

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της

Βασιλείας Ν. ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ

**Καθηγήτρια
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**

Πάτρα, 2012

I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: **Χατζηνικήτα**
Όνομα: **Βασιλεία**
Όνομα πατέρα: **Νικόλαος**
Όνομα μητέρας: **Μαρία**
Έτος γέννησης: **1963**
Διεύθυνση: **Πάρδος Αριστοτέλους 18, Τ.Κ. 26335 Περιβόλα, Πάτρα,**
Τηλ. **Γραφείο: +30.2610.367425 Κινητό: +30.6944.874874**
Fax **+30.2610. 367679**
e-mail: **hatzinikita@eap.gr**

II. ΣΠΟΥΔΕΣ – ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

1980 – 1985: Βασικές σπουδές στο Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Αθηνών.
1986: Πτυχίο Χημείας.
1986 – 1987: Μεταπτυχιακές σπουδές στο Université Paris VII στον τομέα της Διδακτικής Ειδικοτήτων (Didactique des Disciplines).
1987: Υποστήριξη και έγκριση του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών Diplôme d' Études Approfondies (D.E.A.) de Didactique des Disciplines (Δίπλωμα Εμπεριστατωμένων Σπουδών στη Διδακτική Ειδικοτήτων).
1987 – 1989: Συνεργάτης της ερευνητικής ομάδας G.RE.DI.C. (Groupe de Recherche en Didactique de la Chimie) του Université Pierre et Marie Curie (Paris VI).
1989: Εκπαίδευση στην Ανάλυση Δεδομένων στο Centre National de la Recherche Scientifique (C.N.R.S., Γαλλία).
1989 – 1995: Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στις Επιστήμες Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Πατρών (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).
1995: Υποστήριξη και έγκριση της Διδακτορικής Διατριβής.
1989 – 1998: Συμβασιούχος διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

- Απρίλ. 1998: Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 65/14-4-1998 τ. Ν.Π.Δ.Δ.).
- 2000 – 2004: Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) (ΦΕΚ 1723, τ. Β, 21-11-2003 & ΦΕΚ 1723, τ. Β, 21-11-2003).
- 2001 – 2002: Επιστημονικά συνυπεύθυνη για την Ελλάδα του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA 2003) του Ο.Ο.Σ.Α. (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 35523/Γ2/5-4-2002).
- 2001 – 2004: Εμπειρογνώμονας για την ομάδα εργασίας με θέμα: «Μαθηματικά, Επιστήμη και Τεχνολογία» της Επιτροπής Παιδείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. ΙΑ/883/24-8-2001).
- Οκτ. 2001: Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 230/9-10-2001 τ. Ν.Π.Δ.Δ.).
- Οκτ. 2001 – Ιαν. 2003: Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 2001 – 2004: Εθνική Συντονίστρια και Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο Mediterranean Network του International Bureau of Education (UNESCO).
- 2002: Αναπληρώτρια Εθνικού Εκπροσώπου στην Επιτροπή Παιδείας του Ο.Ο.Σ.Α. (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Απόφασης Φ.ΟΟΣΑ/ 19/27111/Ι/13-3-2002).
- 2002 – 2005: Εθνική Διαχειρίστρια του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA 2003 και PISA 2006) του Ο.Ο.Σ.Α.
- 2002 – 2004 : Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ για το Ευρωπαϊκό Δίκτυο της Αξιολόγησης της Σχολικής Εκπαίδευσης (European Evaluation Network) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 60386/ΙΑ/10-6-2002).
- 2002 – 2004: Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) (ΦΕΚ 1475, τ. Β, 25-11-2002).
- 2002 – 2004: Αναπληρώτρια Εκπροσώπου ΥΠΕΠΘ για την Ομάδα Δεικτών και Κριτηρίων Αναφοράς (Benchmarks) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 55365/ΙΑ/29-5-2002).
- 2002 – : Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- Ιαν. 2003 – : Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (γνωστικό αντικείμενο: «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη») στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΦΕΚ 15/22-1-2003 τ. Ν.Π.Δ.Δ.).
- 2007 – : Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας «Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος

- Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση».
- 2007 – 2008: Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση».
- Σεπτ. 2003 – Σεπτ. 2009: Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- Οκτ. 2006 – Απρ. 2007: Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- 2003 – 2007 : Μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του «Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 102/22-10-2003 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- 2007 – 2010: Αναπληρώτρια Διευθύντρια του «Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 161/28-11-2007 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- 2007 – : Διεύθυνση Ερευνητικής Μονάδας «Εκπαιδευτικής Έρευνας και Παιδαγωγικής» της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 156/26-6-2007 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- Αύγ. 2009 – : Μέλος της Επιτροπής Διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΦΕΚ 362, τ. Υ.Ο.Δ.Δ., 20-8-2009).
- Δεκ. 2009 Καθηγήτρια (γνωστικό αντικείμενο: «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη») στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΦΕΚ 1078/31-12-2010 τ. Γ).
- Απρίλ. 2010 – : Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου και Εθνική Διαχειρίστρια του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA) του Ο.Ο.Σ.Α.
- Οκτ. 2010 – Φεβρ. 2011 Σε εκπαιδευτική άδεια.
- Μαρτ. 2011 – Σεπτ. 2012: Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- Δεκ. 2010 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος του ΕΑΠ για ζητήματα ισοτιμίας και αντιστοιχείας τίτλων σπουδών της αλλοδαπής (υπ' αριθμ. 205/4-11-2010 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, ΤΑΟ-773/7-12-2010).
- Φεβρ. 2011 – : Υπεύθυνη Συντονίστρια για την κατάθεση της πρότασης για τη δημιουργία του προγράμματος Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 207/27-1-2011 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, ΤΑΟ-49/7-2-2011).

