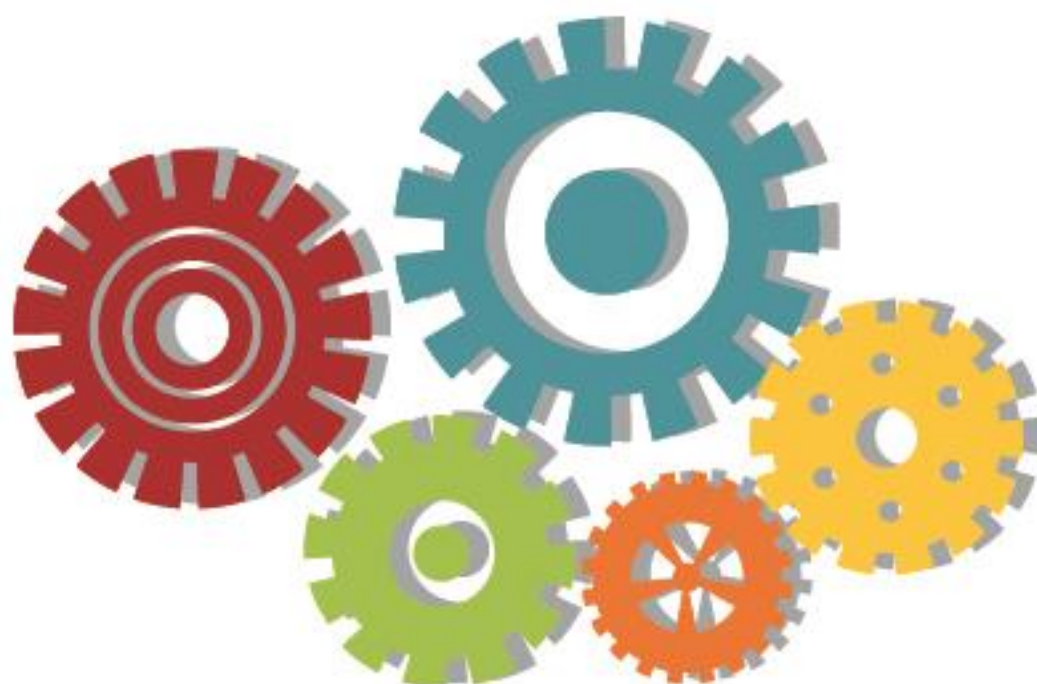


# Policy Paper



Cre8ive

## CRE8IVE Project

Creative Approach to Key  
Competence Building for Marginalised  
Young Adults



## Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
<b>Το Σκεπτικό του Έργου.....</b>	<b>3</b>
<b>Οι Εθνικές Πολιτικές στη Σωστή τους Διάσταση.....</b>	<b>4</b>
Το Επάγγελμα των Λειτουργών Νεολαίας.....	4
Νομικό Πλαίσιο.....	5
Εθνικές Στρατηγικές.....	7
Προτεραιότητες των κυβερνητικών πολιτικών για τη νεολαία και προγράμματα χρηματοδότησης	8
<b>Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη για τους Λειτουργούς Νεολαίας.....</b>	<b>10</b>
Η ΣΕΑ σε Εθνικό Επίπεδο.....	10
Αναγνώριση και πιστοποίηση της μάθησης.....	11
Ευρωπαϊκή Στρατηγική Κατάρτισης.....	12
<b>Συμπέρασμα.....</b>	<b>15</b>
<b>Συστάσεις.....</b>	<b>16</b>
<b>Παραπομπές.....</b>	<b>18</b>

## Εισαγωγή

Η εργασία για τη νεολαία αποσκοπεί στη βελτίωση της κατάστασης της νεολαίας και στη στήριξη των νέων ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες και να συμμετάσχουν σε αποφάσεις και ενέργειες που επηρεάζουν αυτούς και την κοινότητά τους. Από αυτή την άποψη, η εργασία για τη νεολαία θεωρείται δημόσιο αγαθό για τη συμβολή της στην οικοδόμηση της κοινωνίας των πολιτών. Παρόλο που σήμερα η εργασία για τη νεολαία έχει αποκτήσει μεγαλύτερη αναγνώριση και προβολή σε σύγκριση με το παρελθόν, πρέπει να γίνουν ακόμη πολλά σε αρκετά θέματα, μεταξύ των οποίων η βελτίωση της ποιότητας της εργασίας των νέων μέσω προγραμμάτων κατάρτισης για τους νέους.

Οι ευκαιρίες κατάρτισης για τη Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη (ΣΕΑ) των λειτουργών νεολαίας είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας και της επαγγελματικής εγκυρότητας των λειτουργών νεολαίας και για την υποστήριξη και τη διατήρηση της παροχής ποιοτικών δραστηριοτήτων για τους νέους. Η σημασία της κατάρτισης των λειτουργών νεολαίας είναι εμφανής για δύο επιπρόσθετους λόγους. Πρώτον, για να βοηθηθούν οι λειτουργοί νεολαίας να αποκτήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες για να αντιμετωπίσουν τα περίπλοκα θέματα και την προκλητική συμπεριφορά που εξελίσσονται στην εργασία για τη νεολαία λόγω των τάσεων στη ζωή των νέων, κυρίως όσον αφορά την ανεργία και την τεχνολογία. Δεύτερον, εξ ορισμού, η εργασία για τους νέους συνεπάγεται τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης, καθώς επιδιώκει να υποστηρίξει την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των νέων μέσω της επίσημης, της άτυπης και/ή της ανεπίσημης μάθησης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2017). Από αυτή την προοπτική, η εκπαίδευση και η εργασία για τη νεολαία συνδέονται εγγενώς και οι λειτουργοί νεολαίας μπορεί να χρειάζονται παιδαγωγική κατάρτιση.

Το παρόν έγγραφο πολιτικής καλύπτει διάφορες πτυχές σχετικά με τις ευκαιρίες κατάρτισης για τη ΣΕΑ των λειτουργών νεολαίας και του προσωπικού της εκπαίδευσης ενηλίκων στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρουσιάζει την πολιτική στην σωστή της διάσταση όσον αφορά την εργασία για τη νεολαία και την κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας σε εθνικό επίπεδο και σε επίπεδο ΕΕ. Συγκεκριμένα, το έγγραφο αναλύει συνοπτικά το νομικό πλαίσιο και τις εθνικές στρατηγικές για την εργασία για τη νεολαία και συνοψίζει ζητήματα σχετικά με την κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας. Τέλος, το παρόν έγγραφο παρουσιάζει μια δέσμη συστάσεων για τη βελτίωση της ΣΕΑ για τους λειτουργούς νεολαίας.

