

ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΡΕΤΤΟΣ

Καθηγητής

Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Πανεπιστημίου Αθηνών



Email: ivrettos@primedu.uoa.gr

Τηλ: 2103688497

Fax: 2103688497

Διεύθυνση: Ιπποκράτους 20 (2^{ος} όροφος) 10680 Αθήνα

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Γεννήθηκα στην Αθήνα στις 3.12.1950. Είμαι απόφοιτος του Φιλολογικού Τμήματος (1969-1973) και του Φιλοσοφικού Τμήματος (1973-1975) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Από τον Ιούνιο 1973 μέχρι τον Δεκέμβριο 1975 υπηρέτησα τη στρατιωτική μου θητεία ως υπαξιωματικός αεροπορίας.

Το 1976 άρχισα μεταπτυχιακές σπουδές στο πανεπιστήμιο του Μονάχου (Παιδαγωγική, Ψυχολογία, Κλασική Φιλολογία και Φιλοσοφία), τις οποίες περάτωσα τον Ιούλιο του 1982 με την αναγόρευσή μου σε διδάκτορα της Φιλοσοφίας με ειδίκευση στην Παιδαγωγική. Επόπτης της διδακτορικής μου διατριβής, η οποία έχει θέμα «Das Problem des Lehrplans. Zeitgenössische Ansätze und platonische Überlieferung, ήταν ο καθηγητής της Παιδαγωγικής Hans Schiefele.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών μου είχα συνεργασία με το Institut fuer Schulpädagogik und Bildungsforschung του Μονάχου (καθηγητές P. Heigl και E. Happ). Κατά τα έτη 1982 και 1983 συμμετείχα στο fuer Schulpädagogik und Bildungsforschung σε ομάδες σύνταξης Προγραμμάτων και πήρα μέρος σε σεμινάρια σχετικά με την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Από το 1983 μέχρι το 1990 υπηρέτησα ως ειδικός επιστήμονας και λέκτορας στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Από το 1991 μέχρι το 1995 υπηρέτησα ως αναπληρωτής καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας (Α.Π.Θ.). Στο διάστημα 1991-1993 διετέλεσα αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος με Πρόεδρο τον Αντιπρύτανη του Α.Π.Θ. Αντώνιο Μάντη. Από τις 13.12.1950

ανέλαβα καθήκοντα και διδάσκω στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Α. Διδακτική δραστηριότητα

Μετά το πέρας των σπουδών μου edίδαξα στο μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (1983-1990) Το ίδιο χρονικό διάστημα edίδαξα σε προπτυχιακό επίπεδο στον ίδιο Τομέα. Από το 1991 έως το 1995 edίδαξα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.

Περιεχόμενο των μαθημάτων

- Σχεδιασμός και αναμόρφωση Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Σχολικών Εγχειριδίων Ιστορίας.
- Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: μικροδιδασκαλία
- Θεωρίες της Παιδείας
- Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση στα μαθήματα Ιστορία και Αρχαία Ελληνικά (το μάθημα προέβλεπε διδασκαλία σε σχολεία, βιντεολήψη, βιντεοσκόπηση, παρατήρηση και ανάλυση της διδασκαλίας με βάση «Φύλλα Παρατήρησης»)
- Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδακτική της Ιστορίας και των Αρχαίων Ελληνικών.
- Μεθοδολογία και Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών

Από το 1995 μέχρι σήμερα διδάσκω στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του πανεπιστημίου Αθηνών τα μαθήματα:

Σε προπτυχιακό επίπεδο

- Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια
- Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: μικροδιδασκαλία
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης
- Θεωρίες της Αγωγής

Σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Σχεδιασμός και αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Σχολικών Εγχειριδίων
- Εφαρμογές της Μικροδιδασκαλίας στη Εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (βιντεοσκόπηση, Παρατήρηση).

