιστήμιο του Cambridge.

2004-2005 Επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Μαθήματα: Χειμερινό εξάμηνο, “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο” και “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης”. Διδασκαλία επίσης στο Διδακταλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών του Μαθήματος: «Έρευνα δράσης και σχολική αποτυχία»

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς προγράμματος του ΟΟΣΑ «Attracting, developing and retaining effective teachers”

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς ερευνητικού Προγράμματος αυτό-αξιολόγησης σχολείου Carpe Vitam Leadership for Learning Project που συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Cambridge και συμμετείχαν σχολεία και πανεπιστήμια και από Αυστρία, ΗΠΑ, Νορβηγία, Δανία, Αγγλία, Αυστραλία.

Συντονιστής 2 προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης του Διεθνούς Ίδρυματος Van Leer:

- α. Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό
- β. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών που βασίζονται στο νηπιαγωγείο

Εθνικός συντονιστής του προγράμματος Bridges across boundaries: crossdisseminating quality development practices for schools in southern & eastern Europe με τη συμμετοχή 7 χωρών, που συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Cambridge.

2003-2004 Επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Μαθήματα: Χειμερινό εξάμηνο, “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο” και “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης”, εαρινό εξάμηνο, «Μεθοδολογία, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων» (στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών) και “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων”.

Εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδας για το Πρόγραμμα Comenius/Socrates στην Commission

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς προγράμματος του ΟΟΣΑ «Attracting, developing and retaining effective teachers”

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς ερευνητικού Προγράμματος αυτό-αξιολόγησης σχολείου Carpe Vitam Leadership for Learning Project που συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Cambridge και συμμετείχαν σχολεία και πανεπιστήμια από Αυστρία, ΗΠΑ, Νορβηγία, Δανία, Αγγλία, Αυστραλία.

Συντονιστής 2 προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης του Διεθνούς Ίδρυματος Van Leer:

- α. Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό
- β. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών που βασίζονται στο νηπιαγωγείο

Εθνικός συντονιστής του προγράμματος Bridges across boundaries: cross-disseminating quality development practices for schools in southern & eastern Europe με τη συμμετοχή 7 χωρών, που συντονίζεται από το πανεπιστήμιο του Cambridge.

2002-2003 Επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Μαθήματα: Χειμερινό εξάμηνο, “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο” και “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης”, εαρινό εξάμηνο, “Ευρωπαϊκή διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα” και “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων”.

Εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδας για το Πρόγραμμα Comenius/Socrates στην Commission

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς προγράμματος του ΟΟΣΑ «Attracting, developing and retaining effective teachers”

Εθνικός συντονιστής του διεθνούς ερευνητικού Προγράμματος αυτό-αξιολόγησης σχολείου Carpe Vitam Leadership for Learning Project που συντονίστηκε από το πανεπιστήμιο του Cambridge και συμμετείχαν σχολεία και πανεπιστήμια από Αυστρία, ΗΠΑ, Νορβηγία, Δανία, Αγγλία, Αυστραλία.

Συντονιστής 2 προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης του Διεθνούς Ίδρυματος Van Leer:

- α. Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό
- β. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών που βασίζονται στο νηπιαγωγείο

Επιστημονικός υπεύθυνος του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών.

2001-2002 Επίκουρος καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Προγράμματα Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Μαθήματα: Χειμερινό εξάμηνο, “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο” και “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης”, εαρινό εξάμηνο, “Ευρωπαϊκή διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα” και “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων”.

Εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδας για το Πρόγραμμα Comenius/Socrates στην Commission

Επιστημονικός υπεύθυνος του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών.

2000-2001 Λέκτορας Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών όπου στο χειμερινό δίδαξα τα μαθήματα “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο” και “Ευρωπαϊκή διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα” στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και στο εαρινό εξάμηνο διδάσκω το μάθημα “Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων” στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (μάθημα 60 διδακτικών ωρών).

1999-2000 Λέκτορας Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών όπου στο χειμερινό δίδαξα τα μαθήματα “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο” και “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης” το εαρινό εξάμηνο δίδαξα τα μαθήματα: “Ευρωπαϊκή διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα” και “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων”.

1998-1999 Λέκτορας Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών όπου στο χειμερινό εξάμηνο δίδαξα τα μαθήματα “Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων” (στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα)” και “Ευρωπαϊκή διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα” και στο εαρινό εξάμηνο τα μαθήματα “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων” και “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”. Επίσης δίδαξα 3 φορές στο πρόγραμμα εξομοίωσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών το μάθημα: “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης”.

1997-1998 Από τον Ιανουάριο του 1998 Λέκτορας Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών όπου στο εαρινό εξάμηνο διδάσκω τα μαθήματα “Ανάπτυξη και αξιολόγηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων” και “Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών από το Νηπιαγωγείο”

Μέχρι το Δεκέμβριο του 1997 υπεύθυνος του Γραφείου Κινητικότητας του ΥΠΕΠΘ με αντικείμενο την υλοποίηση της Ενέργειας Κινητικότητας του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και άλλα διεθνή θέματα της Διεύθυνσης Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για το χειμερινό εξάμηνο σύμβαση του προεδρικού διατάγματος 407/80 για τη θέση λέκτορα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών όπου και διδάσκω το μάθημα “Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης”

1996-1997 Υπεύθυνος του Γραφείου Κινητικότητας του ΥΠΕΠΘ με αντικείμενο την υλοποίηση της Ενέργειας Κινητικότητας του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης, το πρόγραμμα Comenius και άλλα διεθνή θέματα της Διεύθυνσης Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Διάθεση στην Ελληνική Εθνική Αντιπροσωπεία της ΟΥΝΕΣΚΟ και πιο συγκεκριμέ-

να στην Έδρα ΟΥΝΕΣΚΟ του Πανεπιστημίου Πατρών στην Μάθηση, Αξιολόγηση και Διδακτική των Επιστημών. Οι ενασχολήσεις μου εκεί συνδέονται με τη σύνδεση Πανεπιστημίων λιγότερο ανεπτυγμένων χωρών της Μεσογείου, Βαλκανίων (Νότου) με Πανεπιστήμια περισσότερο ανεπτυγμένων χωρών (Βορρά).

Μου έγινε ανάθεση για δεύτερη φορά του μαθήματος "Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης" στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1996-97. Για το εαρινό εξάμηνο έχω σύμβαση του προεδρικού διατάγματος 407/80 για τη θέση λέκτορα στο ίδιο τμήμα όπου και διδάσκω το μάθημα "Ανάπτυξη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων".

Επιλέχτηκα από το ΥΠΕΠΘ για δεύτερη φορά ως Promoter (υπεύθυνος για την ενημέρωση) του προγράμματος Σωκράτης.

Εκλογή στη θέση του Λέκτορα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στη θέση: Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες με ερευνητική εμπειρία στα μοντέλα μάθησης και διδακτικής παρέμβασης.

1995-1996 Απόσπαση στην Ελληνική Εθνική Αντιπροσωπεία της ΟΥΝΕΣΚΟ και πιο συγκεκριμένα στην Έδρα ΟΥΝΕΣΚΟ του Πανεπιστημίου Πατρών στην Μάθηση, Αξιολόγηση και Διδακτική των Επιστημών. Οι ενασχολήσεις μου εκεί συνδέονται με τη σύνδεση Πανεπιστημίων λιγότερο ανεπτυγμένων χωρών της Μεσογείου, Βαλκανίων (Νότου) με Πανεπιστήμια περισσότερο ανεπτυγμένων χωρών (Βορρά).

Επιπλέον επιλέχτηκα από το ΥΠΕΠΘ ως Promoter (υπεύθυνος για την ενημέρωση) του προγράμματος Σωκράτης (Δράση 3 του Comenius)

Μου έγινε ανάθεση του μαθήματος "Εκπαιδευτικές Μεθοδολογίες: Μοντέλα Διδακτικής Παρέμβασης" στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών όπου δίδαξα και το εαρινό εξάμηνο της ακαδημαϊκής χρονιάς 1995-1996.

1993-1995 Την ακαδημαϊκή αυτή χρονιά είχα αποσπαστεί στον Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Η βασική μου ενασχόληση εκεί ήταν η συμβολή μου στα μαθήματα των Φυσικών Εννοιών στην Προσχολική Αγωγή όπως και Διπλωματικών Εργασιών στο ίδιο μάθημα του 4<sup>ου</sup> έτους. Επιπλέον συνέβαλα στις δημοσιεύσεις και τις εργασίες γύρω από το μάθημα των Φυσικών Εννοιών στην Προσχολική Αγωγή.

Παράλληλα την ίδια περίοδο ασχολήθηκα με την εκπόνηση της διδακτορικής μου διατριβής. Τέλος μετέφερα και υποστήριξα τη διδακτορική μου διατριβή στο Πανεπιστήμιο της Γενεύης (Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Εκπαίδευσης).

1992-1993 Παρόμοιες ενασχολήσεις με την περίοδο 1993-95. Επιπλέον συνέβαλα στην οργάνωση και υλοποίηση μεταπτυχιακού σεμιναρίου του τομέα όπου εργαζόμουν.

1991-1992 Παρόμοιες ενασχολήσεις με την περίοδο 1992-93.

1990-1991 Μετά από επιτυχείς εξετάσεις πήρα υποτροφία εξωτερικού στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ). Η υποτροφία διήρκεσε από το Μάρτιο του 1990 μέχρι και το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 1990-91. Τη χρησιμοποίησα για τη συνέχιση της διδακτορικής μου διατριβής, ευρισκόμενος την ίδια πε-



ρίοδο σε άδεια άνευ αποδοχών από την εργασία μου που είναι καθηγητής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η μη δυνατότητα παράτασης της άνευ αποδοχών αδειάς μου από τη κανονική μου εργασία με ανάγκασε να διακόψω την υποτροφία του ΙΚΥ, η οποία κάτω από κανονικές συνθήκες θα μπορούσε να διαρκέσει τρία χρόνια.

1988-1990 Μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής μου άδειας τον Οκτώβριο του 1988 και παράλληλα με τη συνέχιση της διδακτορικής μου διατριβής επανήλθα ως καθηγητής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο 7ο Γυμνάσιο Καλλιθέας (μέχρι το τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς) και μετά στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών μέχρι το Μάρτιο του 1990.

1985-1988 Πήρα εκπαιδευτική άδεια με απλές αποδοχές τον Οκτώβριο του 1985 για μεταπτυχιακές σπουδές στο εξωτερικό. Το Σεπτέμβριο του 1987 ολοκλήρωσα το διετές μεταπτυχιακό στην Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική και Διδακτική Έρευνα.

Τον Ιανουάριο του 1988 ξεκίνησα διδακτορική διατριβή στο Φυσικό Τμήμα του Ελεύθερου Πανεπιστημίου Βρυξελλών.

1980-1985 Διορίστηκα στο δημόσιο (δευτεροβάθμια εκπαίδευση) το Σεπτέμβριο του 1980 και έκτοτε εργάστηκα ως καθηγητής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (φυσικός) στο Γυμνάσιο και Λύκειο του Προυσού Ευρυτανίας (ένα χρόνο), στο Λύκειο Δάσους Χαϊδαρίου (δύο χρόνια) και στο 13<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίας Σοφίας Πειραιά (δύο χρόνια).

1972-1976 Νοέμβριος 1972 έως το Νοέμβριο 1976 σπουδές Φυσικής (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

## **B. ΣΠΟΥΔΕΣ**

α. Πτυχίο Φυσικού Τμήματος, της Φυσικομαθηματικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (1976)

β. Μεταπτυχιακό Πτυχίο (με διάκριση) στην Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική και Διδακτική Έρευνα (διετές), από το Παιδαγωγικό Τμήμα της Σχολής Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας του Ελεύθερου Πανεπιστημίου Βρυξελλών (VUB) (1987).

γ. Διδακτορικό Δίπλωμα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης από τη Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Γενεύης με θέμα: "Διδακτικά θέματα της επίλυσης προβλημάτων: η περίπτωση προβλημάτων έργου και υδροστατικής πίεσης για τους μαθητές 14 χρονών" (1995). Υπεύθυνος της διατριβής ο Καθηγητής André Giordan, Διευθυντής του LDES (Εργαστήριο Διδακτικής και Επιστημολογίας των Φυσικών Επιστημών).

## Γ. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά - Γαλλικά

### Δ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### 1. ΕΚΔΟΣΕΙΣ/ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

E1. ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1984) Σκιαγράφηση μιας προσπάθειας στο Πέραμα (...ή μάλλον μια μορφή συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς). Αθήνα: Λαϊκή Επιμόρφωση.

E2. BAGAKIS, G. (1987) Six aspects involve in the attainment of higher cognitive objectives in the third class of the Greek Gymnasium Physics courses. Unpublished post-graduate dissertation. Brussels: Free University of Brussels (VUB).

E3. BAGAKIS, G. (1995) Didactical aspects of problem solving: the case of work and hydrostatic pressure for the 14-year-old students. Unpublished doctoral dissertation, Faculty of Psychology and Sciences of Education, University of Geneva.

E4. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΦΑΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. (1997) Τριβή. Διδακτική διερεύνηση. Μια έρευνα μέσα από τη διαδικασία αυτομόρφωσης ομάδας εκπαιδευτικών. Αθήνα: Εκδόσεις Πνευματικός.

E5. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Εκπαιδευτικές Αλλαγές, Προγράμματα Κινητικότητας και Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

E6. ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (1999) Κριτικός αναγνώστης στο Εκπαίδευση Ενηλίκων. Τόμος Ε. Όψεις της Πραγματικότητας. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

E7. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) (Επιμέλεια) Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο

E8. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Η συμβολή της έρευνας δράσης στην εκπαίδευση. Πάτρα: Πρόγραμμα Πλάτων.

E9. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2001) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και

του σχολείου. Αθήνα: μεταίχμιο.

E10. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2001) Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Αθήνα: μεταίχμιο.

E11. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2002) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Αθήνα: μεταίχμιο.

E12. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2003) Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο.

E13. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2004) Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα. Αθήνα: μεταίχμιο.

E14. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2005) Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

E15. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2006) Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.

E16. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2006) Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας: Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

E17. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ., ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ. (2006) Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο και η προσαρμογή τους στο Δημοτικό: Το ζήτημα, οι δραστηριότητες, οι πειραματισμοί, η συνεργασία νηπιαγωγών, δασκάλων και πανεπιστημιακών. Αθήνα: Μεταίχμιο.

E18 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΤΟΥ, Μ., ΣΙΟΛΟΥ, Ν., ΜΕΡΙΚΟΥ, Π., ΑΚΤΥΠΗ Α., ΑΓΓΕΛΗ, Ε. (2006) Μεθοδολογία δραστηριοτήτων Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Μια περίπτωση αυτομόρφωσης και κριτικής υποστήριξης νηπιαγωγών. Αθήνα: Μεταίχμιο.

E19. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ. (2007) Ένα σχολείο μαθαίνει. Η αυτοαξιολόγηση ελληνικού σχολείου στο πλαίσιο του διεθνούς προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning. Αθήνα: Λιβάνης.

(Αν και υπάρχουν λίγα κείμενα από άλλους συγγραφείς το κύριο μέρος του βιβλίου και η επιμέλεια του συνόλου του έχει γίνει από τους Μπαγάκη, Γ., Δεμερτζή, Κ., και Σταμάτη, Θ.)

E20. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ., ΦΑΚΙΤΣΑ Μ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ. (2008) Πειραματισμός τάξης για διδασκαλία με ομάδες μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρης.

E21. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΑΙ ΜΑCΒΕΑΤΗ, J. (Επιμέλεια) (2009) Η ηγεσία που διευκολύνει τη μάθηση. Αθήνα: Λιβάνης.

E22. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΑΙ ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ. (Επιμέλεια) (2009) Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τί άλλαξε;. Αθήνα: Γρηγόρης.

E23. ΒΕΡΓΙΔΗΣ, Δ. , ΚΑΡΑΛΗΣ, Α., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2009) Αποτίμηση εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.

