



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής  
Πολιτικής

Διεύθυνση: Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη  
20100 Κόρινθος  
Τηλέφωνο: 27410 74991-3  
Fax: 27410 74990  
E-mail: [sep-secr@uop.gr](mailto:sep-secr@uop.gr)  
Web page: [www.uop.gr](http://www.uop.gr)

Κόρινθος, 22 Ιουνίου 2012

**ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ  
ΕΞΗΚΟΣΤΗΣ ΕΒΔΟΜΗΣ (67ης) ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ  
ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Η εξηκοστή έβδομη (67η) συνεδρίαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 22 Ιουνίου 2012 στην αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος στην Κόρινθο υπό την προεδρία του Προέδρου του Τμήματος Αναπληρωτή Καθηγητή Θανάση Κατσή.

Στη συνεδρίαση συμμετείχαν τα εξής μέλη της Γενικής Συνέλευσης:

**A. ΜΕΛΗ ΔΕΠ**

1. Βεντούρα Λίνα, Καθηγήτρια
2. Καρύδης Βασίλης, Καθηγητής
3. Κλάδης Διονύσης, Καθηγητής,
4. Κοντιάδης Ξενοφών, Καθηγητής
5. Μπαγάκης Γεώργιος, Καθηγητής
6. Τσατσαρώνη Άννα, Καθηγήτρια
7. Δημόπουλος Κώστας, Αναπληρωτής Καθηγητής
8. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
9. Κατσή Θανάσης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πρόεδρος Τμήματος
10. Τζιμογιάννης Θανάσης, Αναπληρωτής Καθηγητής Αναπληρωτής Πρόεδρος Τμήματος
11. Τσακίρη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
12. Γαζή Φωτεινή, Επίκουρη Καθηγήτρια (μόνιμη)
13. Νικολακάκη Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια (μόνιμη)
14. Σπυριδάκης Μάνος, Επίκουρος Καθηγητής
15. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα, Λέκτορας
16. Σουλιώτης Κυριάκος, Λέκτορας
17. Φερόνας Ανδρέας, Λέκτορας
18. Φεφές Μιχάλης, Λέκτορας

Απουσίαζαν, αν και είχαν ειδοποιηθεί κανονικά οι Αναπληρωτές Καθηγητές Βενιέρης Δημήτρης, Καφετζής Τάκης και Κοντούλη - Γείτονα Μαρία, οι οποίοι είχαν ειδοποιηθεί τον Πρόεδρο για την απουσία τους. Απουσίαζαν, επίσης, οι Καθηγητές Βασίλης Κουλαϊδής και Θεόδωρος Παπαθεοδώρου, οι οποίοι βρίσκονται σε αναστολή καθηκόντων τους και οι εκπρόσωποι των μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς δεν έχουν οριστεί ακόμα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12.

Πρακτικά τήρησε η Ιωάννα Δούκα, σύμφωνα με την υπ' αριθ. 2/28.8.07 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής τους Ιδρύματος.

Η συνεδρίαση άρχισε στις 15.30, αφού ο Πρόεδρος διαπίστωσε την ύπαρξη της απαιτούμενης κατά το νόμο απαρτίας (18 παρόντα μέλη επί συνόλου 21).

Η συνεδρίαση περιλαμβάνει τα εξής θέματα:

.....

## **B. Θέματα ημερήσιας διάταξης**

.....

**Θέμα 2:** Συγκρότηση επταμελών επιτροπών κρίσης για τις εκλογές των καθηγητών του Τμήματος

**Θέμα 2.4:** Συγκρότηση επταμελούς επιτροπής κρίσης για την πλήρωση μιας θέσης καθηγητή πρώτης βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού»

Την εισήγηση επί του θέματος αναπτύσσει η Καθηγήτρια κ. Άννα Τσατσαρώνη. Η εισήγηση έχει ως εξής:

Σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 19 του Ν. 4009/2011, οι επταμελείς επιτροπές κρίσης για την πλήρωση μίας θέσης καθηγητή πρώτης βαθμίδας απαρτίζονται από καθηγητές ή ερευνητές πρώτης βαθμίδας με επιστημονικό έργο στο ίδιο ή, αν δεν υπάρχει, συναφές γνωστικό αντικείμενο με εκείνο της υπό πλήρωση θέσης.