## Το Σκεπτικό του Έργου

Το σκεπτικό του έργου CRE8IVE βασίζεται στην αρχή του ότι η κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο στην εργασία για τη νεολαία. Η σημασία των μαθημάτων κατάρτισης για την παράδοση ποιοτικής εργασίας για τη νεολαία εντοπίζεται στο έγγραφο της 2ης Ευρωπαϊκής Διάσκεψης Εργασίας για τη Νεολαία (2015). Το έγγραφο, το οποίο περιγράφει τα στοιχεία της ποιοτικής εργασίας για τη νεολαία, υπογραμμίζει τη σημασία της κατάρτισης των λειτουργών νεολαίας:

- Η ποιοτική εργασία για τη νεολαία χρειάζεται συζητήσεις σχετικά με το απαραίτητο σύνολο δεξιοτήτων και προσόντων για τους λειτουργούς νεολαίας και την ανάπτυξη και εφαρμογή των σχετικών μοντέλων ικανότητας.
- Η κατάρτιση αποτελεί στοιχείο καίριας σημασίας για την υποστήριξη της ανάπτυξης της ποιοτικής εργασίας για τη νεολαία. Επομένως, οι στρατηγικές, οι έννοιες και τα προγράμματα για την κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας βασίζονται σε ένα συμφωνημένο σύνολο ικανοτήτων.
- Είναι απαραίτητο να βρεθούν τρόποι αναγνώρισης των προσόντων των λειτουργών νεολαίας - εργαζομένων, ελεύθερων επαγγελματιών ή εθελοντών - μέσω κατάλληλων μορφών τεκμηρίωσης, πιστοποίησης και επικύρωσης των ικανοτήτων, που οι λειτουργοί νεολαίας απέκτησαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους.
- Για να βοηθηθεί η αναγνώριση της εργασίας για τη νεολαία και των ικανοτήτων των λειτουργών νεολαίας, απαιτούνται εθνικές στρατηγικές για την αναγνώριση της εργασίας για τη νεολαία και της άτυπης και της ανεπίσημης μάθησης στον τομέα της εργασίας για τη νεολαία.

Το πρόγραμμα CRE8IVE αναγνωρίζει τον θετικό αντίκτυπο της συνεχούς κατάρτισης των λειτουργών νεολαίας στην ποιοτική εργασία για τη νεολαία. Το έργο υπογραμμίζει τον καίριο ρόλο που διαδραματίζουν οι λειτουργοί νεολαίας και οι επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων στην εργασία για τη νεολαία και επιδιώκει να εξασφαλίσει ότι μπορούν να επωφεληθούν από την παροχή ουσιαστικής συνεχούς επαγγελματικής αναπτυξιακής κατάρτισης. Το πρόγραμμα αναγνωρίζει το γεγονός ότι για πολλούς νέους σε μειονεκτική θέση, οι επίσημες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις δεν απέδωσαν τα μαθησιακά αποτελέσματα που απαιτούνται στη σημερινή οικονομία και ως εκ τούτου προτείνει τη χρήση ψηφιακών μέσων και δημιουργικών τεχνών ως συμπληρωματικών και/ή εναλλακτικών διδακτικών τομέων για την απόκτηση βασικών και εγκάρσιων δεξιοτήτων .

Συγκεκριμένα, ο στόχος του CRE8IVE είναι να αναπτύξει, να εξετάσει και να εφαρμόσει δοκιμαστικά μια σειρά από διαπιστευμένα εκπαιδευτικά υλικά που εισαγάγουν τους λειτουργούς νεολαίας και το εκπαιδευτικό προσωπικό στη χρήση ψηφιακών μέσων, αφήγησης, δράματος και μουσικής για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Για το σκοπό αυτό, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα CRE8IVE που εκπαιδεύει τον εκπαιδευτή έχει ως στόχο να υποστηρίξει την επίτευξη ποιοτικής εργασίας για τη νεολαία, με αποτέλεσμα ορισμένες από τις πλέον μειονεκτούσες και αποκλεισμένες ομάδες νεολαίας της Ευρώπης να επανενταχθούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Ειδικότερα, το έργο CRE8TIVE έχει ως στόχο:

- Να υποστηρίξει την καινοτομία στην εκπαίδευση για τη νεολαία σε κίνδυνο και να εξασφαλίσει ότι θα αποκτήσουν τις βασικές ικανότητες για να γίνουν ενεργοί πολίτες και για προσωπική ανάπτυξη.
- Να υποστηρίξει την επανένταξη των μειονεκτούντων νέων στην επίσημη εκπαίδευση ή την απασχόληση και την εξέλιξή τους ως αξιόλογα μέλη της ευρωπαϊκής κοινωνίας.
- Να διασφαλιστεί ότι οι νέοι με μη παραδοσιακό εκπαιδευτικό ιστορικό μπορούν να επωφεληθούν από καινοτόμες παιδαγωγικές παρεμβάσεις.

## Οι Εθνικές Πολιτικές στη Σωστή τους Διάσταση

### Το Επάγγελμα των Λειτουργών Νεολαίας

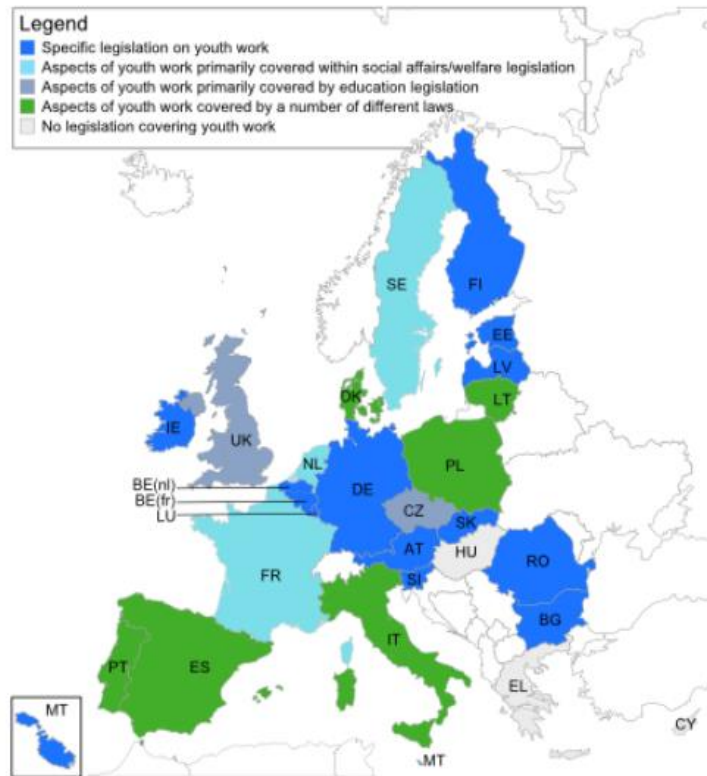
Είναι δύσκολο να εντοπιστούν σαφή καθοριστικά χαρακτηριστικά τα οποία να συνδέονται καθολικά με την επαγγελματική απασχόληση και το καθεστώς της εργασίας για τη νεολαία. Μια από τις πιο εντυπωσιακές πτυχές του έργου για τη νεολαία, και μια βασική δύναμη του, είναι η ποικιλομορφία του. Ένα πλήρες φάσμα δραστηριοτήτων, μεθόδων, χώρων, παραγόντων και στόχων εμπίπτουν στο πλαίσιο της εργασίας για τη νεολαία, που συχνά δημιουργείται ως απάντηση στα τοπικά συμφέροντα και ανάγκες. Στην πλειονότητα των κρατών μελών, ο λειτουργός νεολαίας δεν είναι επίσημα χωριστό αναγνωρισμένο επάγγελμα. Ωστόσο, σε πολλά κράτη μέλη υπάρχουν αρκετές προσεγγίσεις για την αναγνώριση της εργασίας για τους νέους ως μια ξεχωριστή σταδιοδρομία που καλύπτει διάφορους εργαζόμενους στον τομέα. Αν και σε ορισμένα κράτη μέλη η εργασία για τους νέους μπορεί να είναι αναγνωρισμένο επάγγελμα, η αναγνώριση δεν είναι καθολική και οι νομικές απαιτήσεις είναι σποραδικές και αφορούν πρωτίστως τα πρότυπα προσόντων (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2015α & 2015γ).