E24. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2010) Οδηγός εκπαιδευτικών για το μάθημα των Τ.Π.Ε. στα 800 ολοήμερα δημοτικά σχολεία με Ε.Α.Ε.Π. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E25. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2010) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αισθητικής αγωγής στα δημοτικά σχολεία με ενιαίο αναμορφωμένο πρόγραμμα. Υλικό για τον επιμορφωτή. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E26. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2010) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αισθητικής αγωγής στα δημοτικά σχολεία με ενιαίο αναμορφωμένο πρόγραμμα. Υλικό για τον εκπαιδευτικό. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E27. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2010) Πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης. Οδηγός Επιμορφωτή. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E28. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2010) Πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης. Οδηγός Επιμορφούμενου. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E29. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Επιμόρφωση επιμορφωτών εκπαιδευτικών τά-

ξεων υποδοχής και φροντιστηριακών τμημάτων. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E30. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Υλικό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών τάξεων υποδοχής και φροντιστηριακών τμημάτων. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E31. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης. Οδηγός Επιμορφωτή. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E32. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης. Οδηγός Επιμορφούμενου. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E33. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Ερευνητικές Εργασίες Γενικού Λυκείου. Οδηγός Επιμορφωτή. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E34. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Ερευνητικές Εργασίες Γενικού Λυκείου. Οδηγός Επιμορφούμενου. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E35. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Ερευνητικές Εργασίες Λυκείου. Οδηγός Επιμορφωτή. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) (έχει μικρές διαφορές από προηγούμενη έκδοση για το Γενικό Λύκειο)

E36. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Εποπτεία) (2011) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Ερευνητικές Εργασίες Λυκείου. Οδηγός Επιμορφούμενου. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) (έχει μικρές διαφορές από προηγούμενη έκδοση για το Γενικό Λύκειο)

E37. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2011) Εισαγωγική επιμόρφωση. Ανάδειξη καλών πρακτικών, διερεύνηση προβλημάτων και ανίχνευση προοπτικής. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

E38. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) (2011) Θεσμοθετημένες και νέες μορφές επιμόρφωσης: προς αναζήτηση συνέργειας και καλών πρακτικών. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

σης Εκπαιδευτικών (Ο.Ε.Π.Ε.Κ.)

## 1.2 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

E1.1 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1996) Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες: Μοντέλα διδακτικής παρέμβασης. Πάτρα: Πανεπιστημιακές σημειώσεις Πανεπιστημίου Πατρών.

E1.2 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Ανάπτυξη και αξιολόγηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Πάτρα: Πανεπιστημιακές σημειώσεις Πανεπιστημίου Πατρών.

E1.3. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Η ευρωπαϊκή διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Πάτρα: Πανεπιστημιακές σημειώσεις Πανεπιστημίου Πατρών.

E1.4 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Δραστηριότητες από τις φυσικές επιστήμες για το νηπιαγωγείο. Πάτρα: Πανεπιστημιακές σημειώσεις Πανεπιστημίου Πατρών.

Στις σημειώσεις αυτές έχουν γίνει τροποποιήσεις μετά το 2001

## 2. ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

ΔΠ1. BAGAKIS, G. (1992) Empirical study on how 14-year old Greek students solve work problems. Proceedings of the 1st General Conference of the Balkan Physical Union. Thessaloniki, September 26-28, 1991.

ΔΠ2. BAGAKIS, G., FASOULOPOULOS, G., KANDERAKIS, N., KARIOTOGLOU, P., KOLIOPOULOS, D., SPIRAKOS, D., THEODOROPOULOS, E. (1992) A framework for approaching the friction concept and its negotiation in textbooks. Proceedings of the 1st General Conference of the Balkan Physical Union. Thessaloniki, September 26-28, 1991.

ΔΠ3 BAGAKIS, G. (1994) Towards a teachers' epistemology in science education: the appearance of action research. In Laidlaw, M., Lomax, P. & Whitehead, J.(Eds) Proceedings of World Congress 3 on action research and process management, 6-9 July,

1994. Bath (England): University of Bath.

ΔΠ4. BAGAKIS, G. (1995) Didactical aspects of problem solving: the case of work and hydrostatic pressure. In Psillos, D. (Ed) Proceedings of the 2nd European Summer School of Research in Science Teaching, 20-30 August, 1994. Thessaloniki: Art of Text S.A..

ΔΠ5. KOLIOPOULOS, D., BAGAKIS, G., PAPAMICHAEL, Y. (1996) Qualitative analysis of junior secondary science textbooks: the concept of energy. Proceedings of the UNESCO'S Workshop: School Textbooks in first school age. Thessaloniki, 29 March-1 April, 1995.

ΔΠ6. RAVANIS, K. & BAGAKIS, G. (1998) Science education in Kindergarten: sociocognitive perspective. International Journal of Early Education, Vol. 6, No 3, pp. 315-327.

ΔΠ7. ZOGZA, V. RAVANIS, K. BAGAKIS, G. KOLIOPOULOS, D. (2001) Working with Sciences in Kindergarten: didactic strategies. In D. PSILLOS ET AL. (eds) Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society. Thessaloniki: ESERA.

ΔΠ8. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003) Η συμβολή της έρευνας δράσης στην εκπαίδευση. Στο ΒΕΡΓΙΔΗΣ, Δ. (Επιμ.) Εκπαίδευση στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων: Εμπειρίες, ανάγκες και νέες προσεγγίσεις. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΔΠ9. STYLIANIDOU, F., BAGAKIS, G., STAMOVLASIS, D. (2004) Attracting, developing and retaining effective teachers. OECD Activity, Country background report for Greece. Paris: OECD.

(Η εργασία αυτή μεταφράστηκε και στα ελληνικά από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας)

ΔΠ10. RAVANIS, K. CHARALAMPOPOULOU, C. BOILEVIN, J.-M. BAGAKIS, G. (2005) La construction de la formation des ombres chez la pensée des enfants de 5-6 ans: procédures didactiques sociocognitives. *Revue de Recherches en Éducation: Spirale*, vol. -, no. 36, pp. 87-98.

ΔΠ11. BAGAKIS, G., BALASKA, G., KOMIS, V., RAVANIS, K. (2006) Science Education Ideas, Practices and Needs of Pre-Primary School Teachers in Greece. *Science Education International*, vol. 17, no. 3, pp. 171-186.

ΔΠ12. ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ Α., ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ. (2008) Προετοιμάζοντας τις εστίες ανάπτυξης. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΑΙ ΜΑCΒΕΑΤΗ, J. (Επιμέλεια) Η ηγεσία που διευκολύνει τη Μάθηση. Πρακτικά προσυεδριακής ημερίδας που έγινε στο πλαίσιο του διεθνούς συνεδρίου “Carpe Vitam Leadership for Learning” που έγινε στη Αθήνα 22-28 Οκτωβρίου 2005.

ΔΠ13. DEMPSTER, N., BAGAKIS, G. (2009) An environment of learning. In MACBEATH, J. DEMPSTER, N. (eds) Connecting Leadership and Learning. Principles for practice. London: Routledge.

ΔΠ14 .DEMERTZI, K., BAGAKIS, G. GEORGIADOU, S. (2009). School voices in Leadership for Learning within the Greek context. International Journal of Leadership in Education. Special issue: Narrative Inquiry into Leadership for Learning. 12(03), pp. 297 - 309.

ΔΠ15 FROST, D. , BAGAKIS, G. et al (accepted) The International Teacher Leadership project: a case of an international action research project. In BAGAKIS, G., GEORGIADOY, S. (eds) Collective Volume based on the the 33<sup>rd</sup> CARN, Conference: Action research for improvement in schools, communities, and organizational spaces. What is to be done?

### 3. ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

ΕΠ1. ΒΛΑΧΟΣ, Γ., ΒΡΕΤΤΑΡΟΣ, Γ., ΓΚΑΜΑΡΗ, Ε., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΒΟΡΩΝΟΥ, Α., ΣΚΙΑΔΑ, Α., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ. (1986) Πρόταση για την εισαγωγή της εργαστηριακής άσκησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση. Πρακτικά Γ' Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Καλαμάτα, 7-11 Σεπτεμβρίου 1983, σσ. 146-147.

ΕΠ2. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1991) Επίλυση προβλημάτων: Εμπειρική μελέτη στις γνωστικές δυσκολίες των μαθητών/ριών της δευτέρας Γυμνασίου όταν επιλύουν προβλήματα έργου" Επιθεώρηση Φυσικής: Ειδικό Αφιέρωμα Η Διδακτική της Φυσικής με την επιμέλεια του Δ. Ψύλλου. Αθήνα, τ. 20, Φθινόπωρο 1991.

ΕΠ3. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ., ΦΑΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. (1992) Η συλλογικότητα, η αυτομόρφωση και η "έρευνα δράσης", μέσα από την εμπειρία μιας ομάδας φυσικών, που δεν ενδιαφέρει μόνο φυσικούς. Εκπαιδευτική Κοινότητα, 9-10, Νοέμβριος-Φεβρουάριος, σσ. 29-33.

ΕΠ4. ΛΑΠΑΘΙΩΤΗ, Ε., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΑΙ ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (1992) Σύλλογος διδασκόντων. Εκπαιδευτική Κοινότητα 9-10, Νοέμβριος-Φεβρουάριος, σσ.



45-49.

ΕΠ5. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1992) Αφιέρωμα στη διδακτική της Φυσικής: Από το νηπιαγωγείο μέχρι το πανεπιστήμιο. Επιμέλεια και εισαγωγή του αφιερώματος. Περιοδικό Εκπαιδευτική Κοινότητα τ. 15 Ιανουάριος-Φεβρουάριος 1992.

ΕΠ6. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1992) Ένα παράξενο σύνθημα: "Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και μια απόπειρα θεμελίωσης της έρευνας δράσης". Περιοδικό "Εκπαιδευτική Κοινότητα", τ. 19, σσ. 31-35.

ΕΠ7. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Η θεωρία του Piaget είναι σήμερα επίκαιρη για την έρευνα επίλυσης προβλημάτων στην εκπαίδευση των φυσικών επιστημών; Πρακτικά Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Αθήνα, 15-19 Δεκεμβρίου 1989.

ΕΠ8. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ., ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗ, Λ. (1993) Μια ταξινόμηση του περιεχομένου των ασκήσεων και οι επιπτώσεις της στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής στο Λύκειο". Πρακτικά Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Αθήνα, 15-19 Δεκεμβρίου 1989.

ΕΠ9. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Τι είναι η έρευνα δράσης. Περιοδικό "Εκπαιδευτική Κοινότητα", τ. 20, σσ. 36-40.

ΕΠ10. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία στις καινοτομίες της εκπαίδευσης. Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Συνεδρίου του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα", με θέμα "Καινοτομίες Εκπαιδευτικών", Αθήνα, 3-4 Απριλίου 1993. Εκπαιδευτική Κοινότητα τεύχος 23, σσ. 16-19.

ΕΠ11. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. & ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π. (1993) Ψυχολογικές, παιδαγωγικές και μεθοδολογικές διαστάσεις της πειραματικής διδασκαλίας της Φυσικής". Το πρόγραμμα της πειραματικής διδασκαλίας της Φυσικής. Στο βιβλίο με τη σειρά άρθρων βασισμένων στα επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποίησε η Ένωση Ελλήνων Φυσικών για την πειραματική διδασκαλία της Φυσικής και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΚΤ. Αθήνα: Πνευματικός.

ΕΠ12. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Το επιμορφωτικό Σεμινάριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών-Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου για τη Πειραματική Διδασκαλία Φυσικής. Στο ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ, Δ (Επιμέλεια) Η Πειραματική Διδασκαλία της Φυσικής στην Ελλάδα. Αθήνα: Πνευματικός.

ΕΠ13. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Γραπτή παρέμβαση στο συνέδριο "Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και Ελληνική Εκπαίδευση". Πρακτικά Συνεδρίου. Αθήνα: ΟΛΜΕ.

ΕΠ14. ΒΑΙΤΣΗ, Μ., ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, Ε., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. & ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ, Γ. (1993) Η διδακτική αποσταθεροποίηση των αυθόρμητων παραστάσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας, για τα φαινόμενα της τήξης και της εξαέρωσης. Παι-

δαγωγική Επιθεώρηση, 19, 308-338.

ΕΠ15. ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ, Γ. (1994) Η οπτική της Διδακτικής της Φυσικής. Στο ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ, Γ. (Επιμέλεια) Γνωστική εκπαίδευση στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Οδυσσέας.

ΕΠ16 ΒΛΗΣΙΔΟΥ, Κ...ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ....(1995) Κέντρα στήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Αθήνα: Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης της Ο.Λ.Μ.Ε (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ)

ΕΠ17 ΒΛΗΣΙΔΟΥ, Κ...ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ....(1995) Κέντρα στήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Ενημερωτικό Δελτίο ΟΛΜΕ τ. 647, σσ. 8-18.

Δημοσίευση της ΕΠ16

ΕΠ18. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1996) Ανιχνεύοντας δυναμικές στα πολυάριθμα νέα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας των εκπαιδευτικών της τάξης. Περιοδικό Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 38, σσ. 16-18.

ΕΠ19. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΚΟΥΛΑΙΔΗΣ, Β. (1997) Σκιαγράφηση ενός πλαισίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών φυσικών επιστημών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 40, σσ. 26-32. Η εργασία με τον αγγλικό τίτλο : "An outline of Greek teachers' in service training framework in compulsory education" έγινε αποδεκτή για να παρουσιαστεί ως individual paper στο συνέδριο: "First International Conference of the European Science Education Research Association E.S.E.R.A." Ρώμη 2-6 Σεπτεμβρίου, 1997 (αν και εγκρίθηκε δεν παρουσιάστηκε τελικά λόγω αδυναμίας ταξιδιού στη Ρώμη) .

ΕΠ20. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1997) 2ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης του ΥΠ.Ε.Π.Θ.: Από την αδράνεια στην απορρόφηση και το ζητούμενο των εκπαιδευτικών υποδομών. Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 40, σσ. 16-17.

ΕΠ21. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1997) Αυτομόρφωση και εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης στην ελληνική πραγματικότητα των φυσικών επιστημών. Περιοδικό Λέσχη Εκπαιδευτικών τ. 18, σσ. 36-39.

ΕΠ22. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1997) Απόπειρες/δυνατότητες εναλλακτικών μορφών επιμόρφωσης στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Πρακτικά του 3ου Συνέδριου του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" με θέμα: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: θεσμοθετημένες και άτυπες μορφές. Αθήνα 21-23 Μαρτίου 1997. τ. 43, σσ. 26-29.

ΕΠ23. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1997) Η θέση του εκπαιδευτικού στο αναλυτικό πρόγραμμα των φυσικών επιστημών. Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδριου Προσχολικής Αγωγής. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΕΠ24. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ (1998) Το 2<sup>ο</sup> Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ίσως μπορεί ακόμα να καρποφορήσει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Το παράδειγμα των Προγραμμάτων Κινητικότητας. Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 45, σσ. 26-30.

ΕΠ25. ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ, Μ., ΤΕΡΖΟΥΔΗ, Μ., ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ, Γ. (1998) Μελέτη της έννοιας της διάδοσης της θερμότητας στα στερεά στην προσχολική αγωγή. Πρακτικά του Στ' Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Κομοτηνή 18-21 Μαρτίου, 1993.

ΕΠ26. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Αναζητώντας ελληνικό πλαίσιο συζήτησης για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Η συζήτηση είναι μετέωρη αν δεν προσδιορίσουμε για ποια αξιολόγηση συζητάμε. Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 49, σσ.20-27.

ΕΠ27. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΜΠΑΛΑΣΚΑ, Γ. (2000) Διερεύνηση των καινοτομικών μεθόδων διδασκαλίας στα προγράμματα κινητικότητας μαθητών του 2<sup>ου</sup> Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ.28 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Γιατί τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν νόημα. Πρακτικά του Συνεδρίου. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ.29. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Αναζητώντας πλαίσιο συζήτησης για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των σχολείων. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο.

Συνοπτική μορφή της ΕΠ.26

ΕΠ30. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των καθηγητών φυσικών επιστημών. Πρακτικά του 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου συνεδρίου Φυσικής. Α Τόμος. Αθήνα: Ένωση Ελλήνων Φυσικών.

ΕΠ31. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Γιατί να γίνει συνέδριο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και του σχολείου. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ32. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π. και ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Αναζητώντας πλαίσιο on going αξιολόγησης προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ33. ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ και ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Αναζητώντας a posteriori προσέγγιση αξιολόγησης για τα προγράμματα τοπικής ιστορίας. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ34. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Σύγκριση των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τρία άλλα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πρακτικά συνεδρίου “Εμπειρίες και προοπτική της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα” που οργανώθηκε από το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ. Κλειτορία, 4-5 Σεπτεμβρίου του 2000.

ΕΠ35. ΣΚΙΑ, Κ., ΚΟΥΚΟΥΛΗ, Μ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Προγράμματα Comenius. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Comenius, Κινητικότητα. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ36. ΣΚΙΑ, Κ., ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π ΚΟΥΚΟΥΛΗ, ΚΟΚΚΙΝΑΚΗΣ, Π. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΓΑΛΑΝΟΠΟΥΛΟΥ, Α. (2001) Σκέψεις για τα προγράμματα κινητικότητας του 2<sup>ου</sup> Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Comenius, Κινητικότητα. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ37. ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΚΙΑ Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Εμβαθύνοντας στα προγράμματα κινητικότητας: Α posteriori μελέτη των περιπτώσεων δύο προγραμμάτων. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Comenius, Κινητικότητα. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ38. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Σύγκριση των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τρία άλλα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Comenius, Κινητικότητα. Αθήνα: μεταίχμιο.