Περαιτέρω, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 19 του Ν. 4009/2011, τουλάχιστον τρία από τα μέλη της επιτροπής κρίσης προέρχονται από το μητρώο εξωτερικών μελών/κριτών από τα οποία τουλάχιστον ένα μέλος προέρχεται από ομοταγές Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής. Τα υπόλοιπα μέλη μπορεί να προέρχονται είτε από το μητρώο εσωτερικών μελών που προβλέπεται στην ίδια παράγραφο είτε από το μητρώο εξωτερικών μελών.

Από τον συνδυασμό των ανωτέρω διατάξεων προκύπτει ότι κριτήρια για τη συγκρότηση μιας επταμελούς επιτροπής κρίσης είναι αφενός μεν η συνάφεια των γνωστικών

αντικειμένων και του επιστημονικού έργου των μελών της προς το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης, αφετέρου δε η προέλευση των εν λόγω μελών.

Σε ό,τι αφορά τη συνάφεια των γνωστικών αντικειμένων, η ανωτέρω διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 19 δίνει σαφή προτεραιότητα στα μέλη που έχουν ίδιο γνωστικό αντικείμενο με αυτό της υπό πλήρωση θέσης. Μόνο δε σε περίπτωση που δεν υπάρχουν τέτοια μέλη, είναι δυνατό να προχωρήσει η συγκρότηση της επταμελούς επιτροπής και με καθηγητές συναφών γνωστικών αντικειμένων. Προφανώς, η ίδια λογική πρέπει να ακολουθηθεί και κατά τα επόμενα βήματα συγκρότησης της επταμελούς επιτροπής. Εφόσον υπάρχουν αντικείμενα που χαρακτηρίζονται περισσότερο συναφή προς το αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης, αυτά προηγούνται στη συγκρότηση της επταμελούς επιτροπής των αντικειμένων που χαρακτηρίζονται ως λιγότερο συναφή.

Σε ό,τι αφορά τώρα την προέλευση των μελών μίας επταμελούς επιτροπής κρίσης, ο μόνος περιορισμός που τίθεται είναι ότι τρία τουλάχιστον μέλη πρέπει να προέρχονται από το μητρώο εξωτερικών μελών και ότι ένα τουλάχιστον από αυτά πρέπει να προέρχεται από ΑΕΙ (ή ερευνητικό κέντρο) της αλλοδαπής. Τα υπόλοιπα μέλη μπορεί να ανήκουν είτε στο μητρώο εσωτερικών μελών είτε στο μητρώο εξωτερικών μελών, πράγμα που σημαίνει ότι μπορεί και να μην υπάρχει κανένα μέλος από το μητρώο εσωτερικών μελών όταν δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις συνάφειας των γνωστικών αντικειμένων. Τούτο διευκρινίζεται και στη σχετική κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΦΕΚ 134B'/3.2.12), όπου ορίζεται ότι «εάν δεν υπάρχει στο μητρώο εσωτερικών μελών επαρκής αριθμός καθηγητών που να πληρούν τις προϋποθέσεις του ανωτέρω εδαφίου α' τότε οι ελλείπουσες θέσεις μεταφέρονται στο μητρώο εξωτερικών μελών». Επιπλέον στην ίδιο κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου αναφέρεται ότι «Το προερχόμενο από ΑΕΙ της αλλοδαπής μέλος των επιτροπών επιλογής πρέπει αποδεδειγμένα να είναι σε θέση αφενός μεν να κατανοεί το έργο των υποψηφίων που είναι γραμμένο στην ελληνική γλώσσα, αφετέρου δε να παρακολουθεί τις διαδικασίες επιλογής που πραγματοποιούνται στην ελληνική γλώσσα» (ΦΕΚ 134B'/3.2.12).