Οι λειτουργοί νεολαίας προέρχονται από ένα ποικίλο φάσμα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών περιβαλλόντων, τα οποία συνήθως σχετίζονται με τους κλάδους της παιδαγωγικής, της κοινωνιολογίας, της ψυχολογίας, των κοινωνικών εργασιών κτλ. Σύμφωνα με το έγγραφο πολιτικής του Ευρωπαϊκού Φόρουμ Νεολαίας (2014), το προφίλ ενός τυπικού λειτουργού νεολαίας είναι εκείνο ενός ατόμου με πανεπιστημιακή μόρφωση, πρωτίστως στις κοινωνικές επιστήμες. Ωστόσο, το έγγραφο σημειώνει ότι οι λειτουργοί νεολαίας δεν επιδίωκαν πάντοτε να αποκτήσουν πανεπιστημιακά προσόντα έχοντας ως στόχο να γίνουν λειτουργοί νεολαίας.

## Νομικό Πλαίσιο

Το νομικό πλαίσιο του κάθε κράτους μέλους αποτελεί αποφασιστικό παράγοντα για τον τομέα της νεολαίας σε εθνικό επίπεδο. Αν και είναι σπάνιο φαινόμενο οι πτυχές της εργασίας για τη νεολαία να μην ρυθμίζονται από οποιαδήποτε νομοθεσία, υπάρχει μια ποικιλομορφία του νομικού πλαισίου στα κράτη μέλη. Όπως φαίνεται στο σχήμα 1, νομοθεσία που να ρυθμίζει ειδικά την εργασία για τη νεολαία υπάρχει σε 13 χώρες, ενώ σε άλλες 11 η νομοθεσία σε τομείς όπως οι κοινωνικές υποθέσεις, η κοινωνική ευημερία και η εκπαίδευση προσδιορίζει τη ρύθμιση συγκεκριμένων πτυχών της εργασίας για τη νεολαία. Σύμφωνα με την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2014), η Κύπρος, η Ελλάδα και η Ουγγαρία έχουν χαρακτηριστεί ως οι τρεις χώρες που δεν έχουν νομοθεσία που να καλύπτει πτυχές της εργασίας για τους νέους. Η έκθεση αναφέρει ότι αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην «έλλειψη συνειδητοποίησης, ιδίως όσον αφορά τη δυνητική προστιθέμενη αξία της εργασίας για τους νέους, την έλλειψη αναγνώρισης και την έλλειψη παράδοσης στον τομέα της νεολαίας στην καθεμία από τις αναφερόμενες χώρες». Η Γαλλία και η Σουηδία ήταν οι μόνες δύο χώρες όπου οι πτυχές της εργασίας για τη νεολαία καλύπτονται από τη νομοθεσία για τα κοινωνικά ζητήματα. Στο Ηνωμένο Βασίλειο και την Τσεχία οι πτυχές της εργασίας για τη νεολαία καλύπτονταν κυρίως από την εκπαιδευτική νομοθεσία.

**Σχήμα1: Νομικό Πλαίσιο Εργασίας για τη Νεολαία**



Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2014

Το νομικό πλαίσιο του κάθε κράτους μέλους θέτει το πλαίσιο όπου αναπτύσσονται οι εθνικές πολιτικές και οι στρατηγικές για τη νεολαία. Συγκεκριμένα, βάσει των υφιστάμενων νομικών πλαισίων, οι πιο συχνά ρυθμιζόμενες πτυχές της εργασίας για τους νέους αφορούν:

- Μηχανισμούς χρηματοδότησης - Η νομοθεσία ρυθμίζει τους απαραίτητους μηχανισμούς χρηματοδότησης, για την κατανομή του προϋπολογισμού για την εργασία για τη νεολαία που παρέχεται από το κράτος και/ή για τον τριτογενή τομέα και καθορίζει ποιος και τι είναι επιλέξιμο για δημόσια χρηματοδότηση.
- Ορισμός και αναγνώριση - Η νομοθεσία αναφέρεται σε ή ορίζει τι μπορεί να θεωρηθεί οργάνωση νεολαίας και/ή τι μπορεί νομικά να αναγνωριστεί ως παροχέας δραστηριοτήτων για τη νεολαία.
- Αρμόδια όργανα - Η νομοθεσία ορίζει τα διοικητικά όργανα για τις δραστηριότητες των νέων. Για την πλειονότητα των χωρών της ΕΕ, η εργασία για τη νεολαία εμπίπτει στην εξουσία των υπουργείων που είναι αρμόδια για την εκπαίδευση. Ο νόμος περιλαμβάνει επίσης τα κριτήρια αυτών των οργάνων για την εφαρμογή της πολιτικής για τη νεολαία, καθώς και την ευθύνη της χρηματοδότησης των οργανώσεων για τη νεολαία.



- Κριτήρια και ευθύνες - Τα κριτήρια που ορίζονται από τη νομοθεσία πολλών χωρών κυμαίνονται από την επιβεβαίωση ότι το κράτος υποχρεούται να διασφαλίσει την διεξαγωγή των δραστηριοτήτων για τους νέους, στην απαίτηση να ακολουθούν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα οι εγκαταστάσεις των εξωσχολικών δραστηριοτήτων, ή να καθορίζουν τον ελάχιστο αριθμό ατόμων του προσωπικού που απαιτείται για τις δραστηριότητες.

## Εθνικές Στρατηγικές

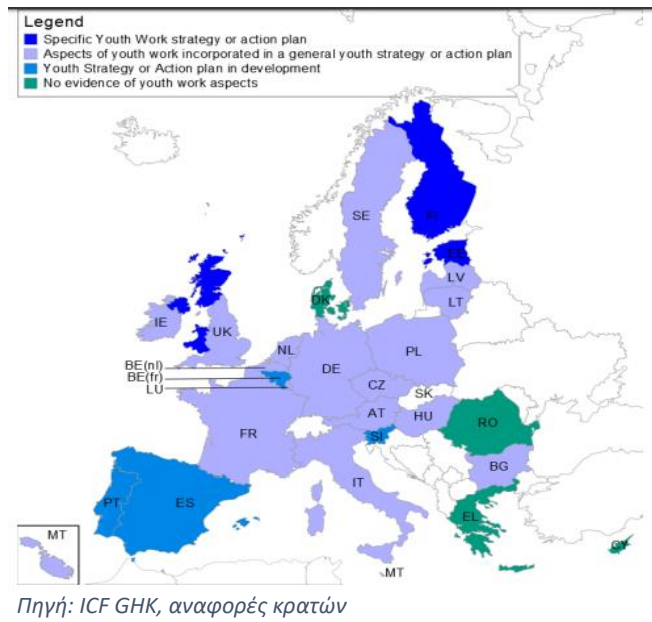
Εξετάζοντας το πολιτικό τοπίο σε όλες τις χώρες της ΕΕ, υπάρχουν ενδείξεις ότι οι νέοι αποτελούν πολιτική προτεραιότητα και ότι η εργασία για τους νέους αποκτά όλο και μεγαλύτερη σημασία. Στη συντριπτική πλειοψηφία των χωρών της Ευρώπης υπάρχουν σημαντικές πολιτικές εξελίξεις που επηρεάζουν τη δραστηριότητα των νέων (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2014). Σε ορισμένες χώρες, η πολιτική για τη νεολαία βρίσκεται στο στάδιο της ανάπτυξης της για πρώτη φορά, ενώ σε άλλες χώρες με μακρότερη παράδοση αντικαθιστά στρατηγικές και πολιτική δέσμευση για τη νεολαία. Εκεί όπου η πρόοδος στα θέματα της νεολαίας είναι αργή ή έχει πρόσφατα σταματήσει, αυτό οφείλεται κυρίως στην τρέχουσα οικονομική κρίση που αντιμετωπίζουν ορισμένα κράτη μέλη, δηλαδή η Κύπρος, η Ελλάδα, η Πορτογαλία και η Ιρλανδία (Ευρωπαϊκό Φόρουμ Νεολαίας, 2014).