Επαναδημοσίευση της Ε34

ΕΠ39. ΣΚΙΑ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ. (2001) Ένταξη των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο αναλυτικό πρόγραμμα. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εμπειρίες και σκέψεις εκπαιδευτικών για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Comenius, Κινητικότητα. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ40. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Ανοιχτά θέματα μεθοδολογίας στις δραστηριότητες φυσικών επιστημών σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Στο ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. (Επιμέλεια) Η μύηση των μικρών παιδιών στο φυσικό κόσμο: Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

ΕΠ.41. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΙΑΜΑΝΤΗ, Μ. ΚΑΙ ΚΟΥΛΗ, Μ. (2001) Έρευνα δράσης για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων ήχου σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Στο ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. (Επιμέλεια) Η μύηση των μικρών παιδιών στο φυσικό κόσμο: Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

ΕΠ.42. ΚΑΡΥΔΗ, Δ., ΝΤΑΝΤΙΝΑΚΗ, Γ. ΚΑΙ ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ (2001) Έρευνα δράσης για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων ήχου σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Στο ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. (Επιμέλεια) Η μύηση των μικρών παιδιών στο φυσικό κόσμο: Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

ΕΠ.43 ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Γ., ΠΑΠΑΛΕΩΝΙΔΟΠΟΥΛΟΥ, Χ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων με το ευρώ στο νηπιαγωγείο για την

εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση. Στο ΚΟΥΡΤΗ, Ε. (Επιμέλεια) Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

ΕΠ.44. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Αναζητώντας προσέγγιση για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο ΚΟΥΡΤΗ, Ε. (Επιμέλεια) Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

ΕΠ45. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2002) Γιατί να γίνει συνέδριο για τον “εκπαιδευτικό ως ερευνητή”. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ46. ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΒΑΛΜΑΣ, Φ. (2002) Έρευνα δράσης με στόχο την καλύτερη ένταξη ενός μαθητή στην τάξη. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ47. ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΚΙΑ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΧΙΖΑ, Ν., ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π. (2002) Συνεργατική συμμετοχική έρευνα για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Αθήνα: μεταίχμιο. (Η εργασία αυτή είχε αναφερθεί και στην εκλογή στη θέση του επίκουρου ως υπό έκδοση)

ΕΠ48. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ. ΣΚΙΑ, Κ. (2002) Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα της σχολικής εκπαίδευσης: Αναζητώντας στρατηγική εκπαιδευτικής αξιοποίησης. ASPECTS, τ. 69, σσ. 18-21.

ΕΠ49. ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΚΙΑ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003) Οι καινοτόμες δράσεις στο ευρωπαϊκό επικοινωνιακό πλαίσιο: Ζητήματα αξιολόγησης και αξιοποίησης. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ50. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΣΚΟΥΤΙΔΑΣ, Λ. (2003) Αναζητώντας πλαίσιο αξιολόγησης του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ51. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003) Ο εκπαιδευτικός της τάξης και η μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στα Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Αθήνα: Γρηγόρης.

ΕΠ52. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΛΑΜΠΡΟΥ, Α., ΝΤΕΜΙΡΗΣ, Η., ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ, Σ. (2004). Καινοτομίες, αδυναμίες, διλήμματα, δυναμικές στο πρόγραμμα σπουδών του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα. Αθήνα: μεταίχμιο.

ΕΠ.53 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Απόπειρα αποτύπωσης μοντέλων αξιοποίησης του πει-

ραματικού προγράμματος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας. Στα Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, 28-29 Ιουνίου. Αθήνα: Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

ΕΠ54. ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004). Η ομαλή μετάβαση των παιδιών του νηπιαγωγείου στο δημοτικό και η προσαρμογή τους. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (επιμέλεια) Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα. Αθήνα: Μεταίχιμο.

ΕΠ55. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΚΡΗΤΙΚΟΥ, Ε., ΚΑΛΟΥΔΙΩΤΗ, Σ. (2005) Έρευνα δράσης για τη βελτίωση προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Στο βιβλίο του ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ, Α. Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ο πολιτισμός που αναδύεται. Αθήνα: Gutenberg-Τυπωθήτω.

ΕΠ56. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Προς αναζήτηση σύγχρονων, λειτουργικών στοιχείων της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού: Ο ρόλος του «κριτικού φίλου» και του διευκολυντή (facilitator). Στο ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ, Κ. (επιμέλεια) Κείμενα επιμόρφωσης. Αθήνα: Ατραπός.

ΕΠ57. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και η ελληνική ομάδα του προγράμματος Carpe Vitam Leadership for Learning (2005) Ηγεσία για τη μάθηση με μεθόδους αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (επιμέλεια) Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Αθήνα: Μεταίχιμο.

ΕΠ58. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Συνεργασία σχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικών τμημάτων. Στα Πρακτικά της επιστημονικής συνάντησης για την Παιδεία: Εκπαιδευτικοί προβληματισμοί, καινοτομίες. Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, Πάτρα, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Ιανουάριος.

ΕΠ59. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΡΗΤΙΚΟΥ, Ε. ΚΑΛΟΥΔΙΩΤΗ, Σ. (2005) Μια προσπάθεια βελτίωσης προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τη βοήθεια της έρευνας δράσης. Στα πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Περιβαλλοντικού Συνεδρίου Μακεδονίας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών-Περιφερειακό Τμήμα Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη

ΕΠ60. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Αντιλήψεις των μαθητών και μαθητριών για τη συμμετοχή τους σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συμποσίου Έμπνευση, στοχασμός, φαντασία στη περιβαλλοντική εκπαίδευση. Πειραιάς: Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς.

ΕΠ61. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΡΗΤΙΚΟΥ, Ε. ΚΑΛΟΥΔΙΩΤΗ, Σ. (2005) Διερεύνηση της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού σε πρόγραμμα εφαρμογής έρευνας δράσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου

Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου. Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

ΕΠ62. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Α. (2006) Το διεθνές πρόγραμμα «Carpe Vitam. Leadership for learning» και η ελληνική συμμετοχή. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΕΠ63. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2006) Σύντομο οδοιπορικό ενός κριτικού φίλου στο πλαίσιο του προγράμματος Bridges Across Boundaries στην Σλοβακία και την Τσεχία. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΕΠ64. ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2006) Ανιχνεύοντας τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ελληνικού γυμνασίου για την Ηγεσία και τη Μάθηση. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΕΠ65. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, Λ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2006) Το σχολικό πορτραίτο ως εργαλείο αποτύπωσης, Αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του σχολείου. Η περίπτωση του προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΕΠ66. ΦΑΝΗΣ ΒΑΛΜΑΣ, ΜΑΝΙΑ ΛΟΥΜΑΚΟΥ, ΜΑΝΩΛΗΣ ΠΟΜΩΝΗΣ, ΕΛΕΝΗ ΔΙΔΑΧΟΥ ΚΑΙ ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΠΑΓΑΚΗΣ (2006) Αυτομόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Ένα παράδειγμα μέσα από τη συνεργασία δασκάλων και νηπιαγωγών για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο και την προσαρμογή τους στο δημοτικό. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΕΠ67. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2006) Αυτο-αξιολόγηση σχολικής μονάδας: Εμπειρίες, μεθοδολογία, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, όρια και δυναμική. Στο ΚΑΚΑΝΑ, Δ., ΜΠΟΤΖΟΓΛΟΥ, Κ., ΧΑΝΙΩΤΑΚΗ, Ν., ΚΑΒΑΛΑΡΗ, Ε. (Επιμέλεια) Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη.

ΕΠ68. ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΤΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2006) Απόπειρα αυτό-αξιολόγησης σε νηπιαγωγείο. Στο ΚΑΚΑΝΑ, Δ., ΜΠΟΤΖΟΓΛΟΥ, Κ., ΧΑΝΙΩΤΑΚΗ, Ν., ΚΑΒΑΛΑΡΗ, Ε. (2006) Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη.

ΕΠ69. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, Ε., ΧΑΤΖΗΑΝΔΡΕΟΥ, Μ. (2006) Έρευνα δράσης για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο. Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην

Προσχολική Εκπαίδευση. Κύπρος: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

ΕΠ70. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΟΜΑΔΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΛΥΦΑΔΑΣ (2006) Προς την ανάπτυξη ενός school based curriculum για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο: Το πρόγραμμα της «Ομάδας Νηπιαγωγών Γλυφάδας». Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Κύπρος: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

ΕΠ71. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ. (2007) Το ρεύμα της εκπαιδευτικής έρευνας για τη βελτίωση/ανάπτυξη του σχολείου. Ελληνικά παραδείγματα. Πρακτικά συνεδρίου “Η Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου: Από την Αποτύπωση του Συστήματος στο Σχεδιασμό Παρεμβάσεων”. Αθήνα: ΚΕΕ.

ΕΠ72. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. , ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ., ΤΣΕΜΠΕΡΛΙΔΟΥ, Μ., ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ. (2008) Απελευθερώνοντας το κρυμμένο κεφάλαιο των εκπαιδευτικών στο σχολείο που μαθαίνει. Στο Δούκας, Κ, Κωτσάνης, Γ. (Επιμέλεια) Το σχολείο του μέλλοντος το μέλλον του σχολείου. Αθήνα: Εκπαιδευτήρια Δούκα.

ΕΠ73. ΤΣΕΜΠΕΡΛΙΔΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2008) Φωτογραφική Αξιολόγηση: Ερευνητικές & παιδαγωγικές διαστάσεις ενός εύχρηστου αλλά ιδιαίτερα ισχυρού μεθοδολογικού εργαλείου. Πρακτικά της διημερίδας «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για μια Ολοκληρωμένη Ανάπτυξη». Αθήνα: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.

ΕΠ74. ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2009) Συγκριτική θεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα ως προς την ανάπτυξη θεματικών ενοτήτων. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ. (Επιμέλεια) Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τί άλλαξε;. Αθήνα: Γρηγόρης.

ΕΠ75. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ, (2011) Από το πρόγραμμα Carpe Vitam. Leadership for Learning στο International Teacher Leadership Project: Υποστήριξη καινοτομιών, πρωτοβουλιών, συνεργασιών και δικτύων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση των σχολείων. Στο ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (Επιμέλεια) Θεσμοθετημένες και νέες μορφές επιμόρφωσης: προς αναζήτηση συνέργειας και καλών πρακτικών. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.).

ΕΠ76. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (υπό έκδοση) Πειραματισμοί για τη δημιουργία μοντέλων βασισμένων στο σχολείο με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Στο συλλογικό τόμο βασισμένο στο συνέδριο «Εκπαίδευση και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού». Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.



#### 4. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

##### 4.1 ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

ΔΣ1. BAGAKIS, G. (1992) A Study of Description and Exploitation of the cognitive difficulties in Problem solving. Presentation in the NATO Advanced Study Institute on Psychological and Educational Foundations of Technology-Based Learning Environments, July 26-August 3, Orthodox Academy, Kolymbari, Crete.

ΔΣ2. BAGAKIS, G. (1992) Empirical study on how 14-year old Greek students solve work problems. Presentation in the 1st General Conference of the Balkan Physical Union - Thessaloniki - September 26-28, 1991.

Ανακοίνωση της ΔΠ1

ΔΣ3 BAGAKIS, G., FASOULOPOULOS, G., KANDERAKIS, N., KARIOTOGLOU, P., KOLIOPOULOS, D., SPIRAKOS, D., THEODOROPOULOS, E. (1992) " A framework for approaching the friction concept and its negotiation in textbooks". Presentation of the 1st General Conference of the Balkan Physical Union. Thessaloniki. September 26-28, 1991.

Ανακοίνωση της ΔΠ2

ΔΣ4. BAGAKIS, G. (1993) Description & exploitation of the cognitive difficulties for hydrostatic pressure problem solving. Presentation in the EARLI 5th European Conference, August 31- July 5, Aix-en-Provence, France.

ΔΣ5. PAPAGEORGIΟΥ, E., VAITSI, M., RAVANIS, K. & BAGAKIS, G. (1993) Empirical study on the preschool children understanding of the liquid's gasification. Presentation in the EARLI 5th European Conference, August 31- July 5, Aix-en-Provence, France.

ΔΣ6. BAGAKIS, G. (1994) Towards a teachers' epistemology in science education: the appearance of action research. Presentation in the World Congress 3 on action research and process management, 6-9 July. Bath(England): University of Bath.

Ανακοίνωση της ΔΠ3

ΔΣ7. BAGAKIS, G. (1994) Didactical aspects of problem solving: the case of work and hydrostatic pressure. Presentation in the 2nd European Summer School of Research in Science Teaching, 20-30 July. Thessaloniki (Greece): Aristotle University of Thessaloniki.

Ανακοίνωση της ΔΠ4

ΔΣ8. KOLIOPOULOS, D., BAGAKIS, G., PAPAMICHAEL, Y. (1995) Qualitative analysis of junior secondary science textbooks: the concept of energy. Presentation in the UNESCO'S Workshop: School Textbooks in first school age. Thessaloniki, 29 March-1 April.

### Ανακοίνωση της ΔΠ5

ΔΣ9. RAVANIS, K. & BAGAKIS, G. (1995) Towards integration of preschool education in science education. Presentation in the Conference: Science Education in Europe. Leeds, University of Leeds, 7-11 April.

ΔΣ10. BAGAKIS, G. (1995) Critical-historical review of problem solving in physics education: General methods or content dependent approaches?

Presentation in the IV European Congress of Psychology. Athens, 2-7 July.

Περιέχει βασικά στοιχεία της ΤΣ5

ΔΣ11. PAPAMICHAEL, Y. & BAGAKIS, G. (1995) Didactical intervention: The problematic crossroad of cognitive psychology and physics education. Presentation in the IV European Congress of Psychology. Athens, 2-7 July.

Περιέχει βασικά στοιχεία της ΔΠ3.

ΔΣ12. KOLIOPOULOS, D., BAGAKIS, G., PAPAMICHAEL, Y. (1995) Qualitative analysis of junior secondary science textbooks: the concept of energy. Presentation in the European Conference on Educational Research (ECER 95). Bath 14-17 September.

Βελτιωμένη παρουσίαση της ΔΣ8

ΔΣ13. BAGAKIS, G. (1995) Towards a teachers' epistemology in science education: the research shift from students' diagnosis to teaching intervention. Presentation for the European Conference on Educational Research (ECER 95). Bath 14-17 September.

Βελτιωμένη μορφή της ΔΣ11

ΔΣ14. BAGAKIS, G. (1997) The significance of action research for the introduction of student-centered educational programmes in schools. The example of European Mobility Programmes. Presentation in the Workshop: Perspectives of a Balkan-Mediterranean cooperation in the didactic of sciences organised by the UNESCO Chair of Patras University in Sciences of Education. Patras 12-13 December.

ΔΣ15. KOULI, M., DIAMANTI, M. & BAGAKIS, G. (1999) Research methodology for the development and improvement of science activities in early childhood: The case of recycling. Presentation in the Third Warwick International Early Years Conference. Warwick, 12<sup>th</sup> -16<sup>th</sup> April.

ΔΣ16. RAVANIS, K., BAGAKIS, G. & KOLIOPOULOS, D. (1999) The utilisation of thermometer as a technical tool. Experiential cognitive representations of pre-schoolers. Presentation in the Third Warwick International Early Years Conference. Warwick, 12<sup>th</sup> -16<sup>th</sup> April.

Βελτιωμένη παρουσίαση της ΤΣ6.

ΔΣ17. ZOGZA, V., BAGAKIS, G., RAVANIS, K. (1999) Pre-school education and science education: Theoretical and Research aspects. Presentation in the Third Warwick

International Early Years Conference. Warwick, 12<sup>th</sup> -16<sup>th</sup> April  
Βελτιωμένη παρουσίαση της ΔΣ9.

ΔΣ18. BAGAKIS, G. (1999) Developing/improving science activities for early childhood through action research: The case of recycling and the case of sound. Presentation in the 23th CARN Annual Conference. University of East Anglia, 15-17 October.

ΔΣ19 . ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Η συμβολή της έρευνας δράσης στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση. Παρουσίαση στο διεθνές συνέδριο, Εκπαίδευση στελεχών στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων: Εμπειρίες, ανάγκες και νέες προσεγγίσεις, Πάτρα, 22-23 Ιανουαρίου.

ΔΣ.20. LIVIERATOY, K., BAGAKIS, G., MITSIOU, H. (2000) Improving the inclusion of a pre-schooler in classroom life. Presentation in the 24th CARN Annual Conference. University of East Anglia, 27-29 October.

ΔΣ. 21 BAGAKIS, G (2001) Case studies of Greek non-formal classroom teachers' groups engagement in research. Presentation in the 25th CARN Annual Conference. St. Martin's College, Lancaster, 2-4 November.

ΔΣ. 22 CHRISTOPOULOU, S. and BAGAKIS, G. (2002) Evaluation of local history projects for secondary education in Greece. Presentation in the 17<sup>th</sup> Annual Conference of the American Evaluation Association. Washington, D.C., 6-9 November.

ΔΣ.23 BALASKA, G. and BAGAKIS, G. (2003) Science education and action research for a pre-school teacher. Presentation in the CARN Annual Conference 2003 of the Collaborative Action Research Network in association with the Institute of Education Manchester Metropolitan University and St. Martin's College, Lancaster. November, 7-9.

ΔΣ.24 BAGAKIS, G. (2004) Ποιοτικές και ποσοτικές προσεγγίσεις ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών των νηπιαγωγών αναφορικά με τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών. Παρουσίαση στη Common Conference of EDIFE and IOSTE. Science and Technology Education at cross roads: meeting the challenges of the 21th century, Kalamata, March.