Σε ό,τι αφορά ειδικότερα το γνωστικό αντικείμενο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού», στη σχετική απόφαση της ΣΕΣ για την ανάλυση – αιτιολόγηση της συγκρότησης των μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών/κριτών προσδιορίζονται οι συνάφειες των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων με το αντικείμενο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού».

Όπως προκύπτει από τα εν λόγω μητρώα, δεν έχει περιληφθεί σε αυτά κανένας καθηγητής πρώτης βαθμίδας με ίδιο γνωστικό αντικείμενο με αυτό της προς πλήρωση θέσης, επειδή ακριβώς δεν έχει εντοπιστεί κανένας καθηγητής με τέτοιο γνωστικό αντικείμενο.

Κατόπιν αυτών, τα σχετικά μητρώα έχουν καταρτιστεί με καθηγητές πρώτης βαθμίδας οι οποίοι έχουν γνωστικά αντικείμενα συναφή προς το αντικείμενο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού». Συγκεκριμένα, στη σχετική απόφαση της ΣΕΣ αναφέρεται ότι στα σχετικά μητρώα έχουν περιληφθεί καθηγητές πρώτης βαθμίδας:

Α) οι οποίοι βάσει του ΦΕΚ διορισμού τους δραστηριοποιούνται κατ' αρχήν σε μία από τις παρακάτω γνωστικές περιοχές, οι οποίες χαρακτηρίζονται ως συναφείς προς το αντικείμενο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού»:

- Εκπαιδευτικό Υλικό
- Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

- Εκπαιδευτικά Προγράμματα (Αναλυτικά Προγράμματα ή/και Προγράμματα Σπουδών)
- Διδασκαλία/Διδακτική Μεθοδολογία/Διδακτικά Μέσα
- Θεωρίες Μάθησης
- Γενική Παιδαγωγική

Η ένταξη ενός καθηγητή στη κατηγορία αυτή δεν συνοδεύεται από ειδική αιτιολόγηση πέραν του ότι οι σχέσεις και οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ των παραπάνω γνωστικών αντικειμένων είναι τόσο στενές ώστε να μην είναι δυνατό να υπάρξει διάκριση ως προς το ποιο από αυτά τα γνωστικά αντικείμενα είναι περισσότερο ή λιγότερο συγγενές προς το συνολικό εύρος του γνωστικού αντικείμενου «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού». Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι ακριβώς λόγω του γεγονότος ότι η υπό πλήρωση θέση αντιστοιχεί σε αντικείμενο χωρίς θεματική εξειδίκευση, επιλέχθηκαν μόνο οι Καθηγητές πρώτης βαθμίδας των οποίων τα γνωστικά αντικείμενα εμπίπτουν στα προαναφερθέντα γνωστικά πεδία, χωρίς όμως να συνοδεύονται από θεματική εξειδίκευση όσον αφορά είτε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο (π.χ. Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα), είτε συγκεκριμένο είδος εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. έντυπο, οπτικο-ακουστικό, ψηφιακό), είτε συγκεκριμένο πεδίο εφαρμογής (σχολική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου εκπαίδευση, άτυπη εκπαίδευση, κλπ).

Β) Η δεύτερη κατηγορία καθηγητών που έχει περιληφθεί είναι αυτοί που έχουν άμεση συνάφεια με την υπό πλήρωση θέση βάσει έργου. Πρόκειται για καθηγητές πρώτης βαθμίδας οι οποίοι έχουν να επιδείξουν σημαντικό και πρόσφατο έργο στο πεδίο του εκπαιδευτικού υλικού (και κατά προτίμηση σε αυτό που σχετίζεται με τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία όπως και του υποψηφίου) και μάλιστα εφαρμόζοντας παρόμοια θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία με τον υποψήφιο (κυρίως από τα πεδία της κοινωνιολογίας της γνώσης, της επιστημολογίας αλλά και της διδακτικής των Φυσικών Επιστημών), παρόλο που στο ΦΕΚ διορισμού τους δεν υπάρχει αναφορά στο εν λόγω αντικείμενο.