Το 1986 edίδαξα σειρά μαθημάτων στο σεμινάριο του Gunther Eigler, καθηγητή της Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο του Freiburg «Εκπαιδευτική Τεχνολογία

και Αναλυτικό Πρόγραμμα». Επισκέφθηκα για δύο εβδομάδες το Institut fuer Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht (Dr. Wolf Theuring) στο Μόναχο καθώς και το Institut fuer Schulpädagogik und Bildungsforschung του Μονάχου (καθηγητές P. Heigl και E. Happ).

Το 1987-1988 συμμετείχα σε ομάδες εργασίας του ΥΠΕΠΘ και σε σχετικές επιτροπές για τη σύνταξη νέων Αναλυτικών προγραμμάτων μαζί με επιστήμονες από διάφορα πανεπιστήμια της χώρας.

Στο χρονικό διάστημα 1991-1994 ήμουν υπεύθυνος του προγράμματος Erasmus στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας. Επισκέφθηκα Πανεπιστήμια της Γερμανίας (Muenchen, Tuebingen, Freiburg) και την Παιδαγωγική Σχολή του Freiburg και ήλθα σε επαφή με καθηγητές, οι οποίοι συνεργάστηκαν με το Τμήμα στο πλαίσιο του προγράμματος.

Από το 1996 διδάσκω στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, ενώ από το 1999 μέχρι σήμερα είμαι αντιπρόεδρος σε αυτό. Κατά τα έτη 1996 και 1997 διετέλεσα Διευθυντής του Τομέα Επιστημών της Αγωγής.

Εδίδαξα στο Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Διετέλεσα συντονιστής της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. και υπεύθυνος του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος καθώς και συντονιστής της επιτροπής των κατατακτήριων εξετάσεων. Το 1999 συμμετείχα ως αναπληρωτής πρόεδρος στην επιτροπή επιλογής σχολικών συμβούλων.

Είμαι υπεύθυνος της κατεύθυνσης «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών του Τομέα Επιστημών της Αγωγής.

Εδίδαξα στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης» τα αντικείμενα «Ψυχολογικό Κλίμα της Τάξης» και «Διαχείριση Συναισθηματικού Τομέα».

Από τον Αύγουστο 2000 μέχρι τον Ιούνιο του 2002 συμμετείχα ως αναπληρωτής πρόεδρος στην επιστημονική επιτροπή του Ολοήμερου Σχολείου.

B. Συμμετοχή σε Προγράμματα και Επιστημονικές-Ερευνητικές Δραστηριότητες

1. Συμμετείχα στην έρευνα "Αξιολόγηση της γλωσσικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο" την οποία είχε αναλάβει ο Τομέας Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ. (1985-1987).

2. Εισήγηση μετά από πρόσκληση στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Π.Τ.Δ.Ε. Κρήτης (1989) με θέμα: Αναλυτικά προγράμματα: θεωρία και έρευνα".

3. Συμμετείχα σε μια προσπάθεια του ΥΠΕΠΘ (1987-1989) για την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των Σχολικών Εγχειριδίων όλων των μαθημάτων της Πρωτοβάθμιας και ης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο

πλαίσιο της προσπάθειας αυτής συντάχθηκαν Αναλυτικά Προγράμματα και κατετέθησαν υποδείξεις για την αναμόρφωση των Σχολικών Εγχειριδίων μετά από πιλοτική διδασκαλία σε διάφορα σχολεία. Τα αποτελέσματα της εργασίας κατετέθησαν στο ΥΠΕΠΘ (Ιούνιος 1989).

4. Οργάνωσα μια ερευνητική προσπάθεια (1993-1995), στην οποία πήραν μέρος φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας, με θέμα "Ιστορικά μνημεία- έργα Τέχνης της Δυτικής Μακεδονίας Φλώρινας και αξιοποίησή τους στα Αναλυτικά Προγράμματα και στα Σχολικά Εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου". Η έρευνα ολοκληρώθηκε- τα αποτελέσματά της κατετέθησαν στο Α.Π.Θ.

5. Αντιπρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής για το Ολοήμερο Σχολείο (2000-2002). Υπεύθυνος επίτηδες πέντε Ολοήμερων Σχολείων. Συντονιστής Ομάδων Εργασίας για την επιλογή Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων.

6. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Γονέων (2001-2003, μαζί με τους καθηγητές κ. Αθ. Τριλιανό και κ. Αθανάσιο Τσιπλητάρη). Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν διάφορα σεμινάρια και μαθήματα που αφορούσαν θέματα σχετικά με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γονείς.

Υπήρξα μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης προτάσεων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ καθώς και αξιολογητής διάφορων προγραμμάτων του ΥΠΕΠΘ.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

I. Βιβλία

1. Das Problem des Lehrplans. Zeitgenoessische Ansaetze und platonische Ueberlieferung, Muenchen 1982 (Diss.)

2. Lehrer-Schueler-Interaktion bei Platon. Die paedagogische Bedeutung von Eros und Dialog. Frankfurt a. Main, Bern, New York, Verlag Peter Lang, 1985

3. Σχεδιασμός και αξιολόγηση Αναλυτικού Προγράμματος Ιστορίας. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης, 1987

4. Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία και τεχνογνωσία σχεδιασμού και αναμόρφωσης. Θεσσαλονίκη, Art of Text, 1994 (σε συνεργασία με τον καθηγητή κ. Αχ. Καψάλη), σ. 202

5. Η εικόνα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και στο σχολικό εγχειρίδιο της Ιστορίας. Θεσσαλονίκη, Art of Text, 1994, σελ. 148.

6. Μη λεκτική συμπεριφορά και επικοινωνία στη σχολική τάξη: άσκηση με μικροδιδασκαλία. Θεσσαλονίκη, Art of Text, 1994, σελ. 210.

7. Μικροδιδασκαλία : αποτελεσματικότητα και επιφυλάξεις. Θεσσαλονίκη 1990 (μαζί με τον καθηγητή κ. Αχιλ. Καψάλη- πανεπιστημιακές εκδόσεις).

8. Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός, αξιολόγηση, αναμόρφωση. Αθήνα 1997 (σε συνεργασία με τον κ. Αχ. Καψάλη, διεύρυνση του βιβλίου αρ. 4), σ. 283
9. Εικόνα και Σχολικό Εγχειρίδιο. επιλογή, μεθοδολογική προσέγγιση, ανάγνωση. Αθήνα 1999 (διεύρυνση του βιβλίου αρ. 5), σ. 158
10. Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων. Αθήνα, 2002, Ατραπός (σε συνεργασία με τον καθηγητή κ. Αχ. Καψάλη
11. Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Αθήνα, 2003 Ατραπός σ. 502
12. Θεωρίες της Αγωγής. Τόμ. Α'. Πλάτων, Comenius, Rousseau. Αθήνα, 2005, σ. 373
13. Θεωρίες της Αγωγής. Τόμ. Β'. Pestalozzi, Κοραΐς. Αθήνα, 2005, σ. 426

Εδημοσίευσα άρθρα σε περιοδικά τόσο ελληνόγλωσσα όσο και ξενόγλωσσα.