ΔΣ.25 BAGAKIS, G. (2004) Η ανάγκη για εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης. Παρουσίαση στην διεθνή ημερίδα της Εταιρείας για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Ασχόληση των Παιδιών με θέμα: Εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα, Γαλλικό Ινστιτούτο, Ιούνιος.

ΔΣ.26 DIDAHOU, E, BAGAKIS, G., LOUMAKOU, M., POMONIS, M., VALMAS, F. (2004) A teacher's research on the transition from preschool<sup>1</sup> to primary education in Greece. Malta, Early Childhood European Research Association (ECERA) Conference, September 2004.

ΔΣ.27 MOOS, L., DAY, C., SURGUE, C., SUAFFIELD, S., MYERS, K., RILEY, K., MOLLER, J., JOHANSON, O., BREDESON, P., BAGAKIS, G., O'BRIEN, J. (2004) European Perspectives on Research in Educational Leadership. Presentation in the ECERA (European Conference of Educational Research Association) 2004 Conference, Rethymnon, September.

ΔΣ.28 MACBEATH, J., FROST, D. SUAFIELD, S., SCHRATZ, M., PORTIN, B., GREEN, D., MAYERS, K., BAGAKIS, G., CLARK, S. (2005) A Carpe Vitam symposium. Presentation in ICSEI (International Conference on School Effectiveness and Improvement) 2005, Conference, January 2005.

ΔΣ.29 MACBEATH, J., BROTTTO, F., POL, M., BAGAKIS, G., BARATH, T., NOVAK, M., MAZURKIEWICZ, G., AFONSO, N., BERGER, E. (2005) Bridges across Boundaries: innovation and breakthrough practice in networked learning communities. Presentation in ICSEI (International Conference on School Effectiveness and Improvement) 2005, Conference, January 2005.

ΔΣ.30 PORTIN, B., BAGAKIS, G., FROST, D., MACBEATH, J., MØLLER, J., MOOS, L., SKEDSMO, G., SWAFFIELD, S. (2005) International Politics and Local School Development: Emerging Themes from a Seven-Nation Study. A paper presented at the American Educational Research Association Annual Meeting, April 8.-12, Montreal.

ΔΣ.31 ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ Α., ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ. (2005) Προετοιμάζοντας τις εστίες ανάπτυξης του σχολείου. Παρουσίαση στην Προσυνεδριακή Ημερίδα που έγινε στο πλαίσιο του διεθνούς συνεδρίου “Carpe Vitam Leadership for Learning”. Αθήνα 22-28 Οκτωβρίου.

Παρουσίαση της ΔΠ12.

ΔΣ.32 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ. ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ. (2005) Παραδείγματα εκπαιδευτικών αλλαγών που βασίζονται στο σχολείο: Το πρόγραμμα Carpe Vitam.Leadership for Learning και το Πρόγραμμα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Παρουσίαση προσκεκλημένη στο Διεθνές Συμπόσιο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα αλλαγές στην εκπαίδευση: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και του σχολείου. Προκλήσεις για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Βόλος, 11-12 Νοέμβριου.

ΔΣ.33 BAGAKIS, G. (2005) Reflecting on the different approaches used by the Bridges Across Boundaries project teams. Presentation in the Bridges Across Boundaries Final Evaluation Conference. Budapest, Hotel Hunor, 14-15 November.

ΔΣ.34 FROST, D., MYERS, K., MACBEATH, J., WATERHOUSE, J., SUTHERLAND, G., GREEN, D., SCHOENER, J., MOOS, L., SCHRATZ, M., BAGAKIS, G. (2006) The Leadership for Learning-The Carpe Vitam project. Symposium within the 19<sup>th</sup> International Conference of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) with Theme: Embracing Diversity. New challenges for School Effectiveness and Improvement in a

Global Learning Society. Florida, Fort Lauderdale, 3-6 January.

ΔΣ.35. BAGAKIS, G. (2006) A case study of change in a Greek Carpe Vitam: Leadership for Learning Project school. Presentation in 30<sup>th</sup> CARN conference. University of Nottingham, 10-12 November.

ΔΣ.36. BAGAKIS, G., DEMERTZI, K., GEORGIADOU, S. (2007) Critical friendship and characteristic teacher friendly tools used in the Greek part of the Carpe Vitam. Leadership for learning international project. Presentation in ICSEI 20<sup>th</sup> annual conference, 3-6 January, Portoroz, Slovenia.

ΔΣ.37. BAGAKIS, G., DEMERTZI, K., GEORGIADOU, S. (2007) A case study of change in a Greek *Carpe Vitam: Leadership for Learning Project* school. Presentation in ICSEI 20<sup>th</sup> annual conference, 3-6 January, Portoroz, Slovenia.

ΔΣ.38. MACBEATH, J., FROST, D, SWAFFIELD, S., WATERHOUSE, J. MØLLER, J. MOOS, L., SCHRATZ, M., BAGAKIS, G. (2007) The Carpe Viatm Leadership for Learning Project. Symposium in ICSEI 20<sup>th</sup> annual conference, 3-6 January, Portoroz, Slovenia.

ΔΣ.39. MACBEATH, J., BROTTTO, F., POL, M, BAGAKIS, G., BARATH, T., NOVAK, M., MAZURKIEWICZ, G., AFONSO, N., BERGER, E. (2007) Bridges across Boundaries': enacting an 'exquisite sensitivity' when meeting accountability pressures in diverse cultures. Symposium in ICSEI 20<sup>th</sup> annual conference, 3-6 January, Portoroz, Slovenia.

ΔΣ.40 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2007) Εμπειρίες και μορφές υποστήριξης κοινοτήτων μάθησης σε ελληνικό και διεθνές περιβάλλον: Ισχυρά και αδύνατα σημεία, ανοιχτά ζητήματα. Παρουσίαση στο συνέδριο του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Κοινότητες μάθησης και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών: παραδείγματα από το διεθνή χώρο και την Ελλάδα». Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 9 Μαρτίου.

ΔΣ.41 ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., (2007) Διερεύνηση θεμάτων μετάβασης των παιδιών από την προσχολική στη σχολική εκπαίδευση στο πλαίσιο συνεργατικής έρευνας δράσης εκπαιδευτικών με τη συνεργασία του Πανεπιστημίου. Παρουσίαση στο συνέδριο του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Κοινότητες μάθησης και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών: παραδείγματα από το διεθνή χώρο και την Ελλάδα». Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 9 Μαρτίου.

ΔΣ.42 BAGAKIS, G, DEMERTZI, K., GALIATSATOU, R. (accepted but the conference which was planned for 2008 was finally cancelled) The case of an emerging network to

strengthen school-based innovations initiated through a university-school co-operation. Presentation in the Conference “Reserch in Learning networks” organized by the University of Liverpool. Liverpool, University of Liverpool 12 October 2007.

ΔΣ. 43 BAGAKIS,G., DEMERTZI, K., SALPATIDA, K (2007) Forms of critical friendship in attempts of school improvement. Presentation in the 31th CARN conference, Umea, University of Umea, 9-11 November 2007.

ΔΣ44. BAGAKIS, G., DEMERTZI, K, GEORGIADOU, S. (2007) The creation of nuclei for school improvement within rigid schools: advantages, disadvantages and open issues. Presentation in the 31th CARN conference, Umea, University of Umea, 9-11 November 2007.

ΔΣ.45 BAGAKIS, G. (2008) Attempts for elaboration of school based models of school improvement. Perspectives and open issues. Presentation in 32th CARN Conference, Liverpool, UK.

ΔΣ.46 BAGAKIS, G., TSIGOU, P., MANTARAKIS, N. (2009) Initiating a framework of Action Research in a pilot programme of Professional Development at the Hellenic American Educational Foundation (Greece). Presentation in 33<sup>rd</sup> CARN, Conference, Athens.

ΔΣ. 47 DIDACHOU, E, BAGAKIS, G. LOUMAKOU, M., POMONIS, M., VALMAS, F. (2009) Teacher’s self-education and professional development: An example through cooperation between preschool and primary teachers on children’s transition. Presentation in 33<sup>rd</sup> CARN, Conference, Athens.

ΔΣ. 48 FROST, D., BAGAKIS, G. et al (2009) The International Teacher Leadership project: a case of an international action research project. Presentation in 33<sup>rd</sup> CARN, Conference, Athens.

Παρουσίαση της ΔΠ15

ΔΣ. 49 FROST, D., DURRANT, J., FLORES, M., VIANNA, I., BAGAKIS, G. (2011) The International Teacher Leadership Project. Presentaion in ICSEI Conference Limasol, Cyprus, 9-11 January.

#### 4.2. ΤΟΠΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

ΤΣ1. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ. (1991) Δημιουργική έκφραση και διδακτική. Atelier στό Διεθνές Forum 91, Δημιουργικότητα & Πολιτισμική Ταυτότητα στην Εκπαίδευση, που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

του Πανεπιστημίου Πατρών. Αρχαία Ολυμπία, 9-11 Μαΐου.

ΤΣ2. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1992) "Έρευνα δράσης και η προοπτική της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης". Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο: Το σχολείο στην Ευρώπη η Ευρώπη στο σχολείο, Πανεπιστήμιο Κρήτης Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης & Nottingham Polytechnic Faculty of Education, Ρέθυμνο, 10-11-12 Απριλίου.

ΤΣ3. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Ο εκπαιδευτικός και τα όρια της εφαρμοσιμότητας των ψυχολογικών στρατηγικών εννοιολογικής αλλαγής: η επίλυση προβλημάτων έργου. Παρουσίαση στο συμπόσιο με θέμα: Στρατηγικές εννοιολογικής αλλαγής. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Θεσσαλονίκη, 27-30 Μαΐου.

ΤΣ.4 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1994) Η θέση του εκπαιδευτικού στο αναλυτικό πρόγραμμα των φυσικών επιστημών. Παρουσίαση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Αναλυτικά προγράμματα στην προσχολική αγωγή. Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 20-22 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ.23.

ΤΣ.5 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1996) Κριτική επισκόπηση της επίλυσης προβλημάτων για τη διδακτική της φυσικής: Γενικές μέθοδοι ή προσεγγίσεις που εξαρτώνται από το περιεχόμενο; 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πάτρα, 23-26 Μαΐου.

ΤΣ.6 ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1998) Η χρήση του θερμομέτρου ως τεχνικού εργαλείου. Βιωματικές νοητικές παραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας. Παρουσίαση στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: "Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση". Θεσσαλονίκη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 29-31 Μαΐου.

ΤΣ.7 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΜΠΑΛΑΣΚΑ, Γ. (1999) Διερεύνηση των καινοτομικών μεθόδων διδασκαλίας στα προγράμματα κινητικότητας μαθητών του 2<sup>ου</sup> Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Παρουσίαση στο Συνέδριο, "Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση", Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 28-30 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ27

ΤΣ.8 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Γιατί τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν νόημα. Παρουσίαση στο Συνέδριο, "Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση", Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 28-30 Μαΐου. Ανακοίνωση της ΕΠ28

ΤΣ9. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Αναζητώντας πλαίσιο συζήτησης για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των σχολείων. Παρουσίαση στο Συνέδριο, "Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση", Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 28-30 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ29

ΤΣ10. ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Γ., ΠΑΠΑΛΕΩΝΙΔΟΠΟΥΛΟΥ, Χ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ.

(1999) Μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων με το ευρώ στο νηπιαγωγείο για την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση. Παρουσίαση στο συνέδριο: “Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση”. Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 21-23 Οκτωβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ 43

ΤΣ.11. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Αναζητώντας προσέγγιση για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Παρουσίαση στο συνέδριο: “Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση”. Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 21-23 Οκτωβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ 44

ΤΣ. 12. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Ανοιχτά θέματα μεθοδολογίας στις δραστηριότητες φυσικών επιστημών σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Παρουσίαση στο πρώτο συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 10-12 Δεκεμβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ 40

ΤΣ. 13. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΙΑΜΑΝΤΗ, Μ ΚΑΙ ΚΟΥΛΗ, Μ. (1999) Έρευνα δράσης για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων ήχου σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 10-12 Δεκεμβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ 41

ΤΣ.14. ΚΑΡΥΔΗ, Δ, ΝΤΑΝΤΙΝΑΚΗ, Γ. ΚΑΙ ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ (1999) Έρευνα δράσης για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων ήχου σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 10-12 Δεκεμβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ42

ΤΣ.15 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Γιατί να γίνει συνέδριο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και του σχολείου. Παρουσίαση στο συνέδριο “Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχολείου”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 19-21 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ31

ΤΣ.16 ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π. και ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Αναζητώντας πλαίσιο on αξιολόγησης προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Παρουσίαση στο συνέδριο “Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχολείου”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 19-21 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ32

ΤΣ.17 ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ και ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Αναζητώντας a posteriori προσέγγιση αξιολόγησης για τα προγράμματα τοπικής ιστορίας. Παρουσίαση σ Η εισήγηση αυτή παρουσιάστηκε και στην ημερίδα με διεθνή συμμετοχή “Από τη βάση προς την κορυφή εκπαιδευτικές αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαίδευση”, Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών, 12 Μαΐου 2001.



ΤΣ.18 ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΚΙΑ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΧΙΖΑ, Ν., ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π. (2001) Συμμετοχική συνεργατική έρευνα για τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Παρουσίαση στο συνέδριο “Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 4-6 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ47

Η εισήγηση αυτή παρουσιάστηκε και στην ημερίδα με διεθνή συμμετοχή “Από τη βάση προς την κορυφή εκπαιδευτικές αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαίδευση”, Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών, 12 Μαΐου 2001.το συνέδριο “Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 19-21 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ33

ΤΣ.19 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2001) Γιατί να γίνει συνέδριο για τον “εκπαιδευτικό ως ερευνητή”. Παρουσίαση στο συνέδριο “Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 4-6 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ45

ΤΣ.20 ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΒΑΛΜΑΣ, Φ. (2001) . Έρευνα δράσης με στόχο την καλύτερη ένταξη ενός μαθητή στην τάξη. Παρουσίαση στο συνέδριο “Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 4-6 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ46

ΤΣ.21 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2002) Ο εκπαιδευτικός της τάξης και η μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Παρουσίαση στο συνέδριο στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Αθήνα, 18-21 Απριλίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ51

ΤΣ.22 ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΚΙΑ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003) Οι καινοτόμες δράσεις στο ευρωπαϊκό επικοινωνιακό πλαίσιο: Ζητήματα αξιολόγησης και αξιοποίησης. Παρουσίαση στο συνέδριο “Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 17-19 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ49

ΤΣ.23 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΣΚΟΥΤΙΔΑΣ, Λ. (2003) Αναζητώντας πλαίσιο αξιολόγησης του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας. Παρουσίαση στο συνέδριο “Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 17-19 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ50

ΤΣ.24 ΜΠΑΓΑΚΗΣ,Γ., ΛΑΜΠΡΟΥ, Α., ΝΤΕΜΙΡΗΣ, Η., ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ, Σ. (2003) Καινοτομίες, αδυναμίες, διλήμματα, δυναμικές στο πρόγραμμα σπουδών του

Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών. Παρουσίαση στο συνέδριο «Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα». Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 9-11 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ52

ΤΣ.25 ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003). Η ομαλή μετάβαση των παιδιών του νηπιαγωγείου στο δημοτικό και η προσαρμογή τους. Παρουσίαση στο συνέδριο «Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα». Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 9-11 Μαΐου

Ανακοίνωση της ΕΠ54

ΤΣ.26 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΟΜΑΔΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΛΥΦΑΔΑΣ (2003) Προς την ανάπτυξη ενός school based curriculum για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο. Παρουσίαση στο συνέδριο «Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα». Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 9-11 Μαΐου.

ΤΣ.27 ΜΠΑΛΑΣΚΑ, Γ. και ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Επιμορφωτικές ανάγκες των νηπιαγωγών ως προς τις Φυσικές Επιστήμες. Παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Κύπρος, Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΤΣ.28 ΜΠΑΛΑΣΚΑ, Γ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε. (2004) Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες και έρευνα δράσης για τη νηπιαγωγό. Παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Κύπρος, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ιανουάριος-Φεβρουάριος.

ΤΣ.28 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, Ε., ΧΑΤΖΗΑΝΔΡΕΟΥ, Μ. (2004) Έρευνα δράσης για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο. Παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Κύπρος, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ιανουάριος-Φεβρουάριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ70

ΤΣ.29 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και ΟΜΑΔΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΛΥΦΑΔΑΣ (2004) Προς την ανάπτυξη ενός school based curriculum για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο: Το πρόγραμμα της «Ομάδας Νηπιαγωγών Γλυφάδας». Παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Κύπρος, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ιανουάριος-Φεβρουάριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ71

ΤΣ.30 ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΚΡΗΤΙΚΟΥ, Ε., ΚΑΛΟΥΔΙΩΤΗ, Σ. (2004) Έρευνα δράσης για τη βελτίωση προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 9-11 Μαΐου.