Με βάση τα παραπάνω, η συγκρότηση της επταμελούς επιτροπής ακολουθεί τα εξής βήματα με ένταξη κατ' αρχήν σε αυτή των μελών που πληρούν τα κριτήρια και των δυο παραπάνω κατηγοριών και εν συνεχεία αφού συμπληρωθεί ο σχετικός αριθμός της κατηγορίας που ανήκουν στην πρόκριση του δεύτερου κριτηρίου.

α) Πρώτο ορίζεται το εξωτερικό μέλος από ΑΕΙ του εξωτερικού:

Τακτικό εξωτερικό μέλος εξωτερικού:	Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου
Αναπληρωματικό εξωτερικό μέλος εξωτερικού:	Μαίρη Κουτσελίνη-Ιωαννίδου

Αιτιολόγηση: Μεταξύ των δύο προτείνεται ο κ. Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου ως τακτικό μέλος και η κ. Μαίρη Κουτσελίνη-Ιωαννίδου ως αναπληρωματικό. Εκ των δυο το έργο του πρώτου είναι περισσότερο συναφές με το υπό κρίση έργο του υποψηφίου αφού επικεντρώνεται όπως άλλωστε συμβαίνει και στην περίπτωση του υποψηφίου στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών (βλ. ενδεικτικό κατάλογο δημοσιευμάτων παρακάτω). Επιπλέον από το βιογραφικό σημείωμα του κ. Κωνσταντίνου προκύπτει ότι στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εμπίπτουν οι περιοχές: “Research Based Science Curriculum Design for Pre-school, Elementary and Secondary School”, “All aspects of the use of high technology in science education with emphasis on cognitive tools and interactive and multimedia communications” που σαφώς σχετίζονται με το σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Αντιθέτως όπως προκύπτει από το βιογραφικό σημείωμα της κ.

Κουτσελίνη-Ιωαννίδου δεν έχει δημοσιευμένο έργο στο πεδίο του εκπαιδευτικού υλικού αλλά το γνωστικό της αντικείμενο εμπίπτει σε αυτά του κριτηρίου Α. Στο εν λόγω βιογραφικό της κ. Κουτσελίνη-Ιωαννίδου ως περιοχές ερευνητικού της ενδιαφέροντος αναφέρονται οι εξής: “Curriculum and Instruction”, “Teachers’ education and development”, “Citizenship Education” and “Gender Studies” που μικρότερη σχέση έχουν με το προς κρίση γνωστικό αντικείμενο. Όλα τα υπόλοιπα μέλη αυτής της κατηγορίας που ανήκουν στο μητρώο δεν είναι σε θέση να κατανοούν το έργο του υποψήφιου που είναι γραμμένο στην ελληνική γλώσσα, και αφετέρου δε να παρακολουθήσουν τις διαδικασίες επιλογής που πραγματοποιούνται στην ελληνική γλώσσα σύμφωνα με τη σχετική κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΦΕΚ 134B'/3.2.12).