Ορισμένα κράτη μέλη έχουν αναπτύξει εθνικές στρατηγικές ή σχέδια για την εργασία για τη νεολαία, ενώ στις περισσότερες χώρες οι πτυχές της εργασίας για τη νεολαία ενσωματώνονται στην εθνική στρατηγική ή στο σχέδιο δράσης για τη νεολαία (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2017). Το σχήμα 2 δείχνει τις περιπτώσεις:

- Όπου υπάρχει μια αναγνωρίσιμη στρατηγική για τη νεολαία σε εθνικό επίπεδο.
- Όπου οι πτυχές της εργασίας για τη νεολαία περιλαμβάνονται στις γενικές εθνικές στρατηγικές για τη νεολαία.
- Όπου συγκεκριμένες στρατηγικές για την εργασία για τη νεολαία ή τη νεολαία είναι σε ανάπτυξη.
- Όπου δεν υπάρχουν ενδείξεις σχετικά με τις πτυχές της εργασίας για τη νεολαία σε οποιοδήποτε έγγραφο στρατηγικής.



**Σχήμα 2: Εθνικές Στρατηγικές σχετικά με την Εργασία για τη Νεολαία**



Ανεξάρτητα από το εάν οι πτυχές της νεολαίας υπάγονται σε μια συγκεκριμένη στρατηγική ή σχέδιο δράσης για τη νεολαία ή σε μια γενική πολιτική για τη νεολαία, υπάρχουν ορισμένοι βασικοί τρόποι με τους οποίους αυτές οι πολιτικές αναφέρουν την εργασία για τη νεολαία. Αυτές οι πολιτικές, πρωτίστως:

- Καθορίζουν τις προτεραιότητες, τις αξίες και τους στόχους της εργασίας για τους νέους.
- Τονίζουν τη σημασία της εργασίας για τους νέους, επιδιώκει την ευαισθητοποίηση και την απεικόνιση του τρόπου συνεισφοράς της εργασίας για τους νέους στην ανάπτυξη της νεολαίας.
- Εστιάζουν στη διασφάλιση της ποιότητας, την αξιολόγηση της εργασίας των νέων, την εξασφάλιση προτύπων, την βελτίωση της ποιότητας της εργασίας των νέων.
- Παρέχουν/κατανέμουν χρηματοδοτήσεις, καθορίζουν τους όρους χρηματοδότησης για τις οργανώσεις νεολαίας ή σχεδιάζουν ειδικά μέτρα στον τομέα της εργασίας των νέων

### **Προτεραιότητες της κυβερνητικής πολιτικής για τη νεολαία και προγράμματα χρηματοδότησης**

Πολλές χώρες της ΕΕ διαθέτουν διαφορετικές πολιτικές, προγράμματα και ροές χρηματοδότησης για την ανάπτυξη και την υποστήριξη της εργασίας για τους νέους. Αυτές οι προσεγγίσεις κυμαίνονται από συγκεκριμένες στρατηγικές για τη νεολαία, στην ενσωμάτωση πτυχών της

πολιτικής για τη νεολαία σε διάφορα υπουργεία, στην δημιουργία ειδικών προγραμμάτων και χρηματοδοτικών ροών σε συγκεκριμένους τομείς για την ενίσχυση της εργασίας για τη νεολαία αντί συγκεκριμένους πολιτικούς στόχους (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2015β). Οι προτεραιότητες που διατυπώνονται στο πλαίσιο αυτών των προσεγγίσεων υπογραμμίζουν τα θέματα που απασχολούν κυρίως το πολιτικό επίπεδο όταν πρόκειται για τη νεολαία σήμερα. Αυτές οι κύριες ανησυχίες και προτεραιότητες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Στόχευση των μειονεκτούντων νέων και των ατόμων που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό.
- Προληπτική εργασία για τη νεολαία και εγκαταστάσεις για τους νέους.
- Διασφάλιση της ποιότητας της εργασίας για τη νεολαία.
- Πρακτική που βασίζεται σε αποδείξεις.
- Ανάπτυξη ενός συστήματος ή υποδομής για τη στήριξη της εργασίας των νέων.

Οι δύο πρώτες προτεραιότητες δείχνουν ότι η εργασία για τους νέους πρέπει να στοχεύει σε συγκεκριμένες ομάδες και να έχει προληπτικό χαρακτήρα. Οι μειονεκτούντες νέοι και αυτοί που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό αποτελούν τομέα προτεραιότητας σε πολλές χώρες της ΕΕ και για το σκοπό αυτό διατίθενται ειδικές πηγές χρηματοδότησης. Η ποιότητα της εργασίας των νέων φαίνεται να αποτελεί ζήτημα ανησυχίας σε πολλές χώρες. Η υψηλής ποιότητας εργασία για τους νέους πρέπει να συνεπάγεται τη χρήση προτύπων ποιότητας και διασφάλισης της ποιότητας. Αυτό γίνεται μέσω της ενθάρρυνσης των ίδιων των οργανώσεων νεολαίας να καθορίζουν και να εφαρμόζουν πρότυπα ή να θεσπίζουν και να εφαρμόζουν πρότυπα ποιότητας ή πλαίσιο για πρότυπα σε εθνικό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτού του ποιοτικού έργου για τη νεολαία, η πολιτική για τη νεολαία περιλαμβάνει στοιχεία όπως η επίσημη πιστοποίηση ή η επένδυση στην κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας, αν και συνήθως περιλαμβάνει άμεσες επενδύσεις για την υποδομή της εργασίας για τους νέους μέσω της δημιουργίας και της βελτίωσης των κέντρων νεολαίας και των εγκαταστάσεών τους.

Όσον αφορά συγκεκριμένους θεματικούς τομείς προτεραιότητας, διαπιστώθηκε ότι αυτοί ευθυγραμμίζονται με τους οκτώ τομείς που περιγράφονται στη στρατηγική της ΕΕ για τη νεολαία: συμμετοχή, πολιτισμός, κοινωνική ένταξη, εθελοντισμός, υγεία και ευεξία, απασχόληση, εκπαίδευση και κατάρτιση, και η νεολαία και ο κόσμος (Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2012). Όσον αφορά τον θεματικό τομέα του πολιτισμού, αυτός δεν τονίζεται τόσο συχνά στις πολιτικές και τα προγράμματα σε πολιτικό επίπεδο. Μόνο σε λίγες χώρες οι εθνικές στρατηγικές ή τα σχέδια δράσης για τη νεολαία αναφέρουν ειδικά τις τέχνες και τον πολιτισμό ως θεματικό τομέα.