## Ανακοίνωση της ΕΠ.55

ΤΣ.31 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. και Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ CARPE VITAM LEADERSHIP FOR LEARNING. (2004) Ηγεσία για τη μάθηση με μεθόδους αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Παρουσίαση στο συνέδριο Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, 30 Απριλίου-2 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ.57

ΤΣ.32 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Η ανάγκη για εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης. Παρουσίαση στην ημερίδα Εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης στην προσχολική αγωγή που οργανώθηκε από την Εταιρεία Ανάπτυξης και Δημιουργικής Απασχόλησης του Παιδιού (ΕΑΔΑΠ). Ιούνιος, Αθήνα, Γαλλικό Ινστιτούτο.

Ανακοίνωση της ΕΠ69.

ΤΣ.33 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Α. (2005) Αναδεικνύοντας το κρυμμένο κεφάλαιο των εκπαιδευτικών και το σχολείων: Προσπάθειες στην Ελλάδα. Παρουσίαση προσκεκλημένη στην ημερίδα που διοργάνωσαν τα ελληνο-γαλλικά σχολεία της Ελλάδας (Λεόντεια, Jeanne D' Arc, Γαλλικής Πρεσβείας) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών με θέμα: Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Αθήνα, 4 Μαρτίου.

ΤΣ.34 ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Αντιλήψεις των μαθητών και μαθητριών για τη συμμετοχή τους σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Παρουσίαση στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συμπόσιο Έμπνευση, στοχασμός, φαντασία στη περιβαλλοντική εκπαίδευση. Πειραιάς: Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Πειραιάς, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Απρίλιος.

Ανακοίνωση της ΕΠ60.

ΤΣ.35 ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΡΗΤΙΚΟΥ, Ε. ΚΑΛΟΥΔΙΩΤΗ, Σ. (2005) Μια προσπάθεια βελτίωσης προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τη βοήθεια της έρευνας δράσης. Παρουσίαση στο 2<sup>ο</sup> Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών-Περιφερειακό Τμήμα Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ59.

ΤΣ.36 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Α. (2005) Το διεθνές πρόγραμμα «Carpe Vitam. Leadership for learning» και η ελληνική συμμετοχή. Παρουσίαση στην Ημερίδα: Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Πανεπιστήμιο Πατρών και Σχολή Μωραΐτη. Σχολή Μωραΐτη, Φεβρουάριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ62.

ΤΣ.37 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Σύντομο οδοιπορικό ενός κριτικού φίλου στο πλαίσιο του προγράμματος Bridges Across Boundaries στην Σλοβακία και την Τσεχία. Παρουσίαση στην Ημερίδα: Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολο-

μών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Πανεπιστήμιο Πατρών και Σχολή Μωραΐτη. Σχολή Μωραΐτη, Φεβρουάριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ63.

ΤΣ.38 ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Ανιχνεύοντας τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ελληνικού γυμνάσιου για την Ηγεσία και τη Μάθηση. Παρουσίαση στο 7<sup>ο</sup> Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Πάτρα, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Απρίλιος.

Ανακοίνωση της ΕΠ64.

ΤΣ.39 ΜΠΙΝΙΑΡΗ, Λ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Το σχολικό πορτραίτο ως εργαλείο αποτύπωσης, Αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του σχολείου. Η περίπτωση του προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning. Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Παρουσίαση στο 7<sup>ο</sup> Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Πάτρα, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Απρίλιος.

Ανακοίνωση της ΕΠ65.

ΤΣ.40 ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ., ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΚΑΙ ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Αυτομόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Ένα παράδειγμα μέσα από τη συνεργασία δασκάλων και νηπιαγωγών για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο και την προσαρμογή τους στο δημοτικό. Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Παρουσίαση στο 7<sup>ο</sup> Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Πάτρα, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Απρίλιος.

Ανακοίνωση της ΕΠ66.

ΤΣ.41 ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., (2007). Ομάδα εκπαιδευτικών-ερευνητών για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στην Α' τάξη δημοτικού. Παρουσίαση στο συνέδριο «Από τις εκ των άνω εκπαιδευτικές αλλαγές στις καινοτόμες προσπάθειες που αναδύονται στο σχολείο» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με το Λεόντειο Λύκειο Πατησίων. Αθήνα 12-14 Ιανουαρίου.

ΤΣ.42 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ, Σ., ΜΠΙΝΙΑΡΗ, Λ., ΣΚΟΥΤΙΔΑΣ, Λ., ΤΣΕΜΠΕΡΛΙΔΟΥ, Μ., ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ., ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ., ΦΑΚΙΤΣΑ, Μ., ΒΑΛΜΑ, Λ., ΝΤΕΓΙΑΝΝΗ, Χ., ΣΚΟΡΔΟΥ, Σ., ΣΟΪΜΟΙΡΗ, Δ., (2007) Η ελληνική εκδοχή του διεθνούς προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning. Παρουσίαση στο συνέδριο «Από τις εκ των άνω εκπαιδευτικές

αλλαγές στις καινοτόμες προσπάθειες που αναδύονται στο σχολείο» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με το Λεόντειο Λύκειο Πατησίων. Αθήνα 12-14 Ιανουαρίου.

ΤΣ.43 ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΥ, Ρ., ΜΑΜΑΛΗΣ, Π., ΝΑΚΗΣ, Χ., ΦΙΛΙΠΠΟΥΣΗΣ, Γ., ΠΡΙΝΤΕΖΗΣ, Ι., ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΚΑΙ ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., (2007). Εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων για την αντιμετώπιση αποστασιοποιημένων μαθητών και η δημιουργία δικτύου σχολείων καινοτομιών. Παρουσίαση στο συνέδριο «Από τις εκ των άνω εκπαιδευτικές αλλαγές στις καινοτόμες προσπάθειες που αναδύονται στο σχολείο» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με το Λεόντειο Λύκειο Πατησίων. Αθήνα 12-14 Ιανουαρίου.

ΤΣ.44. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΤΟΥ, Μ., ΣΙΟΛΟΥ, Κ., ΜΕΡΙΚΟΥ, Π., ΑΚΤΥΠΗ, Α., ΑΓΓΕΛΗ, Ε. (2007) Μεθοδολογία δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Μια περίπτωση αυτομόρφωσης και κριτικής υποστήριξης νηπιαγωγών. Παρουσίαση στο συνέδριο «Από τις εκ των άνω εκπαιδευτικές αλλαγές στις καινοτόμες προσπάθειες που αναδύονται στο σχολείο» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με το Λεόντειο Λύκειο Πατησίων. Αθήνα 12-14 Ιανουαρίου.

ΤΣ.45 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ. (2007) Το ρεύμα της εκπαιδευτικής έρευνας για τη βελτίωσης/ανάπτυξης του σχολείου. Ελληνικά παραδείγματα. Προσκεκλημένη ομιλία στο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ) με θέμα «Η Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου: Από την Αποτύπωση του Συστήματος στο Σχεδιασμό Παρεμβάσεων». Αθήνα: Ξενοδοχείο, Διβάνη-Ακρόπολης. Προφορική παρουσίαση της ΕΠ71

ΤΑ.46. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. , ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ., ΣΤΑΜΑΤΗΣ, Θ., ΤΣΕΜΠΕΡΛΙΔΟΥ, Μ., ΚΑΙΣΑΡΗ, Σ. (2008) Απελευθερώνοντας το κρυμμένο κεφάλαιο των εκπαιδευτικών στο σχολείο που μαθαίνει. Προσκεκλημένη ομιλία στο συνέδριο «Το σχολείο του μέλλοντος το μέλλον του σχολείου». Αθήνα, Εκπαιδευτήρια Δούκα. Προφορική παρουσίαση της ΕΠ72

ΤΑ.47 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΚΟΚΛΑ, Α., ΤΣΙΓΚΟΥ, Π. (2009) Ολοκληρωμένο πιλοτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών βασισμένο στις ανάγκες του σχολείου για την απόκτηση της παιδαγωγικής επάρκειας. Παρουσίαση στο συνέδριο «Εκπαίδευση και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού». Μάιος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΤΑ.48 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2009) Πειραματισμοί για τη δημιουργία μοντέλων βασισμένων

στο σχολείο με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Παρουσίαση στο συνέδριο «Εκπαίδευση και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού». Μάϊος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης.  
Προφορική παρουσίαση της ΕΠ76.

#### 4.3 ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΕΣ1. ΒΛΑΧΟΣ, Γ., ΒΡΕΤΤΑΡΟΣ, Γ., ΓΚΑΜΑΡΗ, Ε., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΒΟΡΩΝΟΥ, Α., ΣΚΙΑΔΑ, Α., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ.(1983) Πρόταση για την εισαγωγή της εργαστηριακής άσκησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση. Παρουσίαση στο Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Καλαμάτα, 7-11 Σεπτέμβρη 1983.

Ανακοίνωση της ΕΠ1.

ΕΣ2. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ., ΦΑΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. (1990) Η συλλογικότητα, η αυτομόρφωση και η "έρευνα δράσης", μέσα από την εμπειρία μιας ομάδας φυσικών, που δεν ενδιαφέρει μόνο φυσικούς. Παρουσίαση στο συνέδριο του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" με θέμα "Η συμβολή των εκπαιδευτικών στο μετασχηματισμό του σχολείου και της κοινωνίας". Αθήνα, 5-6 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ3.

ΕΣ3. ΛΑΠΑΘΙΩΤΗ, Ε., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΑΙ ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (1990) Σύλλογος διδασκόντων. Παρουσίαση στο συνέδριο του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" με θέμα "Η συμβολή των εκπαιδευτικών στο μετασχηματισμό του σχολείου και της κοινωνίας". Αθήνα, 5-6 Μαΐου.

Ανακοίνωση της ΕΠ4.

ΕΣ4. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1989) Η θεωρία του Piaget είναι σήμερα επίκαιρη για την έρευνα επίλυσης προβλημάτων στην εκπαίδευση των φυσικών επιστημών; Παρουσίαση στο Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Αθήνα, 15-19 Δεκεμβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ7

ΕΣ5. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ., ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗ, Λ. (1989) Μια ταξινόμηση του περιεχομένου των ασκήσεων και οι επιπτώσεις της στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής στο Λύκειο". Παρουσίαση στο Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Αθήνα, 15-19 Δεκεμβρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ8.

ΕΣ6. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1991) Το επιμορφωτικό Σεμινάριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών- Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου για τη

Πειραματική Διδασκαλία Φυσικής". Παρουσίαση στο Δ' Κοινό Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών-Ένωσης Κυπρίων Φυσικών. Λαμία, 21-22 Δεκεμβρίου.

ΕΣ6. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΣΠΥΡΑΚΟΣ, Δ., ΦΑΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. (1991) Η διδακτική ανάλυση του περιεχομένου εγχειριδίων Φυσικής: Η περίπτωση της εισαγωγής της έννοιας της τριβής. Παρουσίαση στο Δ' Κοινό Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών-Ένωσης Κυπρίων Φυσικών. Λαμία, 21-22 Δεκεμβρίου.

ΕΣ7. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1992) Η προσέγγιση του αναλυτικού προγράμματος ως ερευνητικού προβλήματος: ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Παρουσίαση στο 2ο Συμπόσιο για την Παιδεία του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: Η Προσχολική αγωγή στην Ελλάδα. Η Ιστορία της, η Σημερινή μορφή της, οι Προοπτικές της. Πάτρα, 25-27 Σεπτεμβρίου.

ΕΣ8. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ, Β., ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ, Ν., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., Δ., ΦΑΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. (1993) Διδακτική ανάλυση εγχειριδίων Φυσικής: η περίπτωση της διαπραγμάτευσης και των εφαρμογών της έννοιας της τριβής. Παρουσίαση στο Στ' Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Κομοτηνή, 18-21 Μαρτίου.

ΕΣ9. ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ, Μ., ΤΕΡΖΟΥΔΗ, Μ., ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Μελέτη της έννοιας της διάδοσης της θερμότητας στα στερεά στην προσχολική αγωγή. Παρουσίαση στο Στ' Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Κομοτηνή, 18-21 Μαρτίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ25

ΕΣ10. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία στις καινοτομίες της εκπαίδευσης. Παρουσίαση στο 2ο Συνέδριο του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα", με θέμα "Καινοτομίες Εκπαιδευτικών", Αθήνα, 3-4 Απριλίου 1993.

Ανακοίνωση της ΕΠ10.

ΕΣ11. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Ένα μοντέλο επιμόρφωσης στην Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Παρουσίαση στο Στ' Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Κομοτηνή, 18-21 Μαρτίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ12

ΕΣ12. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ, Γ., ΡΑΒΑΝΗΣ Κ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1994) Συγκρότηση και μετασηματισμός των εννοιών: Προβληματισμοί σχετικοί με τη μετάβαση από το δομισμό στο λειτουργισμό. Παρουσίαση στην Επιστημονική ημερίδα: Η εννοιολογική αλλαγή στους μαθητές: Η περίπτωση των φυσικών επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 26 Φεβρουαρίου.

ΕΣ13. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1996) Πρόγραμμα ανοικτής από απόσταση επιμόρφωσης για τη διδασκαλία της Φυσικής. Παρουσίαση στο 7ο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και 6ο Κοινό Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών- Ένωσης Κυπρίων Φυσικών, Ηράκλειο 4-7 Απριλίου.

ΕΣ14. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1997) Απόπειρες/δυνατότητες εναλλακτικών μορφών επιμόρφωσης στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. 3ο Συνέδριο του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" με θέμα: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: θεσμοθετημένες και άτυπες μορφές. Αθήνα 21-23 Μαρτίου 1997.

Ανακοίνωση της ΕΠ22.

ΕΣ15. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των καθηγητών φυσικών επιστημών. Παρουσίαση στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών. Αρχαία Ολυμπία-Πύργος, 28-31 Ιανουαρίου.

Ανακοίνωση της ΕΠ30

ΕΣ16. ΔΙΑΜΑΝΤΗ, Μ., ΚΟΥΛΗ, Μ. και ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ.(1999) Μεθοδολογίες βελτίωσης/προσαρμογής δραστηριοτήτων: η περίπτωση της ανακύκλωσης. Παρουσίαση στην ημερίδα: που συνδιοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών και τα Εκπαιδευτήρια Γείτονα για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα, 24 Απριλίου.

ΕΣ17. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Διερεύνηση μεθοδολογιών και πρακτικών στις δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Παρουσίαση στην ημερίδα: που συνδιοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών και τα Εκπαιδευτήρια Γείτονα για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα, 24 Απριλίου.

ΕΣ18. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1999) Αναζητώντας πλαίσιο συζήτησης για την αξιολόγηση. Παρουσίαση που οργανώθηκε από το περιοδικό Εκπαιδευτική Κοινότητα. Χαλκίδα, 30 Απριλίου.

Ανεπτυγμένη μορφή της ΕΠ.26

ΕΣ. 19 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Ανοιχτά θέματα μεθοδολογίας στις δραστηριότητες φυσικών επιστημών σε πραγματικές συνθήκες προσχολικής εκπαίδευσης. Παρουσίαση σε ημερίδα της ΟΜΕΠ Θεσσαλονίκης με της Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. 14 Απριλίου.

ΕΣ. 20 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Εισήγηση σε στρογγυλό τραπέζι για τον εκπαιδευτικό του 2000 σε συνέδριο του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" με τον ίδιο τίτλο. Αθήνα.

ΕΣ.21 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2000) Σύγκριση των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τρία άλλα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προσκεκλημένη παρουσίαση στο συνέδριο "Εμπειρίες και προοπτική της περι-



βαλλοντικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα” που οργανώθηκε από το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ. Κλειτορία, 4-5 Σεπτεμβρίου

ΕΣ.22 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2002) Ανοιχτά ερωτήματα στις διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα σήμερα. Παρουσίαση (προσκεκλημένη) στην διημερίδα των εκδόσεων μεταίχμιο με θέμα: Η δυναμική των επιστημών της εκπαίδευσης. Αθήνα, 22-23 Νοεμβρίου.

ΕΣ23 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003) Αναστοχαζόμενοι στο μοντέλο πειραματισμού του πειραματικού προγράμματος των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας. Παρουσίαση στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, 28-29 Ανακοίνωση της ΕΠ53

ΕΣ24 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2003) Προς αναζήτηση σύγχρονων, λειτουργικών στοιχείων της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού: Ο ρόλος του «κριτικού φίλου» και του διευκολυντή (facilitator). Παρουσίαση (προσκεκλημένη) στο συνέδριο Επιμόρφωση Δασκάλων που πραγματοποίησε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ρόδος, 26-27 Σεπτεμβρίου.  
Ανακοίνωση της ΕΠ56

ΕΣ.25 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Συνεργασία σχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικών τμημάτων. Παρουσίαση σε συνέδριο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας. Πάτρα, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Ιανουάριος.  
Ανακοίνωση της ΕΠ58.

ΕΣ.26 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Μορφές αυτό-αξιολόγησης της σχολικής μονάδας - Προϋποθέσεις, δυνατότητες – Η ελληνική Εμπειρία. Παρουσίαση (προσκεκλημένη) στην ημερίδα της Σχολής Μωραΐτη. Αθήνα, Σχολή Μωραΐτη, Μάρτιος.