Ενδεικτικές συναφείς δημοσιεύσεις του κ. Κωνσταντίνου

1. Louca, L.T., Zacharia, Z. C. & Constantinou, C. P.. (2011). In quest of productive modeling-based learning discourse in elementary school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 48 (8), 919-951.
2. Kyza, E., Constantinou, C. P. & Spanoudis, G., (2011). Sixth graders’ co-construction of explanations of a disturbance in an ecosystem: exploring relationships between grouping, reflective scaffolding and evidence-based explanations. *International Journal of Science Education*, 33 (18), 2489-2525.
3. Constantinou, C. P. , Hadjilouka, R. & Papadouris, N. (2010). Students’ Epistemological Awareness Concerning the Distinction between Science and Technology. *International Journal of Science Education*, 32 (2), 143 - 172.
4. Constantinou, C. & Papadouris, N. (2010). Physics Curriculum Design, Development and Validation, GIREP 2008 *International Conference: Selected Papers Learning in Science Group*, University of Cyprus.
5. Papadouris, N. & Constantinou, C. P. (2010). Approaches employed by sixth-graders to compare rival solutions in socio-scientific decision-making tasks. *Learning and Instruction*, 20, 225-238.
6. Evagorou, M. , Korfiatis, K., Nicolaou, Chr. & Constantinou, C. P. (2009). An investigation of the potential of interactive simulations for developing system thinking skills in elementary school: a case study with fifth and sixth graders. *International Journal of Science Education*, 31(5), 655-674.
7. Papadouris, N. & Constantinou, C. P. (2009). A methodology for integrating computer-based learning tools in science curricula, *Journal of Curriculum Studies*, 41(4), 521-538.
8. Zacharia, Z. & Constantinou, C., (2008). Comparing the influence of physical and virtual manipulatives in the context of the *Physics by Inquiry* curriculum: The case of undergraduate students’ conceptual understanding of heat and temperature, *American Journal of Physics*, 76(4), 425-430.
9. Constantinou, C. & Papadouris, N., (2004). Potential Contribution of Digital Video to the Analysis of the Learning Process in Physics: A Case Study in the Context of Electric Circuits, *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 10(1), 21-39.
10. Zacharia, Z. C., Constantinou, C. P. & Kommers, P., (2005). The role of Information and Communication Technology in Science Teaching and Learning. *International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning*, 15 (1/2), 1-4.
11. Koliopoulos, D. & Constantinou, C.P. (2005). The pendulum as presented in school science textbooks of Greece and Cyprus, *Science & Education*, 14, 59-73.

12. Fortner, R. W. & Constantinou, C. P. (2003). Global science literacy: definition, needs assessment and concerns for Cyprus. *Mediterranean Journal of Educational Sciences*, 8 (1), 29-41.

β) Στη συνέχεια ορίζονται τα εσωτερικά μέλη

Τακτικό εσωτερικό μέλος:

Άννα Τσατσαρώνη

Αναπληρωματικό εσωτερικό μέλος:

Δεν υπάρχει δεδομένου ότι το μοναδικό μέλος που ανήκει στο μητρώο (κ. Κουλαϊδής) βρίσκεται σε αναστολή καθηκόντων.

Αιτιολόγηση: Η κ. Τσατσαρώνη εμπίπτει σαφώς στο Β κριτήριο και ελλείπει άλλου εσωτερικού μέλους προκρίνεται ως εσωτερικό μέλος της επιτροπής.

γ) Ακολουθεί ο ορισμός των εξωτερικών μελών εσωτερικού

Τακτικά εξωτερικά μέλη εσωτερικού

Κωνσταντίνος Ραβάνης  
Βασιλεία Χατζηνικήτα  
Παναγιώτης Κουμαράς  
Ηλίας Ματσαγγούρας  
Ιωάννης Βρεττός

Αναπληρωματικά εξωτερικά μέλη εσωτερικού

Αθανάσιος Γκότοβος

Αιτιολόγηση: Ο κ. Ραβάνης ικανοποιεί πλήρως το κριτήριο Β έχοντας πλούσιο έργο στο πεδίο του εκπαιδευτικού υλικού όπως προκύπτει και από τον ακόλουθο κατάλογο ενδεικτικών δημοσιεύσεων.

Ενδεικτικές συναφείς δημοσιεύσεις του κ. Ραβάνη

1. Vorvilas, G. Karalis, T. Ravanis, K. (2011), 'Designing Learning Objects: A genre-based approach'. *Journal of Baltic Science Education*, vol. 10, no. 2, pp. 114-126.
2. Vorvilas, G. Karalis, T. Ravanis, K. (2011), 'A genre-based framework for constructing multimodal content for learning objects'. *Asian Journal of Computer Science and Information Technology*, vol. 1, no. 1, pp. 1-8.
3. Βελλοπούλου, Α. Ραβάνης, Κ. (2011), 'Βασικές έννοιες του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου που σχετίζονται με διδακτικά αντικείμενα από τον κόσμο της Φυσικής κάτω από το πρίσμα της θεωρίας του Διδακτικού Μετασχηματισμού: παρουσίαση ενός μεθοδολογικού εργαλείου',. In Κ. Πλακίτση, *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.*, Πατάκης, Αθήνα, pp.290-306.
4. Pantidos, P. Valakas, K. Vitoratos, E. Ravanis K. (2010), 'The materiality of narrative spaces: A theatre semiotics perspective into the teaching of physics'. *Semiotica*, vol. 182, no. 1/4, pp. 305-325.
5. Ραβάνης, Κ. (2009), 'Νέα Προγράμματα, παλιά προβλήματα: μια σημείωση'. Στο Γ. Μπαγάκης & Κ. Δεμερτζή (επιμ.), *Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Τι άλλαξε;*, Αθήνα, 18-20 Ιανουαρίου 2008, σελ. 45-53, Αθήνα: Γρηγόρης.