- 2011 – : Αναπληρώτρια Διευθύντρια του «Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 211/19-4-2011 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, ΤΑΟ-226/28-4-2011).
- Φεβρ. 2011 – : Κοσμήτορας Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΦΕΚ 319/16-9-2011, τεύχος υπαλλήλων ειδικών θέσεων και οργάνων διοίκησης φορέων του δημοσίου και ευρύτερου δημοσίου τομέα)
- Φεβρ. 2011 – : Μέλος Ιδρυματικής Επιτροπής της Πράξης «Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)

ΙΙΙ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΙΙΙ.α. Διδακτικό έργο: Προπτυχιακά

Απρ. 1998 – Ιαν. 2003 **Επίκουρη Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου**

Διδασκαλία των μαθημάτων:

- 1997 – 1998 (εαρινό εξάμηνο) Σχέδιο έρευνας «Αναπαραστάσεις μαθητών και συγκρότηση διδακτικού υλικού στις φυσικές επιστήμες» (ΕΡΒ-ΙΙΙ)
- 1998 – 1999 (εαρινό εξάμηνο) Σχέδιο έρευνας «Διερεύνηση της σχέσης κειμένου και απεικονιστικού υλικού που παράγουν οι μαθητές για φαινόμενα και έννοιες των φυσικών επιστημών» (ΕΡΒ-119)
- 1999 – 2000 (εαρινό εξάμηνο) Σχέδιο έρευνας «Ανάλυση κειμένου και απεικονιστικού υλικού» (ΡΓ0001)
- 2000 – 2001 (εαρινό εξάμηνο) Σχέδιο έρευνας «Δημόσια κατανόηση περιβαλλοντικών θεμάτων» (ΡΓ0004)
- 2001 – 2002 (εαρινό εξάμηνο) Σχέδιο έρευνας «Έρευνα στη δημόσια κατανόηση περιβαλλοντικών θεμάτων» (ΡΓ0008)
- 2002 – 2003 (χειμερινό εξάμηνο) Σχέδιο έρευνας «Ανάλυση παιδικών εξωσχολικών βιβλίων για τις φυσικές επιστήμες» (ΡΓ0013)
- 1997 – 1998 (εαρινό εξάμηνο) Αναπαραστάσεις των μαθητών και διαδικασίες συγκρότησης επιστημονικών εννοιών (ΕΥ2-09)
- 1998 – 2001 (χειμερινό εξάμηνο) Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδακτικής των φυσικών επιστημών (ΥΓ0001)
- 1998 – 1999 (εαρινό εξάμηνο) Αναπαραστάσεις των μαθητών για έννοιες των φυσικών επιστημών και διαδικασίες μάθησης (ΥΓ0002)
- 1998 – 2002 Αντιλήψεις μαθητών για έννοιες των φυσικών επιστημών και

(εαρινό εξάμηνο)	στρατηγικές αντιμετώπισης (ΥΓ0002)
1997 – 1998	Φυσικό περιβάλλον (ΠΡ-302) (Πρακτικές ασκήσεις ΙΙ)
1998 – 2000 (εαρινό, χειμερινό εξάμηνο)	Φυσικό περιβάλλον (ΠΡ-202) (Πρακτικές ασκήσεις Ι)
1998 – 2000 (χειμερινό εξάμηνο)	Φυσικό περιβάλλον (ΠΡ-202) (Πρακτικές ασκήσεις Ι)
1999 – 2003 (εαρινό, χειμερινό εξάμηνο)	Εφαρμοσμένη διδακτική των φυσικών επιστημών ΙΙ (ΠΡ-302, ΠΡΑΚΤ-302)
2000 – 2003 (χειμερινό, εαρινό εξάμηνο)	Εφαρμοσμένη διδακτική των φυσικών επιστημών Ι (ΠΡ-202, ΠΡΑΚΤ-202)
Σεπτ. 1989 – Απρ. 1998	<i>Διδάσκουσα Π.Δ. 407/80, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου</i>
	<i>Διδασκαλία των μαθημάτων:</i>
1989 – 1990 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Η έννοια της αλληλεπίδρασης» (EPB-030)
1990 – 1991 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Η εξερεύνηση των αναπαραστάσεων για την έννοια της αλληλεπίδρασης» (EPB-035)
1991 – 1992 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την έννοια της αλλαγής Ι» (EPB-045)
1992 – 1993 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την έννοια της αλλαγής ΙΙ» (EPB-052)
1993 – 1994 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών για τις φυσικές μεταβολές» (EPB-065)
1994 – 1995 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για έννοιες των φυσικών επιστημών: η περίπτωση της έννοιας της μεταβολής» (EPB-074)
1995 – 1996 (εαρινό εξάμηνο)	Σχέδιο έρευνας «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την έννοια της φωτοσύνθεσης» (EPB-088)
1990 – 1991 (χειμερινό εξάμηνο)	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών (EY2-05)
1990 – 1991, 1994 – 1996 (χειμερινό εξάμηνο)	Εισαγωγή στη διδακτική των φυσικών επιστημών (EY2-06)
1991 – 1994, 1996 – 1998 (χειμερινό εξάμηνο)	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδακτικής των φυσικών επιστημών (EY2-08)
1994 – 1995 (εαρινό εξάμηνο)	Οι αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για έννοιες των φυσικών επιστημών και διαδικασίες μάθησης (EY2-09)
1995 – 1996	Διδακτική των φυσικών επιστημών με έμφαση στις φυσικοχημικές