ΕΣ.27 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Αναζητώντας ελληνικό πλαίσιο συζήτησης για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Η εναλλακτική πρόταση της αυτο-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Παρουσίαση (προσκεκλημένη) σε ημερίδα επιμορφωτική του Σχολείου Jeanne D’Arc του Πειραιά. (Δεν προσμετράται)

ΕΣ.28 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2004) Εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης. Σειρά παρουσιάσεων στην ημερίδα της ΟΜΕΠ Κρήτης, του Συλλόγου δασκάλων-Νηπιαγωγών Ηρακλείου Κρήτης, του Πανεπιστημίου Πατρών και της ΕΑΔΑΠ, για τις εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης. Ηράκλειο Δεκέμβριος.

ΕΣ.29. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Η Ελληνική Ερευνητική Ομάδα του Προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning και η αντίστοιχη ομάδα εκπαιδευτικών του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Πετρούπολης. Παρουσίαση και workshop στην Διημερίδα που διοργανώθηκε από την ΕΛΜΕ και τους Σχολικούς Συμβούλους Βοιωτίας με θέμα: Αντιμετωπίζοντας

την σχολική αδιαφορία. Λειβαδιά, 15-16 Απριλίου.

ΕΣ.30 ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Π., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΚΡΗΤΙΚΟΥ, Ε. ΚΑΛΟΥΔΙΩΤΗ, Σ. (2005) Διερεύνηση της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού σε πρόγραμμα εφαρμογής έρευνας δράσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Παρουσίαση στο 1<sup>ο</sup> Συνεδρίο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου. Κόρινθος, Σεπτέμβριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ61.

ΕΣ.31 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Αυτο-αξιολόγηση σχολικής μονάδας: Εμπειρίες, μεθοδολογία, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, όρια και δυναμική. Παρουσίαση (προσκεκλημένη) στο συνέδριο: αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Οκτώβριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ69.

ΕΣ.32 ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΤΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2005) Απόπειρα αυτό-αξιολόγησης σε νηπιαγωγείο. Παρουσίαση στο συνέδριο: Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Οκτώβριος.

Ανακοίνωση της ΕΠ68.

ΕΣ.33 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2007) Η επικαιρότητα, το πλαίσιο και μορφές υποστήριξης της έρευνας δράσης στη χώρα μας. Παρουσίαση στο συνέδριο του ΚΕΕ με θέμα «Ανάπτυξη της Αυτογνωσίας και της Δημιουργικότητας των Μαθητών του Λυκείου: Μία Έρευνα-Δράση», Αθήνα, 29 Απριλίου.

ΕΣ.34 ΤΣΕΜΠΕΡΛΙΔΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2008) Φωτογραφική Αξιολόγηση: Ερευνητικές & παιδαγωγικές διαστάσεις ενός εύχρηστου αλλά ιδιαίτερα ισχυρού μεθοδολογικού εργαλείου. Παρουσίαση στη διημερίδα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για μια Ολοκληρωμένη Ανάπτυξη. Αθήνα, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.

Προφορική παρουσίαση της ΕΠ73

ΕΣ.35 ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (2009) Συγκριτική θεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα ως προς την ανάπτυξη θεματικών ενοτήτων. Παρουσίαση στο συνέδριο «Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τί άλλαξε;». Αθήνα, Θέατρο Κολλεγίου Αθηνών.

Προφορική παρουσίαση της ΕΠ74

ΕΣ.36 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΕΜΕΡΤΖΗ, Κ. (2011) Από το πρόγραμμα Carpe Vitam. Leadership for Learning στο International Teacher Leadership Project: Υποστήριξη καινοτομιών, πρωτοβουλιών, συνεργασιών και δικτύων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση των σχολείων. Παρουσίαση στη διημερίδα «Θεσμοθετημένες και νέες μορφές επιμόρφωσης: προς αναζήτηση συνέργειας και καλών

πρακτικών». Αθήνα, ΥΠΑΒΜΘ.

Προφορική παρουσίαση της ΕΠ75

#### 4.5 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

ΔΚ1. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Λίγα σχόλια για το συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών στη Κομοτηνή σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς. Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 21, σσ. 42-43.

ΔΚ2. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Οργάνωση: Τύπος ή ουσία. Βήμα των Φυσικών, τ. 2, σσ. 13-15.

Μέρος της ΔΚ1

ΔΚ3 ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1993) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 23, σσ. 42-43.

#### 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Π1. Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα του Κέντρου Αυτομόρφωσης των Θετικών Επιστημών (Self Study Center) του Ελεύθερου Πανεπιστημίου Βρυξελλών (VUB) για την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου, όσον αφορά τη λειτουργία ομάδων ενισχυτικής διδασκαλίας και αυτομελέτης των φοιτητών/ριών (1989-1990).

Π2. Συμβολή στην καθοδήγηση διπλωματικών εργασιών σε θέματα φυσικών εννοιών στη προσχολική αγωγή που εκπονούνται από τεταρτοετείς φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πάτρας (1991-1995).

Π3. Συμμετοχή στο πρόγραμμα INRED-Inventory of educational research in EEC countries. (INRED-Greece) (1993-1994).

Π4. Συμμετοχή στη μελέτη για τη δημιουργία πιλοτικού παιδότοπου στο Γουδί ιδιοκτη-

σίας Δήμου Αθηναίων (1995-1996).

Π5. Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα του προγράμματος: Production of long-distance in-service training material for physics teachers. Comenius Programme, Action 3.1. Co-ordinator: UNESCO Chair of Patras University in Learning Evaluation and Didactics. Partners: University of Manchester, University of Aveiro (Portugal) (1996-1997). Συνυπεύθυνος για τη διαχείριση του προγράμματος ως προς την επιτροπή ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών και αντιπρόσωπος της ελληνικής επιστημονικής ομάδας στη συνάντηση του Manchester στις 8-11 Μαρτίου 1997.

Π6. Συμμετοχή στην Επιστημονική Ομάδα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και Επιστημονικός Υπεύθυνος του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών (από το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002 για δυο χρόνια). Ενέργεια του 2<sup>ου</sup> ΕΠΕΑΕΚ με Φορέα το ΙΔΕΚΕ.

Π7. Συμμετοχή στην Επιστημονική Ομάδα του Προγράμματος «Μελίνα» για την εισαγωγή του Προγράμματος «Μελίνα» στους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου Αθηναίων (από το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002 για δυο χρόνια). Φορείς χρηματοδότησης Πρόγραμμα Μελίνα και Δήμος Αθηναίων.

Π8. Επιστημονικός υπεύθυνος της Ερευνητική ομάδας για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση (2002-2005). Φορέας χρηματοδότησης η μη κερδοσκοπική «Εταιρία για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Απασχόληση του Παιδιού» και το διεθνές Φιλανθρωπικό Ίδρυμα Van Leer.

Π9. Επιστημονικός υπεύθυνος της Ερευνητική ομάδας για τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό (2002-2005). Φορέας χρηματοδότησης η μη κερδοσκοπική «Εταιρία για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Απασχόληση του Παιδιού» και το διεθνές Φιλανθρωπικό Ίδρυμα Van Leer.

Π.10 Εθνικός συντονιστής του διεθνούς προγράμματος του ΟΟΣΑ «Attracting, developing and retaining effective teachers», από το 2002.

Π.11 Εθνικός συντονιστής του διεθνούς ερευνητικού Προγράμματος αυτό-αξιολόγησης σχολείου Carpe Vitam Leadership for Learning Project που συντονίζεται από το πανεπιστήμιο του Cambridge (John MacBeath) και συμμετέχουν σχολεία και Πανεπιστήμια από Αυστρία, Αυστραλία, Δανία, ΗΠΑ, Νορβηγία, Αγγλία από το 2002. Χρηματοδότηση από το Wallenberg Foundation, ΚΕΕ και από εθνικές χρηματοδοτήσεις των συμμετεχόντων χωρών. Από την Ελλάδα συμμετέχουν 7 ερευνητές, 3 σχολεία και 20 εκπαιδευτικοί.

Π.12 Εθνικός συντονιστής του χρηματοδοτούμενο από την ΕΕ (Συνοδευτικά μέτρα του προγράμματος Σωκράτης) προγράμματος: Bridges across boundaries: crossdisseminating quality development practices for schools in southern & eastern Europe. Συμμετείχαν 7 χώρες και συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Cambridge (John MacBeath) από το 2004. Αφορά την αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Π.13 Εθνικός συντονιστής του χρηματοδοτούμενο από την ΕΕ (Συνοδευτικά μέτρα του προγράμματος του Σωκράτη) προγράμματος Leadership for Learning: 2<sup>nd</sup> Leadershp Academy in Innsbruck. Συντονιστής Michael Schratz, University of Innsbruck (Αυστρία).

Π.14 Εθνικός συντονιστής του χρηματοδοτούμενο από την ΕΕ (Συνοδευτικά μέτρα του προγράμματος του Σωκράτη) προγράμματος Leadership for Learning: 3<sup>rd</sup> Leadershp Academy in Copenhagen. Συντονιστής Leif Moos, Danish University of Education.

Π.15 Συντονιστής διακρατικής συνεργασία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus (Πανεπιστήμιο Πατρών-Πανεπιστήμιο Innsbruck Αυστρίας) από το 2004.

Π16. Επιστημονικός υπεύθυνος Προγράμματος Καραθεοδωρή του Πανεπιστημίου Πατρών από το 2005 με θέμα: Διερεύνηση του ρόλου της ηγεσίας στην ποιότητα μάθησης που λαμβάνει χώρα στο σχολείο.

Π17. (Μέχρι το 2006) Καθοδήγηση διδακτορικών διατριβών, διπλωματικών εργασιών σε θέματα που αφορούν τα διδασκόμενα μαθήματα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στο προπτυχιακό και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Είχαν ολοκληρωθεί 25 διπλωματικές εργασίες σε προπτυχιακό και 4 σε μεταπτυχιακό επίπεδο και 1 διδακτορική διατριβή. Ακόμα συμμετοχή σε 5 τριμελείς επιτροπές διδακτορικών διατριβών και συμμετοχή στην 7μελή εξεταστική επιτροπή 5 διδακτορικών διατριβών που ολοκληρώθηκαν.

Π18. (2006 μέχρι σήμερα) Καθοδήγηση διδακτορικών διατριβών, διπλωματικών εργασιών σε θέματα που αφορούν τα διδασκόμενα μαθήματα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών και στη συνέχεια στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής στα αντίστοιχα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Έχουν ολοκληρωθεί 10 διπλωματικές εργασίες σε προπτυχιακό και 4 σε μεταπτυχιακό επίπεδο 3 διδακτορικές διατριβές (η μία στο ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών είχε τυπικά άλλο επιβλέποντα επειδή είχε μεσολαβήσει η εκλογή μου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) επίσης βρίσκονται σε εξέλιξη 5 διδακτορικές διατριβές (η μία με τυπικά άλλο επιβλέποντα στο ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών επειδή έχει μεσολαβήσει η εκλογή μου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου).

Π19. (2008-2009) Μέλος της τριμελούς ομάδας εργασίας που ορίστηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Πατρών για την Εκπόνηση της Αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών

Π20. Επιστημονικός υπεύθυνος ολοκληρωμένου διετούς πιλοτικού επιμορφωτικού προγράμματος με ερευνητικό σκέλος με τα Κολλέγια Αθηνών και Ψυχικού για το 2008-2009 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Cambridge.

Π21. Επιστημονικός υπεύθυνος ολοκληρωμένου διετούς επιμορφωτικού προγράμματος με ερευνητικό σκέλος με τα Κολλέγια Αθηνών και Ψυχικού για το 2010-2011 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Cambridge.

Π22. (2008 -2011)Εθνικός συντονιστής του International Teacher Leadership Project στο οποίο συμμετέχουν 15 χώρες και συντονίζεται από το Πανεπιστήμιο Cambridge. Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού έχουν πραγματοποιηθεί 5 διεθνείς συναντήσεις, συμμετέχουν 12μελεις ερευνητική ομάδα, 6 σχολεία και 41 εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα.

Π23. Επιστημονικός Υπεύθυνος του έργου εθνικής εμβέλειας της Επιμόρφωσης για τα 800 Ολοήμερα Δημοτικά Ενιαίου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΑΕΠ) 2010-2011του ΟΕΠΕΚ (2 εκατομμυρίων ευρώ)

Π24 Επιστημονικός Υπεύθυνος του έργου εθνικής εμβέλειας της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης 2010-2011του ΟΕΠΕΚ (4.5 εκατομμυρίων ευρώ)

Π25. Υπεύθυνος του έργου εθνικής εμβέλειας «Επιμόρφωση για τις Ερευνητικές Εργασίες Λυκείου» 2011-2012 του ΟΕΠΕΚ (610.000 ευρώ)

Π26. Επιστημονικός Υπεύθυνος και Υπεύθυνος του έργου εθνικής εμβέλειας της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης 2011-2012 του ΟΕΠΕΚ (4.5 εκατομμυρίων ευρώ)

Π27. (2009-2011) Πρόεδρος της Κεντρικής Επιτροπής Συντονισμού Επιμόρφωσης (ΚΕΣΕ) του έργου «Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη» και από το Σεπτέμβριο του 2011 υπεύθυνος έργου. Πρόκειται για έργο με δικαιούχο φορέα τον ΟΕΠΕΚ και συμπράττοντες φορείς το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το ΕΑΙΤΥ (στη συνέχεια ΙΤΥΕ/Διόφαντος) (47, 5 εκατομμυρίων ευρώ).

## 6. ΕΥΘΥΝΗ ΕΡΓΟΥ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΤΟΥ ΕΣΠΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

(1996-1997) Υπεύθυνος του Έργου των Ενημερωτικών Συναντήσεων της Ενέργειας Κινητικότητας του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και συνυπεύθυνος στην ίδια ενέργεια για τα παρακάτω: του Έργου της Έρευνας για τη δημιουργία Βάσης Δεδομένων για την Ενέργεια Κινητικότητας, του Έργου του Περιοδικού της Ενέργειας Κινητικότητας, και του έργου των 2 επιμορφωτικών σεμιναρίων για τη δημιουργία εθνικών (στα Ανώγεια της Κρήτης) και πολυεταιρικών (στην Αθήνα) συμπράξεων.

Συμμετοχή στην επιτροπή που ενημέρωσε το κεφάλαιο του εθνικού φακέλου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση το 1997 στο Τμήμα Ευριδική της Διεύθυνσης Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Υπεύθυνος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και για τα ECTS (European Credits Transfer System) του ίδιου τμήματος από το 1998 μέχρι το 2006.

Υπεύθυνος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και για τα ECTS (European Credits Transfer System) του

ίδιου τμήματος από το 2006 μέχρι το 2008.

## 7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Συντακτική επιτροπή του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" από το Νοέμβριο του 1990 μέχρι το 2000.

Εθνικός promoter του προγράμματος Grundtvig/Socrates από το 1999 μέχρι το 2002.

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής για την εισαγωγή του προγράμματος "Μελίνα" στους παιδικούς σταθμούς του Δήμου Αθήνας από τα ακαδημαϊκά έτη 2001-2002 και 2002-2003.

Μέλος της επιστημονικής ομάδας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας από το ακαδημαϊκό τα ακαδημαϊκά έτη 2001- 2002 και 2002-2003.

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της μη κερδοσκοπικής εταιρείας: ΕΑΔΑΠ (Εταιρία για την Ανάπτυξη και την Δημιουργική Απασχόληση των Παιδιών) από τον Ιανουάριο 2002.

Εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδας για το Πρόγραμμα Comenius/Socrates στην Commission το 2002.

Εθνικός εκπρόσωπος του ΥΠΕΠΘ στην ομάδα εργασίας της Commission με αντικείμενο: Κινητικότητα και Ευρωπαϊκή Συνεργασία, από το 2002 μέχρι το Φεβρουάριο του 2003.

Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών από το 2003 έως το 2006.

Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών από το 2006-2009

Associated Editor από το 2003 στο διεθνές ερευνητικό περιοδικό: Educational Action Research

Editorial Board στο διεθνές ερευνητικό περιοδικό: American Educational Research Journal από το Σεπτέμβριο του 2007

## 8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ/ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΕΑ.1 Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης του ΥΠ.Ε.Π.Θ. για τις ελληνικές προτάσεις που υποβλήθηκαν στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος "Teachers Placement". Δεκέμβριος, 1996.

ΓΕ.1 Μέλος (5 φορές) της γνωμοδοτικής επιτροπής προς τον Υπουργό Παιδείας για την αξιολόγηση των Προγραμμάτων Κινητικότητας στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ) του ΥΠ.Ε.Π.Θ. του Δευτέρου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Την περίοδο 1997 - 1998.

Επιτροπή του Επιχειρησιακού Προγράμματος Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΥΠΔΒΜΘ, Βρυξέλλες, Νοέμβριος 2010

Επιτροπή παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΥΠΔΒΜΘ, Αθήνα, Ιούνιος 2011

## 9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

ΟΕ1. Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής του επιτροπής στο Διεθνές "Forum 91 Δημιουργικότητα & Πολιτισμική Ταυτότητα στην Εκπαίδευση" που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πάτρας, Αρχαία Ολυμπία, 9-11 Μαΐου 1990.