6. Pantidos, P. Valakas, K. Vitoratos, E. Ravanis, K. (2008), 'Towards applied semiotics: An analysis of iconic gestural signs regarding physics teaching in the light of theatre semiotics'. *Semiotica*, vol. 172, no. 1/4, pp. 201-231.
7. Ραβάνης, Κ. 2003, Εισαγωγή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
8. Tsatsaroni, A. Ravanis, K. Falaga, A. (2003), 'Studying the recontextualisation of science in preschool classrooms: Drawing on Bernstein's insights into teaching and learning practices'. *International Journal of Science and Mathematics Education*, vol. 1, no. 4, pp. 385-417.
9. Κολιόπουλος, Δ. Ραβάνης, Κ. (2001), 'Η συγκρότηση Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: από τον εμπειρισμό στη θεωρία των αναλυτικών Προγραμμάτων και τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών'. Στο Π. Κόκκοτας & Ι. Βλάχος (επιμ.), *Ημερίδα "Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα σήμερα"*, Αθήνα, 3 Μαρτίου 2001, σελ. 67-76, Αθήνα: Γρηγόρης.
10. Pandiska, P. Ravanis, K. (1995), 'Gender in natural science textbooks of Greek school'. In M. Kondyli, Y. Papamichael (eds), *UNESCO' S International Workshop: Pedagogical research and school textbooks elaboration*, Thessaloniki, 29 Mars-1 April 1995, pp. 53-56, Patras: UNESCO Chair of Patras University.

Η κ. Χατζηνικήτα ικανοποιεί πλήρως το κριτήριο Β έχοντας πλούσιο έργο στο πεδίο του εκπαιδευτικού υλικού όπως προκύπτει και από τον ακόλουθο κατάλογο ενδεικτικών δημοσιεύσεων.

Ενδεικτικές συναφείς δημοσιεύσεις της κ. Χατζηνικήτα

1. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. Exploring visual material in PISA and school-based examination tests. *Skhólé – Cahiers de la Recherche et du Développement* (accepted).
2. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. PISA and biology school textbooks: the role of visual material. *Procedia – Social and Behavioral Sciences Journal* (accepted).
3. Hatzinikita, V., Katsis, A. & Petrogiannis, K. (2011). Hellenic Open University student views on Supplementary Digitized Educational Material, *Ανοικτή Εκπαίδευση*, 7(2), 5-19.
4. Christidou, V., Hatzinikita, V. & Samaras, G. (2010). The image of scientific researchers and their activity in Greek adolescents' drawings, *Public Understanding of Science*, 1, 1-22.
5. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V. & Christidou, V. (2010). Assessed students' competencies in the greek school framework and the PISA survey, *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 4(2), 43-61.
6. Skoumios, M. & Hatzinikita, V. (2010). Investigating the structure and the content of pupils' written explanations during science teaching sequences focused on conceptual obstacles. *Themes in Science and Technology Education*, 1(2), 135-155.
7. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009). Improving the level of pupils' grounds included in their dialogic argumentation during the didactic elaboration of obstacles in science. *Ubiquitous Learning*, 1 (2), 39-49.
- Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimitriou, A. (2009). Children's drawings about environmental phenomena: the use of visual codes. *The International Journal of Science in Society*, 1 (1), 107-117.