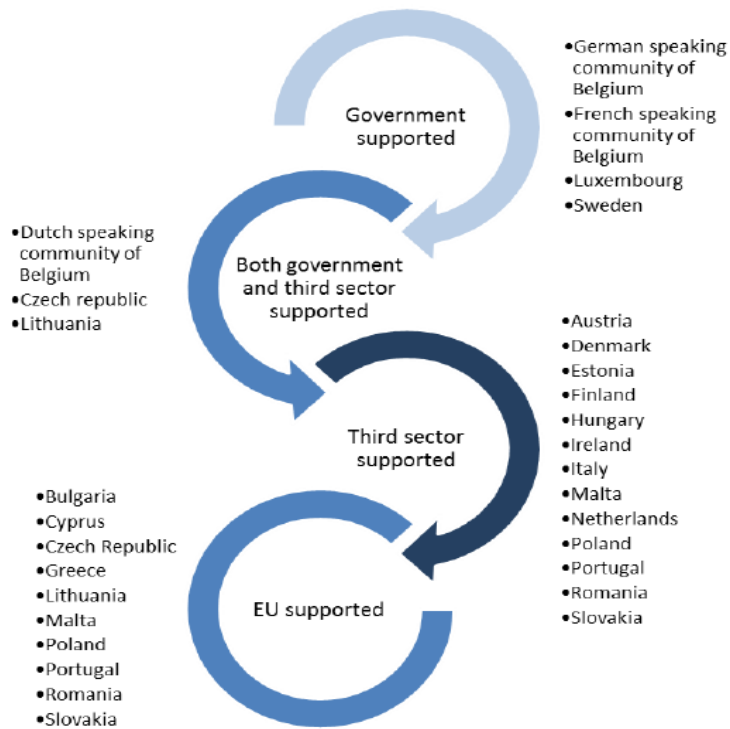
## Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη για τους Λειτουργούς Νεολαίας

### Η ΣΕΑ σε Εθνικό Επίπεδο

Παρά τις ενδείξεις ότι υπάρχουν διαθέσιμες ευκαιρίες κατάρτισης για τους λειτουργούς νεολαίας σε όλα σχεδόν τα κράτη μέλη και ότι η αναγνώριση της μάθησης και η επικύρωση των δεξιοτήτων συμβαίνει σε κάποιο βαθμό, τα σαφή πλαίσια από την άποψη της επαγγελματικής εξέλιξης είναι σε μεγάλο βαθμό απόντα. Σύμφωνα με την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2015β), οι ευκαιρίες για κατάρτιση και η αναγνώριση της μάθησης αποτελούν αναγνωρίσιμες ανάγκες μεταξύ των λειτουργών νεολαίας.

Τα προγράμματα κατάρτισης ΣΕΑ υποστηρίζονται και παρέχονται από την κυβέρνηση, από οργανώσεις νεολαίας ή από προγράμματα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ (Σχήμα 3). Στις περισσότερες περιπτώσεις οι ίδιες οι οργανώσεις νεολαίας έχουν αναπτύξει ειδικά μαθήματα κατάρτισης για τους λειτουργούς νεολαίας με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες τους ανάγκες. Σε ορισμένες χώρες, τα προγράμματα κατάρτισης που απευθύνονται στους λειτουργούς των νέων υποστηρίζονται σε μεγάλο βαθμό από το πρόγραμμα της ΕΕ, Νεολαία εν Δράσει (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2017). Χώρες όπως η Βουλγαρία, η Κύπρος, η Ελλάδα και η Πορτογαλία εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τις ευκαιρίες κατάρτισης που διατίθενται μέσω του προγράμματος Νεολαία εν Δράσει. Παρόλο που το εν λόγω πρόγραμμα παρέχει τη χρηματοδοτική στήριξη για τη διάθεση αυτών των προσφορών κατάρτισης, τα μαθήματα προσφέρονται από Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις νεολαίας (ΜΚΟ).

**Σχήμα 3: Περαιτέρω Ευκαιρίες Κατάρτισης για λειτουργούς νεολαίας**



Πηγή: ICF GHK

### Αναγνώριση και πιστοποίηση της μάθησης

Η αναγνώριση και η επικύρωση της μάθησης φαίνεται να αποτελεί ζήτημα με μεγάλο ενδιαφέρον όσον αφορά τα προγράμματα κατάρτισης που προσφέρονται στους εργαζόμενους για τη νεολαία. Συγκεκριμένα, το πρόβλημα αφορά την έλλειψη αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των γνώσεων που έχουν αποκτήσει οι λειτουργοί νεολαίας με τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κατάρτισης. Είναι αξιοπρόσεκτο το ότι οι νέες δεξιότητες και γνώσεις που αποκτήθηκαν δεν συνδέονται με συγκεκριμένα διαπιστευτήρια.

Η αναγνώριση της μάθησης μεταξύ των λειτουργών νεολαίας διεξάγεται σε εθνικό ή δημοτικό επίπεδο και σε επίπεδο ενώσεων και οργανώσεων των νέων. Σε επίπεδο κυβέρνησης, η αναγνώριση επικεντρώνεται στην ολοκλήρωση συγκεκριμένων εγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης. Στις περιπτώσεις των ενώσεων, των οργανώσεων και των πρωτοβουλιών της νεολαίας, έχουν αναπτύξει τη δική τους πιστοποίηση για την εκπαίδευση που παρέχουν, η οποία συχνά περιγράφει λεπτομερώς τα πρότυπα ποιότητας και εκμάθησης για τα όσα έχουν πραγματοποιηθεί. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένες ενδείξεις ότι υπάρχει μετατόπιση αυτής της πρακτικής, με την αναγνώριση να γίνεται σε εθνικό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητες πέραν των ειδικών προσόντων. Ως εκ τούτου, όλο και περισσότερο σε κρατικά συστήματα αναγνώρισης και σε

οργανώσεις νεολαίας, οι ατομικές ικανότητες και δεξιότητες καταγράφονται και επικυρώνονται (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2015α, Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2015).

Σε επίπεδο ΕΕ, αναπτύχθηκαν εργαλεία, όπως το διαβατήριο νέων YouthPass και το Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο για τους Νεαρούς Ηγέτες και τους Λειτουργούς Νεολαίας, για να υποστηρίξουν την αξιολόγηση και την περιγραφή των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στον τομέα της νεολαίας. Η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επικύρωση της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης που εγκρίθηκε τον Δεκέμβριο του 2012 προβλέπει ότι τα κράτη μέλη πρέπει να θεσπίσουν ρυθμίσεις επικύρωσης έως το 2018. Ωστόσο, σε εθνικό επίπεδο, ορισμένες χώρες εξέφρασαν ανησυχίες σχετικά με την αναγνώριση του ρόλου των λειτουργών νεολαίας. Σύμφωνα με την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2014), αυτές εμπίπτουν στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Η έλλειψη κατανόησης του τι κάνουν οι εργαζόμενοι για τη νεολαία και μη βλέποντας το ρόλο του λειτουργού νεολαίας ως μια «πραγματική» εργασία ή καριέρα.
- Η ύπαρξη της ανάγκης για ξεκάθαρα προσόντα και/ή πρότυπα που να σχετίζονται με την εργασία για τους νέους προκειμένου να συμβάλουν στην μεγαλύτερη αναγνώριση της εργασίας για τη νεολαία ως επάγγελμα.
- Η έλλειψη αναγνώρισης της εργασίας για τη νεολαία ως επάγγελμα και οι προοπτικές σταδιοδρομίας των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας με την έλλειψη αναγνώρισης να συνδέεται με τις επισφαλείς συνθήκες εργασίας.
- Η έλλειψη του βάρους που δίνεται στις φωνές των λειτουργών νεολαίας