(εαρινό εξάμηνο)	αναπαραστάσεις μαθητών του δημοτικού σχολείου (ΕΥ2-09)
1996 – 1997 (εαρινό εξάμηνο)	Αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για έννοιες των φυσικών επιστημών και διδακτική τους διαχείριση (ΕΥ2-09)
1989 – 1998 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)	Φυσικό περιβάλλον (ΠΡ-202) (Πρακτικές ασκήσεις Ι) Φυσικό περιβάλλον (ΠΡ-302) (Πρακτικές ασκήσεις ΙΙ)

ΙΙΙ.β. Διδακτικό έργο: Μεταπτυχιακά

Δεκ. 2009 – έως σήμερα **Καθηγήτρια, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.**

[Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και «Εκπαίδευση Ενηλίκων»]

Συντονισμός & Διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας:

(2009 – έως σήμερα) «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»

[Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση»]

Συντονισμός των Θεματικών Ενότητων:

(2009 – έως σήμερα) «Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον»

Ιαν. 2003 – 2009 **Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.**

[Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και «Εκπαίδευση Ενηλίκων»]

Συντονισμός & Διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας:

(2003 – 2009) «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»

[Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση»]

Συντονισμός των Θεματικών Ενότητων:

(2007 – 2008) «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον»

(2007 – 2009) «Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον»

[Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας]

Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία ενοτήτων του μαθήματος:

(2008 –) «Θεωρίες Αξιολόγησης Παιδαγωγικού Υλικού & Παιδαγωγικού

- (εαρινό
εξάμηνο) Παιχνιδιού»
- 2002 – Ιαν. 2003** *Συντονίστρια, Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ), Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.*
Συντονισμός & Διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας:
(2002 – Ιαν. 2003) «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»
- 2001 – 2002** *Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ), Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.*
(2001 – 2002) *Διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας:*
«Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»

III.γ. Διδακτικό έργο: Μεταπτυχιακά σεμινάρια

- Μάιος 2012 «Συγγραφή ερευνητικής έκθεσης» (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Μάιος 2012 «Presentation of a research study in progress on distance adult education» & «Consultation of doctoral students on the research design of their thesis» (Open University of Cyprus)
- Οκτ. 2010 «Εισαγωγή στη συγγραφή επιστημονικών εργασιών: η περίπτωση της συγγραφής εμπειρικών ερευνών για δημοσίευση» (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Ιούν. 2010 «Διεθνείς συγκριτικές έρευνες: Η περίπτωση του προγράμματος PISA» (Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου).
- Ιαν. 2004 «Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοί της» (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Σεπτ. 2003 «Δυσκολίες φοιτητών/τριών σε μεθοδολογικά ζητήματα εμπειρικής έρευνας» & «Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες: Τεχνικές προδιαγραφές σύνταξης» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
- Μάρτ. 1997 «Les systèmes de classification des représentations concernant les transformations de la matière, les relations causales et les mécanismes de ces transformations, chez les élèves de l' école primaire» (Institut National de Recherche Pédagogique, Paris, France).
- Νοεμ. 1996 «Από την καταγραφή των αναπαραστάσεων των μαθητών για τις μεταβολές της ύλης στην αναγνώριση των σχετικών επιστημολογικών εμποδίων» (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

- Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- Ιούν. 1996 «Programme intensif sur la méthodologie de la recherche - Méthodologie de reconnaissance des objets épistemologiques» (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Πατρών).
- Ιούν. 1994 «Μέθοδοι και τεχνικές εκπαιδευτικής έρευνας» (Τμήμα Περιβάλλοντος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

III.δ. Διδακτικό έργο: Επιμορφωτικά σεμινάρια

- Ιούλ. 2011 «Συγγραφή Ακαδημαϊκών Εργασιών: Η συγγραφή εμπειρικής έρευνας» (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)
- Ιαν. 2007, Νοέμ. 2007 «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης» (ΠΕΚ Πειραιά, Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών).
- Σεπτ. 2000 «Η έρευνα δράσης» (Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, ΠΕΚ Πειραιά).
- 2000 «Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη» (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πρόγραμμα φυσικές επιστήμες – τεχνολογία – κοινωνία: μια πολυδιάστατη προσέγγιση στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση»).
- 1997-1999 «Διδακτική φυσικών επιστημών» (Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών της Α/θμιας εκπαίδευσης).
- Νοέμβριος 1997 «Από τις αναπαραστάσεις των μαθητών στα εμπόδια ως στόχους και στην κατασκευή δυναμικών δικτύων» (ΑΠΘ, Κέντρο Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας).
- Μάιος 1997 «Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική ηλικία» (Ελληνική Επιτροπή Προσχολικής Αγωγής, Παράρτημα Αθήνας, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Αθηναίων, Αθήνα).
- Φεβρ. 1997 «Προτάσεις για δραστηριότητες από τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο» (Ελληνική Επιτροπή Προσχολικής Αγωγής, Σύλλογος Δασκάλων – Νηπιαγωγών Ρόδου, ΝΕΛΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος).
- 1996 – 97 «Διδακτική των φυσικών επιστημών» (Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ειδικό πρόγραμμα επανεκπαίδευσης πτυχιούχων παιδαγωγικών σχολών εξωτερικού»).
- 1995 – 1996 «Σχεδιασμός και παραγωγή διδακτικού υλικού στις φυσικές επιστήμες», «Διδακτική των φυσικών επιστημών» (Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ειδικό πρόγραμμα επανεκπαίδευσης πτυχιούχων παιδαγωγικών σχολών εξωτερικού»).
- Μάιος 1995 «Δραστηριότητες επιστημονικού χαρακτήρα στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: το παράδειγμα της μελέτης των αλλαγών

κατάστασης του νερού» (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος).