ΟΕ2. Μέλος της επιτροπής που είχε την οργανωτική και επιστημονική ευθύνη του συνεδρίου "Η συμβολή των εκπαιδευτικών στο μετασχηματισμό του σχολείου και της κοινωνίας" του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα". Αθήνα, 5-6 Μαΐου 1990.

ΟΕ3. Μέλος της επιτροπής που είχε την οργανωτική και επιστημονική ευθύνη του συνεδρίου "Καινοτομίες Εκπαιδευτικών" του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα". Αθήνα, 3-4 Απριλίου, 1993.

ΟΕ4. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της διεθνούς συνάντησης UNESCO Workshop: School Textbooks in first school age. Thessaloniki, 29 March-1 April, 1995.

ΟΕ5. Μέλος της επιτροπής που έχει την οργανωτική και επιστημονική ευθύνη του συνε-



δρίου "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: θεσμοθετημένες και άτυπες μορφές" του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα". Αθήνα, 21-23 Μαρτίου, 1997.

OE6. Μέλος της τοπικής οργανωτικής επιτροπής της EARLI 7th European Conference. Athens, 1997. Κριτής προτάσεων στο ίδιο συνέδριο.

OE7. Μέλος της οργανωτικής και της επιστημονικής επιτροπής της ημερίδας: που συνδιοργανώθηκε από το Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών και τα Εκπαιδευτήρια Γείτονα για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα, 24 Απριλίου.

OE8. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής του επιτροπής με θέμα "Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα" που πραγματοποιήθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στις 28 με 30 Μαΐου 1999.

OE8. Μέλος της οργανωτικής και της επιστημονικής επιτροπής του συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: "Πρώτο συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική ηλικία", Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών 10-12 Δεκεμβρίου 1999.

OE9. Μέλος της οργανωτικής και της επιστημονικής επιτροπής του διεθνούς συνεδρίου με θέμα: "Εκπαίδευση στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων: Εμπειρίες, ανάγκες και νέες προσεγγίσεις", Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών, 22-23 Ιανουαρίου 2000.

OE10. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής του επιτροπής με θέμα "Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου που πραγματοποιήθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στις 19 με 21 Μαΐου 2000.

OE11. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα "Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής". Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών 4-6 Μαΐου 2001.

OE12. Συνδιοργανωτής ημερίδας με διεθνή συμμετοχή στο Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών, που συνδιοργανώθηκε από το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών και τη Μονάδα Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών.

OE13. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα "Ο εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση". Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών 17-19 Μαΐου 2002.

OE14. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα "Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα". Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών 9-11 Μαΐου 2003.

OE15. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική εκπαίδευση. Κύπρος, 30 Ιανουαρίου-1 Φεβρουαρίου 2004.

OE16. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2<sup>nd</sup> Conference of EDIFE and The 2<sup>nd</sup> IOSTE Symposium in Southern Europe Science and Technology Education at cross roads: meeting the challenges of the 21th century Jointly Organized by Science Education Association (EDIFE), International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), University of Peloponnesse, Univeristy of Patras, Hellenic Open University Education Research Centre of Greece. March 18-20, 2004

OE17. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα “Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού”. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών 30 Απριλίου-2 Μαΐου 2004.

OE18. Συνδιοργανωτής ημερίδας που έγινε από την ΟΜΕΠ Κρήτης με τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ηρακλείου-Δ. Θεοτοκόπουλος με θέμα Εναλλακτικές Μορφές Επιμόρφωσης και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ηράκλειο, 4 Δεκεμβρίου 2004.

OE19. Συνδιοργανωτής Ημερίδας με διεθνή συμμετοχή με τα Ελληνογαλλικά σχολεία με θέμα: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Αθήνα, Ξενοδοχείο Καβούρι, 5 Φεβρουαρίου 2005.

OE20. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα “Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου”. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών 8-10 Απριλίου 2005.

OE21. Συντονιστής του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου Προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning σε συνεργασία με 7 πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα. Αθήνα 22-28 Οκτωβρίου 2005.

OE22. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα. «Από τις εκ των άνω εκπαιδευτικές αλλαγές στις καινοτόμες προσπάθειες που αναδύονται στο σχολείο», 2007. (Σε συνεργασία με το Λεόντειο Λύκειο Πατησίων).

OE23. Συντονιστής συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα «Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τι άλλαξε;», 2008 (υπό προετοιμασία). (Σε συνεργασία με τα Κολλέγια Αθηνών και Ψυχικού)

OE24. Συντονιστής της τριήμερης διεθνούς συνάντησης του Προγράμματος International Teacher Leadership που πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην οποία συμπεριλαμβανόταν και ημερίδα ανοικτή στο κοινό, 2009.

OE24. Συντονιστής του 33<sup>rd</sup> International Collaborative Action Research Conference (CARN), Athens 2009.

OE25. Συντονιστής 3 πανελλαδικών συναντήσεων στην Αθήνα για την Εισαγωγική Επιμόρφωση 2010-2011 στο πλαίσιο του ΟΕΠΕΚ

OE26 Συντονιστής 2 πανελλαδικών επιμορφωτικών συναντήσεων επιμόρφωσης επιμορφωτών (στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη) για την Εισαγωγική Επιμόρφωση 2011-2012 στο πλαίσιο του ΟΕΠΕΚ.

OE27. Συντονιστής 2 πανελλαδικών συναντήσεων επιμόρφωσης επιμορφωτών για την επιμόρφωση ειδικοτήτων στα 800 ολόημερα δημοτικά σχολεία στο πλαίσιο του ΟΕΠΕΚ (2009-2010)

OE28 Συντονιστής 2 πανελλαδικών διήμερων συναντήσεων επιμόρφωσης επιμορφωτών για την επιμόρφωση στα projects στην Α Λυκείου στο πλαίσιο του ΟΕΠΕΚ (2011)

OE29 Συντονιστής 2 πανελλαδικών συναντήσεων στελεχών Πανεπιστημιακών Κέντρων Επιμόρφωσης στο Πλαίσιο του ΟΕΠΕΚ (2011)

## 10. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΣΣ1. Διεθνές "Forum 91 Δημιουργικότητα & Πολιτισμική Ταυτότητα στην Εκπαίδευση", που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πάτρας (Συντονιστής της Στρογγυλής Τράπεζα με θέμα: Η πολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση). Αρχαία Ολυμπία 9-11 Μαΐου 1991.

ΣΣ2. " Η συμβολή των εκπαιδευτικών στο μετασχηματισμό του σχολείου και της κοινωνίας" Συνέδριο του Περιοδικού Εκπαιδευτική Κοινότητα. Συντονιστής της ομάδας εργασίας για το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης και τους τρόπους διδασκαλίας της. Αθήνα, 5-6 Μαΐου 1990.

ΣΣ3. 3ο Συνέδριο του περιοδικού "Εκπαιδευτική Κοινότητα" με θέμα: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: θεσμοθετημένες και άτυπες μορφές. Αθήνα 21-23 Μαρτίου 1997. Συντονιστής της συνεδρίας με θέμα: Επιμορφωτικές πολιτικές.

ΣΣ4. Ημερίδα: που συνδιοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών και τα Εκπαιδευτήρια Γείτονα για τις δραστηριότητες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Συντονιστής στη συνεδρία με θέμα: Θεωρητικά πλαίσια των δραστηριοτήτων Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα, 24 Απριλίου.

ΣΣ5. Συνέδριο: "Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση". Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα

Νηπιαγωγών, 21-23 Οκτωβρίου. Συντονιστής στη συνεδρία με θέμα: “Φυσικές και μαθηματικές έννοιες”.

ΣΣ6. Σε συνεδρίες του συνεδρίου “Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, 30 Μαΐου-1 Ιουνίου 1999.

ΣΣ7. Σε συνεδρίες του συνεδρίου “Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, 4-6 Μαΐου 2001.

ΣΣ8. Ημερίδα που συνδιοργανώθηκε από το Γαλλικό Ινστιτούτο και τη Μονάδα Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, με θέμα: “Από τη βάση προς την κορυφή εκπαιδευτικές αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαίδευση”, 12 Μαΐου 2001.

ΣΣ9. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Αθήνα, 18-21 Απριλίου.

ΣΣ10. Σε συνεδρία του συνεδρίου “Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, 9-11 Μαΐου 2003.

ΣΣ11. Σε συνεδρία του συνεδρίου Επιμόρφωση Δασκάλων, Ρόδος 2003

ΣΣ12. Σε συνεδρία του 2<sup>nd</sup> Conference of EDIFE and The 2<sup>nd</sup> IOSTE Symposium in Southern Europe Science and Technology Education at cross roads: meeting the challenges of the 21th century Jointly Organized by Science Education Association (EDIFE), International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), University of Peloponnesse, University of Patras, Hellenic Open University Education Research Centre of Greece. March 18-20, 2004.

ΣΣ13. Σε συνεδρία του συνεδρίου “Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, 30 Απριλίου-2 Μαΐου 2004.

ΣΣ14. Σε συνεδρίες του συνεδρίου Leadership for Learning: 3<sup>rd</sup> Leadership Academy in Copenhagen

ΣΣ13. Σε συνεδρία του συνεδρίου “Εκπαιδευτικές αλλαγές η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου”. Πάτρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, 10-12 Απριλίου 2005.

ΣΣ14. Σε συνεδρίες του συνεδρίου Leadership for Learning: 4th Leadership Academy in Athens.

Επιπλέον συντονισμός δεκάδων συνεδριών σε συνέδρια και ημερίδες μετά το 2005

## 11. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ

11.1. ΣΥΝΕΔΡΙΑ (διεθνή) Carpe Vitam.4<sup>th</sup> Leadership Academy. Athens, 22-28 October 2005.

11.2. ΣΥΝΕΔΡΙΑ (με διεθνή συμμετοχή στο Πανεπιστήμιο Πατρών)

B1. Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση, Μάιος 1999

B2. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου, Μάιος 2000.

B3. Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, Μάιος 2001.

B4. Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, Μάιος 2002.

B5. Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα, Μάιος 2003

B6. Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού 2004

B7. Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου, 2005.

B8. Από τις εκ των άνω εκπαιδευτικές αλλαγές στις καινοτόμες προσπάθειες που αναδύονται στο σχολείο, 2007. (Σε συνεργασία με το Λεόντειο Λύκειο Πατησίων).

B9. Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τι άλλαξε; 2008.(Σε συνεργασία με τα Κολλέγια Αθηνών και Ψυχικού)

B10. 33<sup>rd</sup> Collaborative Action Research Network (CARN) Conference στην Αθήνα το Νοέμβριο του 2009.

### 11.3. ΗΜΕΡΙΔΕΣ (με διεθνή συμμετοχή)

Γ1. Από τη βάση προς την κορυφή εκπαιδευτικές αλλαγές και καινοτομίες (συνδιοργάνωση με το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών στο Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών), Μάιος 2001.\

Γ2. Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Αθήνα, Σχολή Μωραΐτη 13 Φεβρουαρίου (συνδιοργάνωση με τη Σχολή Μωραΐτη).

Γ3. Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Αθήνα, Ξενοδοχείο Καβούρι, 5 Φεβρουαρίου 2005. (συνδιοργάνωση με τα ελληνογαλλικά σχολεία).

Γ4 Βασισμένες στα Προγράμματα Carpe Vitam.Leadertship for Learning και στο International Leadership Project έχουν διοργανωθεί ημερίδες στην Αθήνα και Κόρινθο

#### 11.4. ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Δ1. Εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης. Ηράκλειο, Δεκέμβριος 2004 (σε συνεργασία με την ΟΜΕΠ, Το σύλλογο δασκάλων-Νηπιαγωγών Ηρακλείου και την ΕΑΔΑΠ.)

Δ2. (Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας Συνοργάνωση με την ΕΡΤ και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αττικής). Αθήνα, Ινστιτούτο Γκέτε 22 Ιανουαρίου 2007.

Δ3. Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας (Συνδιοργάνωση με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ν. Αιγαίου). Μύκονος, 21 Απριλίου 2007.

Δ4 Παρόμοιες ημερίδες με τις προηγούμενες έχουν διοργανωθεί στην Αθήνα, Πάτρα, Κόρινθο, Κεφαλλονιά, Αγρίνιο, Ρόδο, Ξάνθη, Έδεσσα, Λειβαδιά.

## 12. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

### 12.1 ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Ο1. Σύμβουλος του επιστημονικού υπεύθυνου στο επιδοτούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με φορέα την Ένωση Φυσικών για τη πειραματική διδασκαλία της Φυσικής που υλοποιήθηκε για άνεργους φυσικούς τον Οκτώβριο-Δεκέμβριο 1991.

Ο2. Συμμετοχή στην οργάνωση των (άτυπων) μεταπτυχιακών σεμιναρίων του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πάτρας, Φεβρουάριος- Μάιος, 1993.

Ο3. Επιστημονικός υπεύθυνος και οργανωτής του προγράμματος μάθησης από απόσταση στη διδασκαλία της φυσικής για καθηγητές φυσικών επιστημών του δημοσίου που οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Manchester σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ στα πλαίσια του προγράμματος Euroform, Νοέμβριος 1993 - Απρίλιος 1994.

Ο4. Επιστημονικός και οργανωτικός υπεύθυνος του διεθνούς σεμιναρίου που έχει εγκριθεί στα πλαίσια της Δράσης 3.2 του προγράμματος Comenius της Έδρας ΟΥΝΕΣΚΟ του

Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: Study of alternative methodologies in long distance in-service training in teaching physics. Patras, 20-26 August 1997 (Δεν υλοποιήθηκε γιατί σταμάτησε το πρόγραμμα).

Ο5. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του πανελλαδικού επιμορφωτικού σεμιναρίου για τη δημιουργία διευρωπαϊκών πολυεταιρικών συμπράξεων που έγινε στην Αθήνα από το ΥΠΕΠΘ και το ΕΙΝ, 22 με 25 Νοεμβρίου 1997.

Ο6. Υπεύθυνος και επιμορφωτής του σεμιναρίου με θέμα “Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση” στο 2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Αθηνών, 1998-1999 (Δεν υλοποιήθηκε επειδή άλλαξαν στη συνέχεια οι προτεραιότητες του ΠΕΚ) και συνδέθηκαν με αυτό που ονομάτισαν “εκπαιδευτική μεταρρύθμιση”.

Ο7. Επιστημονικός υπεύθυνος και βασικός επιμορφωτής στο Πρόγραμμα Κινητικότητας του ΕΠΕΑΕΚ (50 ώρες) που υλοποιήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών με θέμα: “Μεθοδολογίες ανάπτυξης και αξιολόγησης των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη σχολική εκπαίδευση”, 28Μαΐου-1 Ιουνίου 1999.

Ο8. Επιστημονικός υπεύθυνος και βασικός επιμορφωτής στο Πρόγραμμα Intereg των Πανεπιστημίων Πατρών και Lecce της Ιταλίας με θέμα: “Κοινά εκπαιδευτικά και πολιτιστικά στοιχεία Ελλάδας-Ιταλίας” το 2000.

Ο9. Οργάνωση επίσκεψης μελέτης για στελέχη της σχολικής εκπαίδευσης χωρών μελών της ΕΕ στο Πανεπιστήμιο Πατρών στο πλαίσιο του προγράμματος Αρίων/Socrates με θέμα την Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση το 2002.

Ο10. Έχουν ακολουθήσει δεκάδες σεμινάρια στο Πλαίσιο των Προγραμμάτων που έχω συντονίσει μετά το 2002

## 12.2.ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Υ1. Problem Solving in Physics. Σεμινάριο στις Βρυξέλλες για τους ερευνητές και βοηθούς του Κέντρου Αυτομόρφωσης (Self Study Center) της Σχολής Θετικών Επιστημών του Ελεύθερου Πανεπιστημίου Βρυξελλών, Απρίλιος 1989.

Υ2. Έρευνα δράσης. Σεμινάριο για φοιτητές/ριες για το μάθημα της επιτόπιας παρατήρησης στο 3ο έτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πα-

τρών, 10 Δεκεμβρίου 1991.

Υ3. Η πειραματική διδασκαλία και η διδακτική της Φυσικής. Σεμινάριο στο επιδοτούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο Σεμινάριο με φορέα την Ένωση Φυσικών στην πειραματική διδασκαλία της Φυσικής για άνεργους Φυσικούς, 16 Δεκεμβρίου 1991.

Υ4 Επίλυση προβλημάτων. Σεμινάριο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δασκάλων του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στην ερευνητική ομάδα της διδακτικής της Φυσικής, Φεβρουάριος, 1992.

Υ5. Επίλυση προβλημάτων στη διδακτική της Φυσικής. Διακρατικό επιμορφωτικό σεμινάριο για τα multimedia στην εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Πατρών, επιχορηγημένο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο για άνεργους εκπαιδευτικούς, Νοέμβριος, 1992.

Υ6. Πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών. Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα τις πρωτοβουλίες πολιτών επιχορηγημένο από τη Γραμματεία Νέας Γενιάς για άνεργους πτυχιούχους, Δεκέμβριος, 1992.