### **Ευρωπαϊκή Στρατηγική Κατάρτισης**

Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική Κατάρτισης (ΕΣΚ) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής αποτέλεσε την κύρια στρατηγική για την ανάπτυξη ποιοτικών δραστηριοτήτων για τη νεολαία στο πλαίσιο των προγραμμάτων Νεολαία (2000-2006) και Νεολαία εν Δράσει (2007-2013) (τώρα στο πρόγραμμα Erasmus +). Η εφαρμογή της ΕΣΚ αποτέλεσε σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της διασφάλισης της αναγκαίας ποιότητας και ποσότητας μέτρων κατάρτισης και στήριξης στα προγράμματα στον τομέα της νεολαίας. Δέκα χρόνια μετά την εφαρμογή της, η ΕΣΚ αναθεωρήθηκε για να ανταποκριθεί στους στόχους της πολιτικής στο πλαίσιο του ανανεωμένου πλαισίου της Ευρωπαϊκής Συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας (2010-2018), καθώς και στο στρατηγικό πλαίσιο για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση (ΕΚ 2020). Σύμφωνα με την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2010), κατά τα πρώτα δέκα χρόνια της, η ΕΣΚ είχε ορισμένες θετικές

επιπτώσεις στη βελτίωση της ανάπτυξης των ικανοτήτων των λειτουργών νεολαίας στην Ευρώπη και στην ανάπτυξη εργαλείων για την αναγνώριση των προσόντων των λειτουργών νεολαίας.

Η μελέτη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2014) θεωρεί ότι οι ευκαιρίες μάθησης και η αναγνώριση των επιτευγμάτων των λειτουργών νεολαίας αποτελούν έναν από τους βασικούς παράγοντες για την επιτυχή εργασία για τους νέους. Για το σκοπό αυτό, μία από τις συστάσεις της ΕΣΚ (2015, σελ. 4) εισηγείται ότι για να επιτευχθεί ποιοτική εργασία για τους νέους είναι απαραίτητο να «προωθηθούν, μέσω ποιοτικών ευκαιριών και προγραμμάτων για τη νεολαία, η βιωματική μάθηση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ... η επικύρωση τέτοιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων».

Η ΕΣΚ έχει έξι στόχους, που αποσκοπούν στην ανάπτυξη ποιοτικών δραστηριοτήτων για τη νεολαία στην Ευρώπη μέσω της δημιουργίας ικανοτήτων. Για κάθε στόχο, η ΕΣΚ καθορίζει δέσμες μέτρων που πρέπει να εφαρμοστούν. Η ΕΣΚ σκοπεύει να δημιουργήσει μια εικονική "Ευρωπαϊκή Ακαδημία για ποιοτική εργασία για τη νεολαία" ως ένα βιώσιμο και συνεχές στοιχείο για την ανάπτυξη δυνατοτήτων στον τομέα της νεολαίας στην Ευρώπη.

1. Ενθάρρυνση της ευρωπαϊκής συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερομένων για την προώθηση του ποιοτικού έργου για τη νεολαία στην Ευρώπη. Το πρόγραμμα Erasmus+ υποστηρίζει τους φορείς υλοποίησης έργων για την εφαρμογή μέτρων κατάρτισης και την ανάπτυξη ιδεών κατάρτισης για την προώθηση της καινοτομίας στην ποιοτική εργασία για τους νέους μέσω νέων μορφών ανάπτυξης ικανοτήτων, μοντέλων κατάρτισης, υλικού, αναλυτικών προγραμμάτων και στρατηγικών.

2. Η ΕΣΚ ότι υπάρχουν περιορισμένες γνώσεις σχετικά με τη δημιουργία δυνατοτήτων και την κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας στην Ευρώπη, καθώς και για τον αντικτυπό τους στην ποιοτική εργασία για τη νεολαία.

3. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, η ΕΣΚ στοχεύει να αναπτύξει, μαζί με τις εθνικές υπηρεσίες, ένα σύστημα ενοτήτων κατάρτισης των εκπαιδευτών το οποίο θα χρησιμεύσει ως πλαίσιο για την εκπαίδευση των ίδιων των εκπαιδευτών και θα παρέχει προσανατολισμό και καθοδήγηση στους διάφορους φορείς στον τομέα της κατάρτισης των εκπαιδευτών. Το σύστημα θα βασίζεται στο σύνολο των δεξιοτήτων για τους εκπαιδευτές που έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια της ΕΣΚ, στο γενικό πλαίσιο του προγράμματος «Νεολαία εν Δράσει», και αναγνωρίζεται ως «ΕΣΚ: εκπαιδεύοντας τους εκπαιδευτές».

4. Με το [www.salto-youth.net](http://www.salto-youth.net), η ΕΣΚ έχει καθιερώσει την πιο ευρέως γνωστή και χρησιμοποιημένη ευρωπαϊκή διαδικτυακή πύλη ως την κύρια ευρωπαϊκή ηλεκτρονική πλατφόρμα επικοινωνίας για

τους εμπειρογνώμονες, τους λειτουργούς και εκπαιδευτές στον τομέα της νεολαίας, και περιλαμβάνει τα ακόλουθα εργαλεία:

- Το Ευρωπαϊκό Ημερολόγιο Κατάρτισης (για τους συμμετέχοντες στην κατάρτιση στον τομέα της νεολαίας).
- Otlas (επιτρέπει την εξεύρεση εταιρών για προγράμματα εργασίας για τους νέους στην Ευρώπη).
- Το "TOOLBOX" (δίνει την ευκαιρία να μοιραστείτε παιδαγωγικές μεθόδους).
- "TOY" Ευρωπαίοι εκπαιδευτές (προσφέρει τις υπηρεσίες των εκπαιδευτών στους φορείς κατάρτισης).

5. Η Διαχείριση Γνώσεων και Εκπαίδευσης Προσωπικού ("KMST") των Εθνικών Φορέων προσφέρει μια σειρά εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους Εθνικούς Φορείς, βασισμένες στο προφίλ των ικανοτήτων τους, που επιτρέπουν την τακτική συζήτηση των εννοιών, την κατάρτιση και την ανταλλαγή των βέλτιστων πρακτικών.

Η ΕΣΚ έχει αναπτύξει ένα «σύνολο αρμοδιοτήτων για εκπαιδευτές που εργάζονται σε διεθνές επίπεδο» στον τομέα της νεολαίας και είναι επί σειρά ετών στο προσκήνιο των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων, των φορέων ανεπίσημης μάθησης και των φορέων των προγραμμάτων Erasmus+ και Νεολαία εν Δράσει. Η ανάπτυξη ενός «συνόλου ικανοτήτων για τους εκπαιδευτές που εργάζονται σε διεθνές επίπεδο» έχει ως στόχο να παρέχει στον κάθε εκπαιδευτή ξεχωριστά, σε ομάδες εκπαιδευτών και σε φορείς κατάρτισης, όπως οργανώσεις, ιδρύματα και συναφή προγράμματα, ένα μοντέλο που βοηθά:

- Στην ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση καθώς και αξιολόγηση από άλλους) για εκπαιδευτές.
- Στην ανάπτυξη εργαλείων για ομάδες εκπαιδευτών προκειμένου να αναπτύξουν τις ατομικές και ομαδικές τους ικανότητες.
- Στην ανάπτυξη στρατηγικών κατάρτισης και συναφών εργαλείων.