III.ε. Διδακτικό – Επιστημονικό έργο: Διδακτορικές Διατριβές, Μεταδιδακτορικές έρευνες, Μεταπτυχιακές και Προπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες

III.ε.1. Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών

1. Φεβρ. 2005 (ολοκληρώθηκε) Σκουμιάς Μ. *Διδακτική επεξεργασία εμποδίων για την εννοιολογική περιοχή της θερμότητας*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
2. Σεπτ. 2005 – : (υπό εξέλιξη) Παντίσκα Π. *Ο λόγος των Φυσικών Επιστημών στο πλαίσιο της σχολικής τάξης: ανάλυση της προφορικής παραγωγής των εκπαιδευτικών στο μάθημα της Χημείας*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
3. Δεκ. 2008 – : (υπό εξέλιξη) Αναγνωστοπούλου Κ. *Σχολική αξιολόγηση στην Ελλάδα και αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο διεθνές πρόγραμμα PISA: Συγκριτική μελέτη*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.

III.ε.2. Επίβλεψη Μεταδιδακτορικών Ερευνών

1. 2001 – 2002 (ολοκληρώθηκε) Δημητρίου Α. *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον: ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα. [μεταδιδακτορική έρευνα χρηματοδοτούμενη από το ΙΚΥ (11/10/2001, Αρ. πρωτ. 15449)]
2. 2005 – 2007 (ολοκληρώθηκε) Σκουμιάς Μ. *Ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.

III.ε.3. Συμμετοχή σε Τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών

1. 2006 (ολοκληρώθηκε) Πήλιουρας Π. *Η συνεργατική διερεύνηση στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών. Μια προσέγγιση προσανατολισμένη στο λόγο*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα.
2. 2002 (ολοκληρώθηκε) Βαλανίδου Χ. *Η διδασκαλία της χημικής ισορροπίας στο Λύκειο με τη χρήση των δυναμικών δικτύων στόχου-εμποδίου*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

- Εκπαίδευσης, Πάτρα.
3. Υπό εξέλιξη Γερόπουλος Ε. *Γνωστικές διαδικασίες κατά την παραγωγή κειμένων στις φυσικές επιστήμες και η γραμματική δομή τους*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βόλος.
 4. Υπό εξέλιξη Γονιτσιώτη Χ. *Η ανάγνωση πολυτροπικών κειμένων για τις Φυσικές Επιστήμες από μαθητές και μαθήτριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βόλος.
 5. Υπό εξέλιξη Θεοδοσίου Μ. *Οι διδακτικές αναλογίες και η συμβολή τους στην κατανόηση βασικών εννοιών της χημείας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βόλος.
 6. Υπό εξέλιξη Λευτεριώτου Π. *Σχεδιασμός Προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα: Η περίπτωση της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
 7. Υπό εξέλιξη Σαβελίδη Σ. *Διοικητική των κρίσεων στο ελληνικό σύστημα δευτεροβάθμιων εκπαιδευτικών οργανισμών*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πάτρα.
 8. Υπό εξέλιξη Τερεζάκη Χ. *Η εφαρμογή του Project ως ενεργητική διδακτική πρόταση στην αρχική και στην ενήλικη εκπαίδευση*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
 9. Υπό εξέλιξη Παρασκευοπούλου Ε. *Εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικό*, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτική Πολιτικής, Κόρινθος.

III.ε.4. Συμμετοχή σε Επταμελείς Εξεταστικές Επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών

1. Δεκ. 2011
(ολοκληρώθηκε) Γιασεμής Η. *Μελέτη γνώσεων και στάσεων μαθητών Λυκείου έναταντι θεμάτων Βιοτεχνολογίας και Γενετικής*. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα.
2. Δεκ. 2011
(ολοκληρώθηκε) Χαρτοφύλακα Μ. Α. *Η διασφάλιση ποιότητας στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: διαμόρφωση κριτηρίων ποιότητας περιεχομένου*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
3. Σεπτ. 2011
(ολοκληρώθηκε) Βελλοπούλου Α. *Η μετάβαση από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου στην εφαρμογή του. Το παράδειγμα το διδακτικού αντικειμένου «Υλη και ιδιότητες της ύλης»*. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα.