Υ7. Επίλυση προβλημάτων. Σεμινάριο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δασκάλων του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στην ερευνητική ομάδα της διδακτικής της Φυσικής, Φεβρουάριος, 1993.

Υ8. Ανιχνεύοντας στην έρευνα δράσης: Η "σοφία" του εκπαιδευτικού της τάξης, το ανεκμετάλητο "χρυσορυχείο". Παρουσίαση σε εκπαιδευτικούς που οργανώθηκε από Δημοτικό Σχολείο της Καλλιθέας, Μάρτιος, 1993.

Υ9. Θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία στην έρευνα επίλυσης προβλημάτων. Παρουσίαση στο (άτυπο) μεταπτυχιακό σεμινάριο του Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του Πανεπιστημίου Πάτρας, Απρίλιος, 1993.

Υ10. Επίλυση προβλημάτων: Ελληνική και διεθνής πραγματικότητα. Παρουσίαση στο επιχορηγούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο σεμινάριο για άνεργους πτυχιούχους που οργανώθηκε από το Δήμο Σπαρτιατών σε ειδικά θέματα της διδακτικής της φυσικής, Σεπτέμβριος, 1993.

Υ11. Θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία της επίλυσης προβλημάτων. Διακρατικό επιμορφωτικό σεμινάριο του Πανεπιστημίου Πατρών για τα hypermedia στην εκπαίδευση, επιχορηγήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Euroform) για άνεργους εκπαιδευτικούς, Δεκέμβριος 1993.

Υ12. Θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία στη διδακτική της φυσικής. Επιμορφωτικό σεμινάριο του Πανεπιστημίου Πατρών για άνεργους εκπαιδευτικούς στην εκπαίδευση της Logo. Επιχορηγήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, Νοέμβριος-Δεκέμβριος, 1993.

Υ13. Διδασκαλία της Φυσικής. Επιμορφωτής (tutor) στο πρόγραμμα επιμόρφωσης από απόσταση για καθηγητές φυσικών επιστημών του δημοσίου που οργανώθηκε από το Πα-



νεπιστήμιο του Manchester σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ στα πλαίσια του προγράμματος Euroform, Νοέμβριος 1993 - Απρίλιος 1994 (50 ώρες εργασίας για τους εκπαιδευόμενους).

Υ14. Επίλυση προβλημάτων για καθηγητές φυσικών επιστημών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ4). ΠΕΚ Πατρών. Μάιος 1995 και Νοέμβριος 1995.

Υ15. Διδακτική παρέμβαση: Έρευνα Δράσης. Για δασκάλους της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. ΠΕΚ Πατρών. Νοέμβριος 1995.

Υ16. Διδακτική παρέμβαση: Έρευνα Δράσης. Για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. ΠΕΚ Πατρών (Εξακτινωμένο πρόγραμμα Αιγίου). Νοέμβριος 1995.

Υ17. Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής: εναλλακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Για δασκάλους της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. ΠΕΚ Τρίπολης (Εξακτινωμένο πρόγραμμα Ναυπλίου) 1995.

Υ18. Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής: εναλλακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Για καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ4). ΠΕΚ Τρίπολης (Εξακτινωμένο πρόγραμμα Ναυπλίου) 1995.

Υ19 Διδακτικές μεθοδολογίες: Μοντέλα διδακτικής παρέμβασης. Σεμινάριο που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Πανεπιστημίου Πατρών για πτυχιούχους νηπιαγωγούς της αλλοδαπής το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το Δεύτερο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, 1996.

Υ20 Εισαγωγή στη παιδαγωγική και τη διδακτική, Βασικά θέματα διδακτικής των επιστημών, Ιδέες των μαθητών για τις φυσικές επιστήμες. Πάτρα, Πρόγραμμα Now, 1996.

Υ21 Επίλυση προβλημάτων. Διακρατικό μεταπτυχιακό σεμινάριο στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Πάτρα, Ιούλιος 1996.

Υ22 Καινοτομίες στις φυσικές επιστήμες. Για καθηγητές φυσικών επιστημών. ΠΕΚ Τρίπολης. Μάρτιος 1997.

Υ23. Προγράμματα Κινητικότητας για εκπαιδευτικούς της τάξης. (13 ενημερωτικές συναντήσεις Αθήνα (2), Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Ηράκλειο, Πάρο, Ρόδο Μυτιλήνη, Κοζάνη, Ξάνθη, Γιάννενα, Λαμία, Τρίπολη) που οργανώθηκαν από το ΥΠΕΠΘ και το ΕΙΝ. Μάιος-Οκτώβριος 1997.

Υ24. Προγράμματα Κινητικότητας για εκπαιδευτικούς της τάξης. Ενημέρωση που οργανώθηκε από την ΠΕΕΚΠΕ, Αθήνα, Μάιος 1997.

Υ26. Προγράμματα Κινητικότητας για εκπαιδευτικούς της τάξης. Σεμινάριο για υπευθύ-

νους κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Αθήνα, Ιούνιος, 1997.

Υ27. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση. ΠΕΚ Πατρών. Ιούνιος 1997.

Υ28. Προγράμματα Κινητικότητας για εκπαιδευτικούς της τάξης. Εισηγητής και συντονιστή ομάδων εργασίας. Σεμινάριο για τη δημιουργία εθνικών πολυ-εταιρικών συμπράξεων στα Ανώγεια της Κρήτης, Ιούλιος 1997.

Υ29. Προγράμματα Κινητικότητας και αναλυτικό πρόγραμμα. Σεμινάριο που οργανώθηκε από την Ένωση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας. Νοέμβριος 1997.

Υ30. Προγράμματα Κινητικότητας και έρευνα τάξης. Σεμινάριο που οργανώθηκε από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κορινθίας. Νοέμβριος 1997.

Υ31. Προγράμματα Κινητικότητας και έρευνα τάξης. Σεμινάριο που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Νοέμβριος 1997.

Υ32. Προγράμματα Κινητικότητας και πειραματική διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Σεμινάριο που οργανώθηκε από την Ένωση Φυσικών. Νοέμβριος 1997.

Υ33. Προγράμματα Κινητικότητας. Σεμινάριο που οργανώθηκε από το ΙΔΕΚΕ. Νοέμβριος 1997.

Υ34. Προγράμματα Κινητικότητας για εκπαιδευτικούς της τάξης. Εισηγητής και συντονιστής ομάδων εργασίας. Σεμινάριο για τη δημιουργία διευρωπαϊκών πολυεταιρικών συμπράξεων στην Αθήνα, Νοέμβριος 1997.

Υ35. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση. ΠΕΚ Πατρών. Φεβρουάριος 1998.

Υ36. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση. 1<sup>ο</sup> ΠΕΚ Αθήνας. Φεβρουάριος 1998.

Υ37. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση. ΠΕΚ Πατρών (Εξακτινωμένο Ζακύνθου). Μάιος 1998.

Υ38. Καινοτομίες εκπαιδευτικών. ΠΕΚ Πατρών. Μάιος 1998.

Υ39. Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών σε θέματα φύλου του Κέντρου Έρευνας Θεμάτων Ισότητας (Κ.Ε.Θ.Ι.), Πάτρα 1999.

Υ40. Πρόγραμμα Intereg σε 5 τμήματα των τεσσάρων σχολών του πανεπιστημίου Πατρών για την αξιοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πάτρα, 1999-2000.

Υ41. Πρόγραμμα επιμόρφωσης της σχολής θετικών επιστημών για καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ευρωπαϊκής διάστασης εκπαίδευση και την εκπαιδευτική αξιολόγηση. Πάτρα, 2000.

- Υ42. Φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση για νηπιαγωγούς στη Θεσσαλονίκη οργανωμένο από τη σχολική σύμβουλο και την ΟΜΕΠ. Θεσσαλονίκη, 2000.
- Υ43. Φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση για νηπιαγωγούς στη Λάρισα οργανωμένο από σχολικούς συμβούλους. Λάρισα, 2000.
- Υ44. Ενημέρωση για το πρόγραμμα Grundtvig σε ημερίδα του ΙΚΥ. Αθήνα, 2000.
- Υ45. Ενημέρωση για το πρόγραμμα Grundtvig σε ημερίδα σχολικού συμβούλου στη Νέα Σμύρνη (Αθήνα). Αθήνα, 2001.
- Υ46. Φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση για νηπιαγωγούς στην Κηφισιά οργανωμένο από σχολική σύμβουλο. Αθήνα, 2001.
- Υ47. School based αναλυτικό πρόγραμμα. Σεμινάριο για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Αθήνα, 2001.
- Υ48. Ο ενεργητικός και συμμετοχικός ρόλος των εκπαιδευτικών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Σεμινάριο για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Αθήνα, 2001.
- Υ49. Φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση για νηπιαγωγούς στο Αιγάλεω οργανωμένο από σχολική σύμβουλο. Αθήνα, 2002.
- Υ50. Φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση για νηπιαγωγούς στο Περιστέρι οργανωμένο από σχολική σύμβουλο. Αθήνα, 2002.
- Υ51. Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό για Δασκάλους στην Πάτρα οργανωμένο από τη σχολική σύμβουλο. Πάτρα, 2003.
- Υ52. Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne d' Arc. Σεπτέμβριος 2004.
- Υ53. Εκπαιδευτικές καινοτομίες. Σε σεμινάριο οργανωμένο από σχολική Σύμβουλο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας. Περιστέρι, 5 Σεπτεμβρίου 2005.
- Υ54. Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Σεμινάριο διοργανωμένο Από το Δημοτικό Βρεφοκομείο Αθηνών. ΤΕΙ Αθηνών, 10-11 Σεπτεμβρίου.

Υ55. Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Λεόντεια Πατησίων και Νέας Σμύρνης. Σεπτέμβριος 2005

Υ56. Εκπαιδευτικές αλλαγές. Σεμινάριο οργανωμένο από σχολική Σύμβουλο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας. Αθήνα, Δεκέμβριος 2005.

Υ57. Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κορίνθου. Μάιος 2006.

Υ58 Έχουν πραγματοποιηθεί δεκάδες σεμινάρια στο Πλαίσιο των Προγραμμάτων που έχω συντονίσει καθώς και στο πλαίσιο συνεργασίας με περιφερειακούς και τοπικούς φορείς μετά το 2006

### 13. ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ

M1. ΑΝΤΩΝΙΟΥ, Γ., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ., ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ, Μ., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1985) Επιμέλεια της μετάφρασης του βιβλίου της UNESCO: "Οδηγός του εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό και το γυμνάσιο". Αθήνα: Εκπαιδευτικά Θέματα (Δεύτερη Έκδοση: RED-T-POINT, 1994).

M2. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. (1989) "Κριτική διδακτική θεώρηση των απόψεων του Bloom". Εισαγωγικό σημείωμα συμμετοχή στη συλλογική μετάφραση. Περιοδικό Εκπαιδευτική Κοινότητα τ. 5, σσ. 33-37.

M3. ΛΑΠΑΘΙΩΤΗ, Ε., ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ, Β. (1992) "Αυτοβοήθεια για εκπαιδευτικούς". Μετάφραση στο περιοδικό "Εκπαιδευτική Κοινότητα" τ.15, σσ. 34-35.

M4. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ. & ΛΑΠΑΘΙΩΤΗ, Ε. (1993) "Βήμα το βήμα προς την έρευνα δρά-

σης: οδηγός για εκπαιδευτικούς." Μετάφραση στο περιοδικό "Εκπαιδευτική Κοινότητα, τ. 23, σσ. 16-19.

M5. ALTRICHTER, H., POSCH, P., SOMEKH, B. (2001) Επιμέλεια των όρων της μετάφρασης στα ελληνικά του βιβλίου "Teachers investigate their work" (Μετάφραση Δηληγιάννη, Μ). Αθήνα: μεταίχμιο.

#### 14. ΕΘΝΙΚΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Απεσταλμένος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στη συνάντηση των εθνικών γραφείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το πρόγραμμα Comenius τον Ιούλιο του 1996.

Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ στο Διεθνές Συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στη Dijon της Γαλλίας στις 10-12 Οκτωβρίου 1996 από το Συμβούλιο της Ευρώπης, την 22η Διεύθυνση (Εκπαίδευσης) της Επιτροπής της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την Ακαδημία της Dijon με θέμα: "Ευρωπαϊκές Δράσεις για την παιδαγωγική της πολιτιστικής κληρονομιάς: Εξέλιξη, τάσεις και προοπτικές".

Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ στο Διεθνές Συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο στις 27-29 Οκτωβρίου 1996 από την 3η (Βιομηχανίας) και την 22η Διεύθυνση (Εκπαίδευσης) της Επιτροπής της Ευρωπαϊκής Ένωσης με θέμα: "Web for Schools"

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αντικαθιστώντας τον Έλληνα εθνικό εκπρόσωπο) στην επιτροπή Comenius που έγινε στη Louvain του Βελγίου στις 10 με 11 Δεκεμβρίου 1996.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αντικαθιστώντας τον Έλληνα εθνικό εκπρόσωπο) στην επιτροπή Comenius που έγινε στις Βρυξέλλες στις 27 Ιουνίου 1997.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. για τη συνάντηση του προγράμματος Trends που έγινε στη Μαδρίτη στις 4 Ιουλίου 1997.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αντικαθιστώντας τον Έλληνα εθνικό εκπρόσωπο) στην επιτροπή Comenius που έγινε στις Βρυξέλλες στις 22-23 Ιουνίου 1998.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αντικαθιστώντας τον Έλληνα εθνικό εκπρόσωπο) στην επιτροπή Comenius που έγινε στις Βρυξέλλες στις 3 Νοεμβρίου 1998.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αντικαθιστώντας τον Έλληνα εθνικό εκπρόσωπο) στην επιτροπή Comenius που έγινε στις Βρυξέλλες στις 17-18 Ιουνίου 1999.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στην επιτροπή των ειδικών για την προετοιμασία του προγράμματος Σωκράτης 2 που έγινε στις Βρυξέλλες στις 18-19 Οκτωβρίου 1999.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στην επιτροπή Grundtvig που έγινε στις Βρυξέλλες στις 30-31 Μαρτίου 2000.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (αντικαθιστώντας τον Έλληνα εθνικό εκπρόσωπο) στην επιτροπή Comenius που έγινε στις Βρυξέλλες στις 29-30 Ιουνίου 2000.

Εθνικός Εκπρόσωπος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στην επιτροπή Grundtvig που έγινε στις Βρυξέλλες στις 28 Σεπτεμβρίου 2000.

#### 15. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Συμμετοχή στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (ΕΣΥΠ) (2011) ως Πρόεδρος του Ο.ΕΠ.ΕΚ

Συμμετοχή στο Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΠΔΕ) (από τις αρχές του 2011) ως Πρόεδρος του Ο.ΕΠ.ΕΚ.

Πρόεδρος του Δ.Σ. του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ)(από το 2010)

#### 16. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ

Μέλος του EARLI (European Association for Research in Learning and Instruction) στο παρελθόν.

Ιδρυτικό μέλος του Δικτύου "Humanitas" μεταξύ 18 μεσογειακών πανεπιστημίων για την έρευνα στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ιδρυτικό μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Νότιο-Ευρωπαϊκού Κέντρου Διαπολιτισμικών Μελετών της UNESCO.

Ιδρυτικό μέλος της ESERA (European Science Education Research Association).

Μέλος της AEA (American Evaluation Association)

Μέλος της AEDE (Association Européen Des Enseignants)

Μέλος του δικτύου Leadership for Learning, The Cambridge Network of Cambridge University.

Ιδρυτικό μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Ηγεσίας εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης Εκπαιδευτικής Έρευνας (EERA)

Μέλος του CARN (Classroom Action Research Network).

Μέλος του University of Cambridge Network on Leadership for Learning.

## 17. ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ:

### A. ΜΕ ΣΧΟΛΕΙΑ

Κολλέγιο Ψυχικού και Κολλέγιο Αθηνών

Λεόντειο Λύκειο Πατησίων

### B. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

University of Cambridge, Faculty of Education, Leadership for Learning and School Improvement Team

(Με την ομάδα αυτή υπό τον John MacBeath συνεργάστηκα και στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής άδειας που είχα το ακαδημαϊκό έτος 2005-1006).

18. ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΕΕΑΠΗ ΠΑΤΡΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Ίδρυση της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης στο πλαίσιο τα οποίας οργανώθηκαν πολλά συνέδρια και πραγματοποιήθηκαν διεθνείς συνεργασίες και προγράμματα από το (1999-2009).

Αναπληρωτής πρόεδρος του ΤΕΕΑΠΗ Πατρών για δύο έτη (2007-2009)

Διευθυντής του Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του ΤΕΕΑΠΗ Πατρών για ένα χρόνο από το Σεπτέμβριο του 2007 έως το 2009.

Υπεύθυνος ECTS του ΤΕΕΑΠΗ Πατρών μέχρι το 2009

Συμμετοχή στη συντονιστική επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΕΑΠΗ Πατρών (2003-2009)

Υπεύθυνος της επιτροπής αξιολόγησης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής 2008

Εκπρόσωπος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής στον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου 2009