8. Psalidas, A., Apostolopoulos, C. & Hatzinikita, V., (2008). Investigating factors affecting students' performance to PISA science items, *Journal of Engineering Science and Technology Review*, 1, 90-97.
9. Hatzinikita, V., Dimopoulos, K. & Christidou, (2008). PISA test items and school textbooks related to science: A textual comparison. *Science Education*, 92(4), 664-687.
10. Pantiska, P., & Hatzinikita, V. (2007). Les messages pédagogiques promus par les textes des manuels scolaires de Chimie en Grèce. *Skhólé – Cahiers de la Recherche et du Développement*, 1, 67-76.
11. Hatzinikita, . (2007). Images of the Scientist Held by Educators in Greece. *The International Journal of Learning*, 14(7), 145-154.

Ο κ. Κουμαράς ικανοποιεί τόσο το κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Διδακτική με έμφαση στην πειραματική διδασκαλία και τα διδακτικά μέσα» όσο και το κριτήριο Β με πλούσιο έργο που αφορά το εκπαιδευτικό υλικό των Φυσικών Επιστημών (με έμφαση στα σχολικά εγχειρίδια).

Ο κ. Ματσαγγούρας ικανοποιεί τόσο το κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Διδακτική Μεθοδολογία: Θεωρία και Πράξη» όσο και το κριτήριο Β με πλούσιο έργο που αφορά το εκπαιδευτικό υλικό (με έμφαση στην αξιολόγηση σχολικών βιβλίων όπως άλλωστε προκύπτει και από το βιογραφικό του σημείωμα).

Ο κ. Βρεττός ικανοποιεί τόσο το κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Αναλυτικά Προγράμματα-Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» όσο και το κριτήριο Β με πλούσιο έργο που αφορά το εκπαιδευτικό υλικό (με έμφαση στην ανάλυση σχολικών βιβλίων όπως άλλωστε προκύπτει και από το βιογραφικό του σημείωμα).

Για τη συγκρότηση της επταμελούς επιτροπής κρίσης θα πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη ότι, όπως ορίζεται στο τελευταίο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 19 του Ν. 4009/2011, τα εξωτερικά και τα εσωτερικά μέλη της επιτροπής αναπληρώνονται από ίσο αριθμό εξωτερικών και εσωτερικών μελών, αντίστοιχα. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει επαρκής αριθμός μελών για την αναπλήρωση των τακτικών μελών του μητρώου εσωτερικών μελών, τότε η αναπλήρωση γίνεται από το μητρώο των εξωτερικών μελών, όπως άλλωστε συμβαίνει και όταν δεν επαρκούν τα τακτικά μέλη.

Παρακάτω ακολουθεί η αιτιολόγηση για τα αναπληρωματικά εξωτερικά μέλη εσωτερικού:

Ο κ. Γκότοβος ικανοποιεί κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Γενική Παιδαγωγική » αλλά όχι και το κριτήριο Β αφού όπως προκύπτει από το βιογραφικό του σημείωμα έχει ελάχιστο έργο σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό και αυτό περιορίζεται μόνο στα σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας.

Ο κ. Τριλιανός ικανοποιεί κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Διδακτική Μεθοδολογία: Θεωρία και Πράξη» αλλά όχι και το κριτήριο Β αφού όπως προκύπτει από το βιογραφικό του σημείωμα δεν έχει ασχοληθεί με θέματα εκπαιδευτικού υλικού.



Ο κ. Φλουρής ικανοποιεί κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Θεωρία της Διδασκαλίας και Προγράμματα Σπουδών» αλλά όχι και το κριτήριο Β αφού όπως προκύπτει από το βιογραφικό του σημείωμα έχει μεν ασχοληθεί αν και περιορισμένα με ζητήματα εκπαιδευτικού υλικού αλλά εστιάζοντας κυρίως σε διαστάσεις όπως ο εθνοκεντρισμός, η οικουμενικότητα, η Ευρώπη, και τα ανθρώπινα δικαιώματα, δηλαδή σε διαστάσεις που δεν θίγει το έργο του υποψήφιου.

Η κ. Ταράτορη ικανοποιεί κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Διδακτική Μεθοδολογία» αλλά όχι και το κριτήριο Β καθώς όπως προκύπτει από το βιογραφικό της σημείωμα ζητήματα σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό δεν άπτονται των ερευνητικών της ενδιαφερόντων.