4. 2011
(ολοκληρώθηκε) Ματζάκος Π. *Φυσικο-επιστημονική γνώση: ανάλυση του μετασχηματισμού της στον ελληνικό ιστοχώρο*. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
5. 2009
(ολοκληρώθηκε) Nifarta Andrew Peingurta. *Quality evaluation of teaching and learning in higher education in Nigeria*. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
6. 2009
(ολοκληρώθηκε) Ανυφαντή Γ. *Το επιστημονικό και το τεχνολογικό μουσείο ως «κείμενο». Εκπαιδευτική και επικοινωνιακή ανάλυση*. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
7. Ιουν. 2008
(ολοκληρώθηκε) Μανούσου Ε. *Προδιαγραφές παιδαγωγικού πλαισίου για την εφαρμογή πολυμορφικής, συμπληρωματικής εξ αποστάσεως περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε μαθητές πρωτοβάθμιας, ολιγοθέσιων και απομακρυσμένων σχολείων της Ελλάδας*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
8. Νοέμβ. 2006
(ολοκληρώθηκε) Αθανασίου Α. *Οι στάσεις και τα μεταβατικά στάδια ζωής ως παράγοντες επιρροής στην υποκίνηση των ενηλίκων εκπαιδευομένων σε σχέση με προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
9. Μάρτ. 2006
(ολοκληρώθηκε) Φίλλιπς Ν. *Η συμβολή της βιοματικής Εκπαίδευσης στην ανάπτυξη κοινωνικών ικανοτήτων*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
10. Ιούν. 2005
(ολοκληρώθηκε) Δέδες Χ. *Η χρήση μοντέλων από την Ιστορία της Επιστήμης για την ανίχνευση και το μετασχηματισμό βιοματικών νοητικών παραστάσεων των μαθητών στο πεδίο της οπτικής: διδακτική προσέγγιση*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πάτρα.
11. Φεβρ. 2005
(ολοκληρώθηκε) Σκουμιάς Μ. *Διδακτική επεξεργασία εμποδίων για την εννοιολογική περιοχή της θερμότητας*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
12. Σεπτ. 2003
(ολοκληρώθηκε) Εργαζάκη Μ. *Μελέτη συνεργατικής οικοδόμησης συλλογισμών στο γνωστικό αντικείμενο της Γενετικής Μηχανικής*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πάτρα.
13. Ιούλ. 2003
(ολοκληρώθηκε) Σκλαβενίτη Σ. *Ένα πλαίσιο ανάλυσης σχολικών εγχειριδίων των φυσικών επιστημών*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πάτρα.
14. Ιουν. 2003
(ολοκληρώθηκε) Μαρινόπουλος Δ. *Οι ιδέες και οι αντιλήψεις των μαθητών/ριών της Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου, για τη ρύπανση του αέρα και την όξινη βροχή, σχεδιασμός,*

- εφαρμογή και αξιολόγηση ενός καινοτομικού προγράμματος συνεργατικής μάθησης. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βόλος.
15. 2001
(ολοκληρώθηκε) Δημόπουλος Κ. *Η 'εικόνα' της Επιστήμης και της Τεχνολογίας στον Ελληνικό Ημερήσιο Τύπο*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πάτρα.
16. 1999
(ολοκληρώθηκε) Βλάχος Ι. *Εποικοδομητική προσέγγιση της σωματιδιακής δομής της ύλης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα.

III.ε.5. Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

1. Σεπτ. 2010:
(ολοκληρώθηκε) Μεσημέρη Α. *Η εκπόνηση διπλωματικών εργασιών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ «Σπουδές στην Εκπαίδευση»: Συγκριτική μελέτη ΕΑΠ, ΑΕΙ, Ο.Υ. Υπάρχουσα κατάσταση και προοπτικές*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
2. Σεπτ. 2010:
(ολοκληρώθηκε) Παντίσκα Π. *Ο Αναπλαισιωμένος λόγος της επιστήμης στη σχολική τάξη των Φυσικών Επιστημών: Η περίπτωση της διδασκαλίας της Χημείας Β' Γυμνασίου*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
3. Οκτ. 2007
(ολοκληρώθηκε) Αποστολόπουλος Κ. *Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τις απαντήσεις των μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών της διεθνούς έρευνας PISA*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
4. Οκτ. 2007
(ολοκληρώθηκε) Ψαλίδας Α. *Γιατί οι μαθητές / μαθήτριες απαντούν σε θέματα φυσικών επιστημών της διεθνούς έρευνας PISA με τον τρόπο που απαντούν;* Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.

III.ε.6. Συμμετοχή σε Τριμελείς Επιτροπές Κρίσης Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

1. Σεπτ. 2008
(ολοκληρώθηκε) Αναγνωστοπούλου Κ. *Αξιολόγηση των ελλήνων μαθητών στη Βιολογία στο Γυμνάσιο και το διεθνές πρόγραμμα PISA: Συγκριτική μελέτη*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Βιολογίας, Αθήνα.
2. Ιαν. 2008
(ολοκληρώθηκε) Ζέρβα Β. *Συγκριτική μελέτη των βιβλιοθηκών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Open University της Μεγάλης Βρετανίας ως προς τις υπηρεσίες που προσφέρουν*, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα.

3. 2003 – 2010 160 Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες του (ολοκληρώθηκαν) Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Συγκεκριμένα:

III.ε.7. Επίβλεψη Προπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

1. 1997 Αναστασοπούλου Α. *Αντιλήψεις των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και στόχοι-εμπόδια για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρόδος.