II. Άρθρα: μελέτες και έρευνες

1. Το πρόβλημα της εγκυρότητας και της νομιμότητας στη λήψη αποφάσεων κατά τη σύνταξη Αναλυτικών Προγραμμάτων. Στο: ``Παιδαγωγική Επιθεώρηση'', 1985(3), σ.115-134.
2. Δραστηριοποίηση κινήτρων μάθησης στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών. Στο: ``Νέα Παιδεία'',1988(47) και 1989(48), σ. 54-64 και σ. 32-47 αντίστοιχα.
3. Το έργο ζωγραφικής ως πηγή στο μάθημα της Ιστορίας: εικαστική διατύπωση και αξιοποίηση του ιστορικού θέματος. Στο:`` Παιδαγωγική Επιθεώρηση'', 1988(9), σ. 93-122.
4. Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων με μικροδιδασκαλία : μια πρώτη προσπάθεια εφαρμογής. Στο: ``Παιδαγωγική Επιθεώρηση'', 1989(11), σ.225-242 (σε συνεργασία με τον κ. Αχ. Καψάλη).
5. Δραστηριοποίηση κινήτρων μάθησης στο μάθημα των Θρησκευτικών: εικαστική διατύπωση της θεολογικής θεματικής. Αθήνα 1993. (εισήγηση στο Θεολογικό-Παιδαγωγικό Συμπόσιο που πραγματοποιήθηκε στη Φλώρινα, 2-3 Απριλίου 1992).
6. Άσκηση της μη λεκτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού με μικροδιδασκαλία (μαζί με τον κ. Λευτέρη Τσουπάκη). Στο: `Παιδαγωγική Επιθεώρηση'', 1995(22), σ. 143-171.
7. Αξιολόγηση του Αναλυτικού Προγράμματος και των σχολικών εγχειριδίων της Ιστορίας του Δημοτικού Σχολείου. Στο: ``Τα Εκπαιδευτικά'', 1995(37-38), σ. 128-147.
8. Η εικονογράφηση των σχολικών εγχειριδίων της Ιστορίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση :το παράδειγμα της Επανάστασης του 1821. Στο: ``Παιδαγωγική Επιθεώρηση'', 1994(20-21), σ. 43-68.

9. Nichtverbales Verhalten und Disziplinstörungen : Die Konzeption eines Microteaching-Programms in Griechenland (υπό δημοσίευση),σελ. δακτυλογρ. 15.
10. Die Konzeption eines Microteaching-Programms in Griechenland : Empfehlungen fuer das Training der Lehramtsstudierenden. Στο: Unterrichtswissenschaft, 2, 1995, 162-174.
11. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε κρίση:επιλογές και αδιέξοδα. Στο: Νέα Παιδεία, 1995(74), 78-89.
12. Αποκωδικοποίηση της μη λεκτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού από μαθητές του Δημοτικού Σχολείου. Στο: Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 24,1996,103-124
13. Η αποκωδικοποίηση της μη λεκτικής συμπεριφοράς των μαθητών από τον εκπαιδευτικό. Στο :τα Εκπαιδευτικά, 43,1997, 56-65.
14. Ενθουσιασμός και εκφραστικότητα του εκπαιδευτικού: γνώρισμα της προσωπικότητας ή ασκήσιμη συμπεριφορά ; Στο Μακεδόν, 1996(2), 23-35.
15. Άγχος και εξετάσεις στο πανεπιστήμιο: το παράδειγμα της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Στο: Μακεδόν, 5, 1998, 53-74.
16. Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: καταγραφή προβλημάτων και απογραφή λύσεων. Στο : 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μικροδιδασκαλίας (ΠΤΔΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης). Αθήνα/ Αλεξανδρούπολη, 91-117
17. Nonverbal Behaviour on the part of the Teacher during the Asking of Questions. A Concept of a Microteaching Programme (IXth European Conference on Developmental Psychology), Σπέτσες, Σεπτέμβριος 1999
18. Το Ολοήμερο Σχολείο ως πρόταση για εσωτερική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση:το πρόγραμμα διδασκαλίας και οι κατ'οίκον εργασίες. Στο : Μακεδόν, 2001, 8, 71-86
19. Το Ολοήμερο Σχολείο: οι απαιτήσεις και οι υποσχέσεις του για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Στο: Ολοήμερο Σχολείο. Λειτουργία και Προοπτικές (επιμ. Ι. Πυργιωτάκης). Αθήνα, ΟΕΔΒ, 95-113
20. Το πρόβλημα των εργασιών των μαθητών και η αντιμετώπισή του-πρακτικές οδηγίες για τον εκπαιδευτικό του Ολοήμερου Σχολείου (μαζί με την καθ. κ. Ε. Ταρατόρη και κ. τον καθ. Δ. Χατζηδήμου). Στο: Ολοήμερο Σχολείο. Λειτουργία και Προοπτικές (επιμ. Ι. Πυργιωτάκης). Αθήνα, ΟΕΔΒ, 95-113
21. Το Ολοήμερο Σχολείο: η μεταρρύθμιση που δεν έγινε μπορεί τώρα να γίνει. Στο: Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, 1, 2002, 61-73
22. Διδάσκοντας αξίες σήμερα: η αποστολή, οι δυνατότητες και τα όρια του σχολείου (μαζί με την κ. Ελ. Λαζαράκου). Στο: Α. Τριλιανός κ.ά. (επιμ.).