(Κέντρο Πόρων Εκπαίδευσης και Συνεργασίας "SALTO-YOUTH")



Από την εφαρμογή της, η ΕΣΚ έχει δημιουργήσει χιλιάδες ευκαιρίες άτυπης μάθησης (μαθήματα κατάρτισης, σεμινάρια, συνέδρια, δραστηριότητες οικοδόμησης συνεργασίας κτλ) για αρκετές εκατοντάδες χιλιάδες συμμετέχοντες που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας σε όλη την Ευρώπη. Συνολικά, από το 2007 έως το 2013 πραγματοποιήθηκαν επενδύσεις ύψους 152 εκατομμυρίων ευρώ για προσφορές κατάρτισης των λειτουργών νεολαίας, τις οποίες εκμεταλλεύθηκαν 300.000 συμμετέχοντες σε 16.000 έργα από ΜΚΟ, εθνικούς οργανισμούς και κέντρα πόρων "SALTO-Youth" (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2015γ). Με το Erasmus+ (2014-2020), μια νέα γενιά ενός ολοκληρωμένου προγράμματος που ξεκίνησε την ποιοτική εργασία για τη νεολαία ανέβηκε ψηλά στην πολιτική ατζέντα, π.χ. η Στρατηγική για τη Νεολαία της ΕΕ (2010-2018), η Ανακήρυξη του 2ου Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Νεολαίας (2013) και το Σχέδιο Εργασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη Νεολαία για το 2014-2015.

## Συμπέρασμα

Η βιβλιογραφική ανασκόπηση επέδειξε ότι για να εξασφαλιστεί η ποιότητα της πρακτικής εργασίας για τους νέους πρέπει να υπάρχει ένα κεντρικό πλαίσιο προτύπων ποιότητας για την εργασία της νεολαίας που να ανταποκρίνονται στα εθνικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων των μοντέλων ικανότητας για τους λειτουργούς νεολαίας και των συστημάτων διαπίστευσης προηγούμενης εμπειρίας και μάθησης. Προχωρώντας προς την κατεύθυνση της ποιοτικής εργασίας για τους νέους, είναι επίσης σημαντικό τα προγράμματα κατάρτισης των λειτουργών εργασίας να διατηρούν την κατάλληλη ισορροπία μεταξύ της απόκτησης θεωρητικών γνώσεων και της εφαρμογής πρακτικών δεξιοτήτων. Υπό αυτή την έννοια, τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να επιτρέπουν στους λειτουργούς νεολαίας να ανταποκρίνονται στις πραγματικότητες της εργασίας τους σε διάφορα επίπεδα, υιοθετώντας δημιουργικές και καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους. Τέλος, τα εκπαιδευτικά προγράμματα της ΣΕΑ θα πρέπει επίσης να εξασφαλίζουν την ανταπόκριση στις τάσεις και τις μεταβαλλόμενες συνθήκες στις ζωές και τις ανάγκες των νέων, ιδίως για ομάδες νέων που εκτίθενται σε κινδύνους όπως η ανεργία, η μετανάστευση, η τεχνολογία, η διαπολιτισμική ικανότητα και ο εξτρεμισμός. Το ακόλουθο απόσπασμα περιγράφει τις συνέπειες σε περίπτωση που αποτύχουμε να επενδύσουμε στην εργασία για τους νέους:

*‘Η αποτυχία να επενδύσουμε στην εργασία για τους νέους έχει τρεις συνέπειες. Είναι μια αποποίηση της ευθύνης προς την επόμενη γενιά. Αποτελεί απώλεια ευκαιρίας για την ενίσχυση της σύγχρονης κοινωνίας των πολιτών σε ολόκληρη την Ευρώπη. Τέλος, αποδυναμώνει τις δυνατότητες αποτελεσματικής αντιμετώπισης*

*μερικών από τις μεγάλες κοινωνικές προκλήσεις (όπως η ανεργία και ο εξτρεμισμός) της εποχής μας.'*

(Ευρωπαϊκή Διάσκεψη Εργασίας για τη Νεολαία, 2015, σελ. 10)

## Συστάσεις

Οι ακόλουθες συστάσεις αφορούν τα προγράμματα κατάρτισης των λειτουργών νεολαίας στο πλαίσιο της ΣΕΑ ως μέσο για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας τους και της επαγγελματικής τους εγκυρότητας, καθώς και για την υποστήριξη και τη διατήρηση της παροχής ποιοτικού έργου για τη νεολαία.

- Πρέπει να διερευνηθεί περαιτέρω η ποιοτική εργασία για τους νέους όσον αφορά την αναγκαία δέσμη δεξιοτήτων και προσόντων για τους λειτουργούς νεολαίας και την ανάπτυξη και εφαρμογή των σχετικών μοντέλων ικανότητας. Πρέπει να υπάρχει ένα βασικό πλαίσιο ποιοτικών προτύπων για την εργασία για τη νεολαία που να ανταποκρίνονται στα εθνικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων των μοντέλων ικανότητας των λειτουργών νεολαίας και των συστημάτων διαπίστευσης για προηγούμενη εμπειρία και μάθηση. Αν και σε ορισμένα κράτη μέλη η εργασία για τη νεολαία αναγνωρίζεται ως επάγγελμα, χρειάζεται δρόμος ακόμα για την επαγγελματικοποίηση της εργασίας για τους νέους σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό τομέα.
- Η αναγνώριση των δεξιοτήτων και της γνώσης που έχουν αποκτήσει οι εργαζόμενοι για τη νεολαία μέσω των προγραμμάτων κατάρτισης ΣΕΑ πρέπει να συνδέεται με συγκεκριμένα διαπιστευτήρια ή με βελτιωμένες συνθήκες.
- Για να κερδίσει περισσότερη αναγνώριση, η εργασία για τους νέους χρειάζεται ενεργή προώθηση και υπεράσπιση από όλων των σχετικών ενδιαφερόμενων μερών της πολιτικής, του δημόσιου τομέα και της κοινωνίας των πολιτών σε διάφορα επίπεδα.
- Για να βοηθηθεί η αναγνώριση της εργασίας για τη νεολαία και των ικανοτήτων των λειτουργών νεολαίας, απαιτούνται εθνικές στρατηγικές για την αναγνώριση της εργασίας για τη νεολαία και της άτυπης και ανεπίσημης μάθησης στον τομέα της νεολαίας. Πρέπει να αναγνωριστεί και να επικυρωθεί η μάθηση και τα επιτεύγματα που επιτυγχάνονται μέσω της εργασίας για τους νέους σε ανεπίσημα και άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα.
- Η κατάρτιση αποτελεί καίριο στοιχείο για την υποστήριξη της ανάπτυξης ποιοτικών δραστηριοτήτων για τη νεολαία. Επομένως, οι στρατηγικές, οι έννοιες και τα προγράμματα για την κατάρτιση των λειτουργών νεολαίας βασίζονται σε ένα συμφωνημένο σύνολο ικανοτήτων. Υπάρχει η ανάγκη να δημιουργηθεί μια υποδομή που να προετοιμάζει τους λειτουργούς νεολαίας για τον ρόλο τους και να υποστηρίζει την συνεχιζόμενη

επαγγελματική τους εξέλιξη ως ουσιαστικό μέρος της επαγγελματικής παράδοσης της εργασίας για τη νεολαία.