III.στ. Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

	<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>Γενικός μέσος όρος αξιολόγησης (1 min έως 5 max)</i>
a.	2001 – 2002	4.42
b.	2002 – 2003	4.06
c.	2003 – 2004	4.65
d.	2004 – 2005	4.19
e.	2005 – 2006	4.83
f.	2006 – 2007	4.92
g.	2007 – 2008	4.68
h.	2008 – 2009	4.52
i.	2010 – 2011	4.08

IV. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. 1987-1989 Συμμετοχή στην ερευνητική ομάδα του *Εργαστηρίου G.RE.DI.C.* του Université Pierre et Marie Curie (Paris VI), με θέμα «*Αξιολόγηση πειραματικών δραστηριοτήτων στα δημοτικά σχολεία της Γαλλίας και συναφών επιμορφωτικών δραστηριοτήτων σε εκπαιδευτικούς*» (Prof. J. Thibault, Directrice G.RE.DI.C.).
2. 1990-1991 Επιστημονικά Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος «*Οι αντιλήψεις των μαθητών του Δημοτικού σχολείου σχετικές με την έννοια της αλληλεπίδρασης*» που χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Αριθμ. Προγρ.

- 1990/06/111).
3. 1992 (Ιούνιος – Ιούλιος) Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πλαίσιο του προγράμματος *ERASMUS* (Αριθμ. Προγρ. STV-91-G-4015) στο Université Paris VI, στο Université Paris VII και στο Muséum d’Histoire Naturelle.
 4. 1995 Συμμετοχή στο πρόγραμμα *ERASMUS* που στοχεύει στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων για την περιβαλλοντική αγωγή στο δημοτικό σχολείο (ICP-94-G-4012/05, Συντονιστής Καθ. Β. Κουλαϊδής).
Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: Πανεπιστήμιο Πατρών, University of London / Institute of Education, University of Madrid, University of Barcelona, University of Siegen.
 5. 1995 Συμμετοχή στο πρόγραμμα *ERASMUS* που στοχεύει στην ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο (ICP-94-UK-3141/05, Συντονιστής Καθ. Β. Κουλαϊδής, Πανεπιστήμιο Πατρών).
Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: Πανεπιστήμιο Πατρών, University of East Anglia, University of Aveiro.
 6. 1995-1997 Συμμετοχή στο πρόγραμμα «*Ειδικό Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης διοριστέων δασκάλων πτυχιούχων παιδαγωγικών σχολών εξωτερικού*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Σ. Χιωτάκης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου).
 7. 1996 Συμμετοχή στο πρόγραμμα *ERASMUS* που στοχεύει στην ανάπτυξη λογισμικού για τη διδασκαλία της χημείας (ICP-95-UK-4043/05, Συντονιστής Καθ. Β. Κουλαϊδής, Πανεπιστήμιο Πατρών).
 8. 1996-1997 Μέλος της ερευνητικής ομάδας του διακρατικού ερευνητικού προγράμματος «*Training in new technologies and science (TiNTS)*» που χρηματοδοτήθηκε από την κοινοτική πρωτοβουλία «ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ», άξονας NOW μέσω του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (Α.Π.Ο. 183876, Επιστ. Υπεύθ. Αναπλ. Καθ. Β. Κουλαϊδής και Επικ. Καθ. Κ. Ραβάνης, Πανεπιστήμιο Πατρών).
 9. 1997-1998 Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος *ΑΙΦΕΑ* που στοχεύει στην ανάπτυξη λογισμικού για τη διδασκαλία της δομής της ύλης και των μεταβολών της και του φαινομένου του θερμοκηπίου. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (Αριθμ. Προγρ. ΠΕΝΕΔ: 15815/29-12-1995, Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Β. Κουλαϊδής, Πανεπιστήμιο Πατρών).
 10. 1997-1999 Επιστημονικά Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος «*Ανάγνωση των διδακτικών βιβλίων των φυσικών επιστημών από το δάσκαλο*» που χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Αριθμ. Προγρ. 1996/06/339).
 11. 1997-1999 Συμμετοχή στο πρόγραμμα «*Ακαδημαϊκή & Επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ (Επιστ. Υπεύθ.

- Π.Τ.Δ.Ε. Επικ. Καθ. Κ. Βρατσάλη και Π.Τ.Ν. Καθ. Ν. Πολεμικός, Πανεπιστήμιο Αιγαίου).
12. 1998 Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος «*Καινοτομικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματική διδασκαλία - μάθηση εννοιών που περιγράφουν την έμβια – άβια ύλη και τα φαινόμενα που παρατηρούνται σ' αυτές*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. (ΕΠΕΑΕΚ – Κ.Ε.Ε., Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Π. Κόκκοτας, Πανεπιστήμιο Αθηνών).
13. 1998 Συνδιοργάνωση, Πανεπιστημίου Αιγαίου και Πανεπιστημίου Πατρών, Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «*School Science Textbooks Analysis (Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών)*» που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο (24-25/10/1998) και χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Αιγαίου (Υπουργείο Αιγαίου, Αρ. Πρωτ. ΔΠΟ/Φ.312.5/2347/18-9-1998).
14. 1998-1999 Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «*Εισαγωγή καινοτομικών πειραματικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα των φυσικών επιστημών της Γ' γυμνασίου*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. (ΥΠΕΠΘ – ΕΠΕΑΕΚ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Β. Κουλαϊδής, Πανεπιστήμιο Πατρών).
15. 1998-1999 Επιστημονικά Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος «*Δημόσια κατανόηση των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας. ημερήσιος τύπος*» που χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Αριθμ. Προγρ. 1998/06/481).
16. 1998-2000 Επιστημονικά Υπεύθυνη για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου του ερευνητικού προγράμματος «*Έρευνα για την ανάλυση των διδακτικών βιβλίων*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. (ΕΠΕΑΕΚ – Κ.Ε.Ε., Αριθμ. Προγρ. 522/13-1998, Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Β. Κουλαϊδής, Πανεπιστήμιο Πατρών).
17. 1998-2000 Μέλος της επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας του προγράμματος «*Ανάπτυξη Προγράμματος Σπουδών και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Πατρών και Αιγαίου*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Κ. Πόρποδας, Πανεπιστήμιο Πατρών).
- Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.*
18. 1998-2000 Συγγραφέας –επιλογή από ανταγωνιστική προκήρυξη– διδακτικού υλικού για τη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα «*Διδακτική των φυσικών επιστημών*» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «*Σπουδές στην Εκπαίδευση*») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Σ. Αμούργης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
19. 1999 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Αναδιатύπωση και εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον τομέα των φυσικών επιστημών και παραγωγή διδακτικού υλικού*» που

χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ενέργεια 1.1.α «Προγράμματα - Βιβλία».

Πρόεδρος της Επιτροπής Αξιολόγησης των διδακτικών πακέτων της χημείας (θετική και τεχνολογική κατεύθυνση, Β' και Γ' λυκείου) που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος «Αναδιατύπωση και εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον τομέα των φυσικών επιστημών και παραγωγή διδακτικού υλικού» (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Απόφαση Αρ. Πρωτ. 5450 / 3-8-1999).

- 20.** 1999-2000 Επιστημονική Επιμέλεια του διδακτικού υλικού της Μεταπτυχιακής Θεματικής Ενότητας «Διδακτική των φυσικών επιστημών» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Σ. Αμούργης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
- 21.** 2000 Συμμετοχή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης μέσης διάρκειας για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης «Φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, κοινωνία: Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ Ενέργεια 1.3.α (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Π. Κόκκοτας, Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- 22.** 2000-2004 Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) για δύο τριετείς θητείες (ΦΕΚ 1491, τ. Β, 6-12-2000 & ΦΕΚ 1723, τ. Β, 21-11-2003).
- 23.** 2001 Διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «*Open and Distance Education: Actual Situation and Perspectives (Ανοικτή και εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση: υπάρχουσα κατάσταση και προοπτικές)*», στο πλαίσιο του Mediterranean Network του International Bureau of Education της UNESCO (regional sub group: Albania, Egypt, Greece, Turkey), που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο (20-21/10/2001) και χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. Β7/331/24-7-2000 & Β7/183/23-5-2001).
- 24.** 2001 Συμμετοχή σε πρόγραμμα ανταλλαγών ακαδημαϊκού προσωπικού για τη διεξαγωγή έρευνας με θέμα «*Συμβολή των πολιτών στην προστασία του περιβάλλοντος*» στο πλαίσιο του προγράμματος *SOCRATES* μεταξύ Πανεπιστημίου Αιγαίου (Επικ. Καθ. Β. Χατζηνικήτα) και Πανεπιστημίου Κύπρου (Αναπλ. Καθ. Ν. Βαλανίδης) (G-ATHINE-41).
- 25.** 2001-2002 Ερευνητική συνεργασία με το Institut National de Recherche Pédagogique (Dr. Anne Vérin Maître de Conférences, Dr. Brigitte Peterfalvi Ingénieur d'Etudes) στο Παρίσι με θέμα «*Ανάλυση των εξωσχολικών βιβλίων για παιδιά που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*» στο πλαίσιο εκπαιδευτικής άδειας από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου κατά το χειμερινό εξάμηνο 2001-2002.

26. 2001-2002 Επιστημονικά Υπεύθυνη της εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας της κας Dr Α. Δημητρίου με θέμα: «*Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον: ανάπτυξη διδακτικού υλικού για την απόσταση εκπαίδευση*» που χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Αρ. Πρωτ. 15449/11-10-2001).
27. 2001-2002 Επιστημονικά συνυπεύθυνη για την Ελλάδα του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (*PISA 2003*) του Ο.Ο.Σ.Α. (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 35523/Γ2/5-4-2002).
28. 2001-2004 Εθνική Συντονίστρια και Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο *Mediterranean Network του International Bureau of Education* (UNESCO) (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας).
29. 2001-2004 Εμπειρογνώμονας για την ομάδα εργασίας με θέμα: «*Μαθηματικά, Επιστήμη και Τεχνολογία*» της Επιτροπής Παιδείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. ΙΑ/883/24-8-2001).
30. 2001-2005 Εθνική Διαχειρίστρια των δύο κύκλων υλοποίησης του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (*PISA 2003 και PISA 2006*) του Ο.Ο.Σ.Α.
31. 2002 Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος «*Ανάπτυξη και προτυποποίηση δεικτών και κριτηρίων για την αποτύπωση του εκπαιδευτικού συστήματος*» που χρηματοδοτήθηκε από το 2^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ – Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Επιστημ. Υπεύθ. Α. Δημαράς, Πρόεδρος Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας).
32. 2002 Διοργάνωση Διεθνούς Σεμιναρίου με θέμα «*Ανάλυση και συγκρότηση μαθησιακών διατάξεων και παραγωγή διδακτικού υλικού*» που χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ και πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο (25-27/10-2000.) (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. Β7/22822/15-4-2002).
33. 2002 Αναπληρώτρια Εθνικού Εκπροσώπου στην *Επιτροπή Παιδείας του Ο.Ο.Σ.Α.* (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Απόφασης Φ.ΟΟΣΑ/ 19/27111/Ι/13-3-2002).
34. 2002 Συμμετοχή στο διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα «*International Survey of Instruction Time*» (Director Prof. Ryo Watanabe, Department of International Education, National Institute of Educational Policy Research, Japan, (www.ied.edu.hk/cird/research/2_4.html))
35. 2002-2004 Αναπληρώτρια Εκπροσώπου ΥΠΕΠΘ για την *Ομάδα Δεικτών και Κριτηρίων Αναφοράς* (benchmarks) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 55365/ΙΑ/29-5-2002).
36. 2002-2004 Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ για το *Ευρωπαϊκό Δίκτυο της Αξιολόγησης της Σχολικής Εκπαίδευσης* (European Evaluation Network) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 60386/ΙΑ/10-6-2002).
37. 2002-2004 Αναπληρώτρια Εθνικού Εκπροσώπου στο Διοικητικό Συμβούλιο των Συμμετεχουσών χωρών του διεθνούς ερευνητικού προγράμματος *Programme for International Student Assessment* (PISA) του Ο.Ο.Σ.Α. (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αρ. Πρωτ.