Αναγνώριση. Τιμητικό αφιέρωμα στον καθηγητή. Θεόδωρο Εξαρχάκο. Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. 153-175

Ε. Μεταφράσεις βιβλίων και άρθρων

1. Μετέφρασα το βιβλίο του R.F. Mager, Διδακτικοί στόχοι και διδασκαλία. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης, 1985.
2. Μετέφρασα το βιβλίο του H.Schiefele, Die Schule von heute, die Schule fuer morgen? Muenchen, Ehrenwirth, 1969 (η μετάφραση δεν έχει δημοσιευθεί).

Βιβλιοπαρουσίαση

Ανδρέα Βοσκού & Θεόδωρου Παπακωνσταντίνου (σε συνεργασία με ερευνητική ομάδα): Από τη μετάφραση στο πρωτότυπο. Συμβολή στην ανανέωση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών στη Μέση Εκπαίδευση. Αθήνα, Καρδαμίτσας, 1992. Στο περιοδ. "Παιδαγωγική Επιθεώρηση", 1993, 19, σελ.369-380.

Συμμετείχα στην οργάνωση Συμποσίων και Ημερίδων, μαζί με άλλα μέλη του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ και σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Goethe Θεσσαλονίκης, με τους εξής καθηγητές και τα παρακάτω θέματα(ανέλαβα τις μεταφράσεις των εισηγήσεων) :

1. V. Lenhart, Μπορεί η αγωγή να μεταβάλει την κοινωνία;(1983)
2. W. Mitter, Διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο σχολείο: συγκριτική θεώρηση(1984)
3. G. Eigler, Είναι δυνατή η διδασκαλία της μάθησης; Νεότερα επιστημονικά πορίσματα και σχολική πράξη (1984)
4. H. Schiefele, α.Κίνητρα μάθησης ως σκοπός και προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία
β. Κληρονομικές προδιαθέσεις και κίνητρα μάθησης
γ. Επίδοση και ενδιαφέροντα του μαθητή
δ. Ηθική αγωγή και κίνητρα μάθησης (21-24.10.1985)
5. G. Turner & P. Dallinger, Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας. Προσδοκίες και διαπιστώσεις(1985)
6. W. Klafki, α. Η αποστολή και η μεταρρύθμιση του Δημοτικού Σχολείου
β. Η αυτόνομη μάθηση και το πρόγραμμα εβδομάδας

γ. Κοινωνική μάθηση στο Δημοτικό Σχολείο

δ. Η βαθμίδα προσανατολισμού και προώθησης στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής και της Διδακτικής στη ΟΔΓ (27-30.5.1986)

7. E. Prokop, Μορφές οργάνωσης και προβλήματα ανάπτυξης της μετασχολικής μάθησης στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας(1987)

8. H. J. Ipfling, Θέματα διδασκαλίας και μάθησης (1987)

9. W. Schwark, Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας: προβλήματα και προοπτικές (12.11. 1988)

Σχεδόν όλες οι μεταφράσεις δημοσιεύθηκαν στο περιοδικό «Παιδαγωγική Επιθεώρηση».