Ο κ. Κανάκης ικανοποιεί κριτήριο Α καθώς το γνωστικό του αντικείμενο είναι «Παιδαγωγικά με έμφαση στην οργάνωση της διδασκαλίας και στα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας και μάθησης» αλλά όχι και το κριτήριο Β καθώς η προσέγγιση του έργου αφορά τα μέσα διδασκαλίας (έννοια σαφώς διαφοροποιημένη από αυτή του εκπαιδευτικού υλικού) και μάλιστα χρησιμοποιώντας θεωρητικά εργαλεία που δεν αρδεύονται από τις περιοχές που αναφέρονται στο εν λόγω κριτήριο.

(Εδώ εξαντλείται το σύνολο των εξωτερικών αναπληρωματικών μελών εσωτερικού)

Κατόπιν των ανωτέρω, η επταμελής επιτροπή κρίσης για την εκλογή Καθηγητή πρώτης βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο «Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου συγκροτείται ως εξής:

### **Τακτικά μέλη:**

#### ***A. Μέλη από το μητρώο εσωτερικών μελών/κριτών***

1. Άννα Τσατσαρώνη, Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με γνωστικό αντικείμενο “Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης”.

#### ***B. Μέλη από το μητρώο εξωτερικών μελών/κριτών προερχόμενα από Ελληνικά Πανεπιστήμια***

2. Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Φυσικής με έμφαση στις διαδικασίες μάθησης και την κριτική προσέγγιση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση».

3. Βασιλεία Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη».

4. Παναγιώτης Κουμαράς, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική με έμφαση στην πειραματική διδασκαλία και τα διδακτικά μέσα».

5. Ηλία Ματσαγγούρας, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία: Θεωρία και Πράξη».

6. Ιωάννης Βρεττός, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Αναλυτικά Προγράμματα-Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη».

***Γ. Μέλη από το μητρώο εξωτερικών μελών/κριτών προερχόμενα από Πανεπιστήμια του εξωτερικού***

7. Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου με γνωστικό αντικείμενο «Science Education-Διδακτική των Φυσικών Επιστημών».

**Αναπληρωματικά μέλη:**

***A. Μέλη από το μητρώο εσωτερικών μελών/κριτών***

Δεν υπάρχουν με δεδομένο ότι το άλλο μέλος/κριτής που ανήκει στο μητρώο βρίσκεται σε αναστολή καθηκόντων.

***B. Μέλη από το μητρώο εξωτερικών μελών/κριτών προερχόμενα από Ελληνικά Πανεπιστήμια***

1. Αθανάσιος Γκότοβος, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Τμήματος Παιδαγωγικής, Φιλοσοφίας και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με γνωστικό αντικείμενο «Γενική Παιδαγωγική».

2. Αθανάσιος Τριλιανός, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία: Θεωρία και Πράξη».

3. Γεώργιος Φλουρής, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρία της Διδασκαλίας και Προγράμματα Σπουδών».

4. Ελένη Ταρατόρη, Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία».

6. Ιωάννης Κανάκης, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά με έμφαση στην οργάνωση της διδασκαλίας και στα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας και μάθησης».

***Γ. Μέλη από το μητρώο εξωτερικών μελών/κριτών προερχόμενα από Πανεπιστήμια του εξωτερικού***

7. Μαίρη Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου με γνωστικό αντικείμενο «Curriculum & Instruction-Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία».

Τα αναπληρωματικά μέλη αντικαθιστούν κατά σειρά (και όχι κατ' αντιστοιχία) τα τακτικά μέλη που προέρχονται από τα αντίστοιχα μητρώα.

.....  
Στο σημείο αυτό, και μετά την εξάντληση των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης έληξε η  
συνεδρίαση περί ώρα 17.30 το απόγευμα.

Η Προϊσταμένη  
της Γραμματείας του Τμήματος

Ιωάννα Δούκα

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Θανάσης Κατός  
Αναπληρωτής Καθηγητής