- Η κατάρτιση θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις αναδυόμενες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι στην Ευρώπη ώστε παρέχει τη δυνατότητα στους λειτουργούς νεολαίας να ανταποκρίνονται στις αλλαγές και τις τάσεις της κοινωνίας και της πολιτικής. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα πρέπει να υιοθετηθούν κατά τρόπον ώστε να βοηθούν τους εργαζόμενους για τη νεολαία να ανταποκριθούν στις σύγχρονες αναδυόμενες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι στην Ευρώπη, όπως η ανεργία, η τεχνολογία, ο εξτρεμισμός και η μετανάστευση.
- Τα προγράμματα κατάρτισης για τους λειτουργούς νεολαίας θα πρέπει να περιλαμβάνουν και τις πτυχές της τέχνης και του πολιτισμού, καθώς αυτές συνήθως παραμελούνται. Για το σκοπό αυτό, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να δημιουργήσουν ένα σύνολο ειδικών δεξιοτήτων και βασικών ικανοτήτων.
- Υπάρχει η ανάγκη να υποστηριχθεί η δυνατότητα του έργου για τη νεολαία για να ανταποκριθεί στις νέες προκλήσεις και ευκαιρίες που δημιουργούνται από τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά μέσα. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα πρέπει να έχουν τις ψηφιακές δεξιότητες ή συμπεριφορές για να επωφεληθούν πλήρως από τις ευκαιρίες που δημιουργούν οι ψηφιακές τεχνολογίες για την εκπαίδευσή τους και για την παροχή ποιοτικών έργων για τη νεολαία. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει την αναβάθμιση των υφιστάμενων πρακτικών στον τομέα της κατάρτισης των λειτουργών νεολαίας, με τη χρήση νέων λύσεων με ψηφιοποιημένες υπηρεσίες και ηλεκτρονικά εργαλεία που επιτρέπουν άλλες μορφές διδασκαλίας, όπως η ηλεκτρονική μάθηση (eLearning) και η ανάμικτη μάθηση.
- Καθώς η εργασία για τους νέους ασχολείται περισσότερο με τους άλλους τομείς που εργάζονται με τους νέους, υπάρχει μια αναδυόμενη ανάγκη για διατομεακή εκπαίδευση και κατάρτιση για τους επαγγελματίες στον τομέα της νεολαίας γενικότερα.
- Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας αποκαλύπτει ότι υπάρχει μια μετατόπιση της έμφασης των δραστηριοτήτων για τη νεολαία προς την κατεύθυνση περισσότερης παρεμβατικής εργασίας για τη νεολαία, η οποία επικεντρώνεται στις ομάδες που κινδυνεύουν και ανταποκρίνεται στην αυξανόμενη ανάγκη της υποστήριξης των νέων από μειονεκτούσες ομάδες. Οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να εκπαιδεύονται στην εφαρμογή καινοτόμων, δημιουργικών και ευχάριστων μεθόδων, που χαρακτηρίζονται συχνά ως «ανορθόδοξες», και οι οποίες μπορούν να ωφελήσουν τους νέους που βρίσκονται σε κίνδυνο λόγω του μη παραδοσιακού εκπαιδευτικού ιστορικού τους.

## Παραπομπές

A Journal of Youth Work (2012). Research and positive practices in work with young people. Issue 10, 2012 Retrieved on 8 July, 2017 from <http://most.ie/webreports/2013/JYWIssue10.pdf>

Council of the European Union (2015). The second European Youth Work Declaration - Making a world of Difference. Retrieved on 29 June, 2017 from <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8491-2015-INIT/en/pdf>

European Commission (2012). EU Youth Report. Retrieved on 2 July, 2017 from [http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/eu-youth-report-2012\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/eu-youth-report-2012_en.pdf)

European Commission (2014). Working with young people: The value of youth work in the EU. Retrieved on 5 July, 2017 from [http://ec.europa.eu/youth/library/study/youth-work-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf)  
<http://most.ie/webreports/2013/JYWIssue10.pdf>

European Commission (n. a.) EU Youth Strategy. Retrieved on 1 July, 2017 from [https://ec.europa.eu/youth/policy/youth-strategy\\_en](https://ec.europa.eu/youth/policy/youth-strategy_en)

European Commission (2015a). Communication from the commission to the European parliament, the council, the European economic and social committee and the committee of the regions - Draft 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the renewed framework for European cooperation in the youth field (2010-2018). Retrieved on 7 July, 2017 from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015DC0429&from=EN>

European Commission (2015b). European Training Strategy in the field of youth - Supporting the development of quality youth work in Europe through capacity building. Retrieved on 5 July, 2017 from [https://ec.europa.eu/youth/sites/youth/files/eu-training-strategy-youth\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/youth/sites/youth/files/eu-training-strategy-youth_en.pdf)

European Commission (2015c). Youth work and non-formal learning in Europe's education landscape - A quarter of a century of EU cooperation for youth policy and practice. Retrieved on 4 July, 2017 from [http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/youth-work-nonformal-learning\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/youth-work-nonformal-learning_en.pdf)

European Commission (2017). Mandate of the expert group on digitalisation and youth. Expert group on 'Risks, opportunities and implications of digitalisation for youth, youth work and youth policy'. Retrieved on 28 June, 2017 from [http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/policy/documents/mandate-expert\\_group-digitalisation-youth\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/policy/documents/mandate-expert_group-digitalisation-youth_en.pdf)

European Commission – Directorate-General for Education and Culture (2014). Working with young people: the value of youth work in the EU 2014, Brussels.

European Youth Work Convention (2015). Declaration of the 2<sup>nd</sup> European Youth Work Convention: Making a world of difference. Retrieved on 1 July, 2017 from [http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/8529155/The+2nd+European+Youth+Work+Declaration\\_FINAL.pdf/cc602b1d-6efc-46d9-80ec-5ca57c35eb85](http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/8529155/The+2nd+European+Youth+Work+Declaration_FINAL.pdf/cc602b1d-6efc-46d9-80ec-5ca57c35eb85)

European Youth Forum (2012). Policy paper on United Nations and global youth work development. Retrieved on 29 June, 2017 from [http://www.youthforum.org/assets/2013/10/0251-12\\_UN\\_YWD\\_final.pdf](http://www.youthforum.org/assets/2013/10/0251-12_UN_YWD_final.pdf)

European Youth Forum (2014). Policy paper youth work in the European youth forum and youth organisations. Retrieved on 9 July, 2017 from <https://www.youthforum.org/assets/2014/12/PP-Youth-Work1.pdf>

Neary, S. (2016). Only qualifications count: exploring perceptions of continuing professional development within the career guidance sector, British Journal of Guidance & Counselling, DOI 10.1080/03069885.2016.1180665. Retrieved on 3 July, 2017 from [https://derby.openrepository.com/derby/bitstream/10545/611233/2/Exploring+perceptions+of+continuing+professional+development+\(CPD\)+within+the+career+guidance+sector..pdf](https://derby.openrepository.com/derby/bitstream/10545/611233/2/Exploring+perceptions+of+continuing+professional+development+(CPD)+within+the+career+guidance+sector..pdf)

Official Journal of the European Union (2012) Council Recommendation on the validation of non-formal and informal learning adopted in December 2012. Retrieved on 2 July, 2017 from [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32012H1222\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32012H1222(01)&from=EN)

SALTO-YOUTH Training and Cooperation Resource Centre (n. a.). European Training Strategy I: A set of competences for trainers working at an international level. Retrieved on 1 July, 2017 from [https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3043/Basic%20document%20-%20ETS\\_set\\_of\\_trainer\\_competences\\_low%20resolution.pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3043/Basic%20document%20-%20ETS_set_of_trainer_competences_low%20resolution.pdf)

ICF GHK (n. a.). EU Quality Assurance in Vocational Education and Training - Evaluation of the European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET). Retrieved on 2 July, 2017 from [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/more\\_info/evaluations/docs/education/eqavet13-country\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/eqavet13-country_en.pdf)