ΣΤ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. Non-verbal Behaviour on the part of the Teacher during the Asking of Questions: A Concept of a Microteaching Programme♦(IXth European Conference on Developmental Psychology), Σπέτσες, Σεπτέμβριος 1999. Σε μετάφραση στο: Μη λεκτική Επικοινωνία. Σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2002.
2. Επιδράσεις του υπολογιστή στη γλώσσα και στη σκέψη του μαθητή:η παιδαγωγική άποψη και προοπτική. Στο:Πρακτικά Β` Πανελληνίου Συνεδρίου (Κέντρο Έρευνας, Επιστήμης και Εκπαίδευσης). Οι Νέες Τεχνολογίες για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό. Αθήνα, 2000.
3. Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: καταγραφή προβλημάτων και απογραφή λύσεων. Στο: 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μικροδιδασκαλίας (Αλεξανδρούπολη 1999). Παιδαγωγικό Τμήμα Δ. Π.Θ. Αθήνα/Αλεξανδρούπολη, Εργαστήριο Διδακτικής Μεθοδολογίας, 91-117.
4. Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών:το πρόβλημα του αριθμού των μελών της ομάδας και της αξιολόγησής τους (σε συνεργασία με Ελισάβετ Λαζαράκου, Ε. Σταμάτη, Γ. Σταυρόπουλο). Στο: 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα». Αθήνα, Νοέμβριος 2000.
5. Δραστηριοποίηση κινήτρων μάθησης στο μάθημα των Θρησκευτικών:εικαστική διατύπωση της θεολογικής θεματικής. Αθήνα 1993. Πρακτικά Παιδαγωγικού Συμποσίου, Φλώρινα, 2-3 Απριλίου 1992
6. Εφαρμογή της εικόνας στο μάθημα της Ιστορίας:εικαστική απόδοση του ιστορικού θέματος. Στο:Πρακτικά Εκπαιδευτικής Ημερίδας-

Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία. Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία. Μεθοδολογία και Διδακτική της Ιστορίας και της Γεωγραφίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα 2001. Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, 47-67

7. Ολοήμερο Σχολείο: καινοτόμες δράσεις στο κενό; (μαζί με την κ. Ελ. Λαζαράκου. Στο: Κεντρικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο Στελεχών της Εκπαίδευσης «Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο», επιμ. Θ. Γούπος & Αθ. Μηνάς. Αθήνα, Μάρτιος 2006

Στο πλαίσιο των ερευνητικών μου δραστηριοτήτων ασχολήθηκα με την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των Σχολικών Εγχειριδίων καθώς και με το Ολοήμερο

Σχολείο. Τα αποτελέσματα της εργασίας μου έχουν δημοσιευθεί σε διάφορα περιοδικά.

Οργάνωση Συνεδρίων και Ημερίδων

1. Συμμετείχα στις εκδηλώσεις του Sonnenberg Γερμανίας (Internationaler Arbeitskreis Sonnenberg), 30.7.-7.8.1984 («Erziehung und Leistung και 27.7.-3.8.1985 Familienerziehung), συνοδεύοντας μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θέμα των εισηγήσεών μου Schule und Leistung in Griechenland, Erziehungs- und Lernprobleme in der Familie und in der Schule in Griechenland.

2. Συμμετείχα στην οργάνωση του Β' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Εκθεσιακό Κέντρο Θεσσαλονίκης, 29.11.1985-1.12.1985): "Το Ενιαίο Σχολείο"

3. Συμμετείχα στην Οργανωτική Επιτροπή του επιστημονικού Συμποσίου "Αλέξανδρος Π. Δελμούζος: έργο και δράση", το οποίο οργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ. (1987).

4. Οργάνωσα Ημερίδα (μαζί με τον καθηγητή κ. Δημ. Χαραλάμπους), η οποία πραγματοποιήθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας (11.12.1991), με θέμα "Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ελλάδα: το παρελθόν-η προοπτική".

5. Συμμετείχα στην οργάνωση Συμποσίου που πραγματοποιήθηκε στη Φλώρινα (2-3. 4.1992) με θέμα: "Η Ορθοδοξία ως πρόταση ζωής". Θέμα της εισήτησής μου " Δραστηριοποίηση κινήτρων μάθησης στο μάθημα των Θρησκευτικών: εικαστική διατύπωση της θεολογικής θεματικής.

6. Οργάνωσα Ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας (16.12.1992) με θέμα "Αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης".

7. Οργάνωσα Ημερίδα (μαζί με τον καθηγητή κ. Δημ. Χαραλάμπους), η οποία πραγματοποιήθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας(4.12.1992), με θέμα "Σχολικό

Βιβλίο: εξέλιξη, λειτουργίες διαπιστώσεις". Θέμα της εισήγησής μου "Εικονογράφηση των Σχολικών Εγχειριδίων της Ιστορίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση: το παράδειγμα της Επανάστασης του 1821".

8. Οργάνωσα Ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας (9.11.1994) με θέμα "Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: προβλήματα και προοπτικές. Θέμα της εισήγησής μου: " Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε κρίση: επιλογές και αδιέξοδα".

Κατά τη διάρκεια της θητείας μου ως Διευθυντή του Τομέα Επιστημών Αγωγής (1996 και 1997) του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών, οργάνωσα:

1. Συνέδριο με συμμετοχή επιστημόνων από πανεπιστήμια της Γερμανίας. Θέμα του Συνεδρίου: "Η κλασική Αρχαιότητα στα Αναλυτικά Προγράμματα Ελλάδος και Γερμανίας". Στο Συμπόσιο συμμετείχαν ο κ. Ulrich Eigler, καθηγητής στο Πανεπιστήμιο της Trier, και καθηγητές από το Πανεπιστήμιο του Freiburg (12-13. 10.1997). Θέμα της εισήγησής μου: "Die Bedeutung des klassischen Altertums fuer die Lehrerbildung in Griechenland".

2. Ημερίδα με θέμα: "Σχέση και προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικού-μαθητή" με συμμετοχή επιστημόνων από διάφορα Πανεπιστήμια της χώρας (23.10.1996).

3. Με την ιδιότητά μου τότε ως αντιπρόεδρου της επιστημονικής επιτροπής του Ολοήμερου Σχολείου συμμετείχα στην Ημερίδα με θέμα "Η εσωτερική αναμόρφωση του Ολοήμερου Σχολείου" (Ξενοδοχείο Τιτάνια, 21.9.2001). Θέμα της εισήγησής μου : " Ολοήμερο Σχολείο και κατ' οίκον εργασίες".

4. Ως αντιπρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής του Ολοήμερου Σχολείου οργάνωσα Ημερίδα με θέμα: Προβλήματα στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ολοήμερου Σχολείου (Απρίλιος 2001). Θέμα της εισήγησής μου: Ενιαιοποίηση των διδακτικών ωρών στο Ολοήμερο Σχολείο: μεσημβρινή και μεταμεσημβρινή φάση".

5. Ως αντιπρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής του Ολοήμερου Σχολείου οργάνωσα Ημερίδα με θέμα: Διαθεματική-διεπιστημονική προσεγγιση της γνώσης- σχέδιο εργασίας στο Ολοήμερο Σχολείο" (Μάρτιος 2002).

6. Οργάνωσα Δημερίδα (μαζί με τον καθηγητή κ. Αθανάσιο Τριλιανό) στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (σε σύμπραξη με το μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών "Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική" του Τομέα Επιστημών της Αγωγής") με θέμα: "Προγράμματα Σπουδών, Ευέλικτη Ζώνη-Εκπαίδευση Ενηλίκων" στις 9.5.2003 και 10.2.2003 (αίθουσα εκδηλώσεων του Μαρασλείου Διδασκαλείου του Π.Τ.Δ.Ε.).