- 273/7-2-2002).
38. 2002-2005 Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του *Οργανισμού Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών* (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) με τριετή θητεία (ΦΕΚ 1475, τ. Β, 25-11-2002).
39. 2003-2005 Επιστημονική Επιμέλεια και Κριτικός Αναγνώστης του τόμου διδακτικού υλικού *«Εγχειρίδιο μελέτης: απαντήσεις σε δραστηριότητες»* που αναπτύχθηκε για τη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II – 3^ο ΚΠΣ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Α. Λυκουργιώτης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
40. 2003-2005 Επιστημονικά Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος - υποέργου *«Ανάλυση του γραπτού λόγου των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Ανάλυση των λαθών των μαθητών Γυμνασίου-Λυκείου»* (έργο «Αποτίμηση του τρόπου λειτουργίας των υπηρεσιών και των θεσμοθετημένων οργάνων της Εκπαίδευσης») που χρηματοδοτήθηκε από το 3^ο Κ.Π.Σ. – ΕΠΕΑΕΚ II (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας).
41. 2004-2006 Μέλος της επιστημονικής – ερευνητικής ομάδας του ερευνητικού προγράμματος *«Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα»* που χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ – ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα Πανεπιστήμια σε θέματα περιβάλλοντος και οικολογίας (ΚΕ 12403, Επιστ. Υπεύθ. Επικ. Καθ. Α. Δημητρίου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης).
42. 2005-2007 Επιστημονικά Υπεύθυνη της εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας του κου Dr Μ. Σκουμιού με θέμα *«Ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες»* (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών).
43. 2005-2008 Μέλος της επιστημονικής - ερευνητικής ομάδας του προγράμματος *«Αξιοποίηση της πολυγλωσσίας στα σχολικά περιβάλλοντα των χωρών της Ευρώπης»* που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης - Δράση 6.1 Παρατήρηση και Καινοτομία (Επιστ. Υπεύθ. Επικ. Καθ. Γ. Ανδρουλάκης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
- Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Université de Liège, University of Liverpool, Université du Luxembourg, Uniwersytet im. Mickiewicza – Poznan, Justus – Liebig – Universität – Giessen.*
44. 2005-2008 Επιστημονική επιμέλεια του Εναλλακτικού Διδακτικού Υλικού *«Διαδικασία εισαγωγής, διαχείρισης επεξεργασίας και παρουσίασης ερευνητικών δεδομένων με τη βοήθεια του SPSS for windows»* που αναπτύχθηκε για τη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα

«Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη και Βελτίωση της ποιότητας των παρεχομένων Υπηρεσιών του Ε.Α.Π.» που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση – ΕΚΤ και Εθνικούς Πόρους (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Γ. Καραϊσκάκης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

45. 2005-2008 Μέλος της επιστημονικής – ερευνητικής ομάδας του διεθνούς προγράμματος «*Teaching and Learning in Distance / Flexible Education*» (Διδάσκοντας και Μαθαίνοντας στην εξ Αποστάσεως / Ευέλικτη Εκπαίδευση) που χρηματοδοτήθηκε από το ΙΚΥ στο πλαίσιο του ΙΚΥ, Σωκράτης / GRUNDTVIG 2 – Εκπαιδευτικές συμπράξεις Ι (Επιστ. Υπεύθ. Αναπλ. Καθ. Α. Λιοναράκης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Συμμετέχουσες χώρες: Ισπανία, Ισλανδία, Τσεχία, Γαλλία, Σουηδία και Ελλάδα.

46. 2006-2007 Μέλος της επιστημονικής – ερευνητικής ομάδας του διεθνούς προγράμματος «*Development and application of distance vocational education*» που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του Leonardo da Vinci - Mobility VETPRO - Project numbered LLP-LDV-VETPRO-07-TR-0004 (Επιστ. Υπεύθ. Αναπλ. Καθ. Α. Λιοναράκης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Συμμετέχοντες φορείς: Ελλάδα («Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης» (ΕΔΑΕ), Gazi University / Industrial Arts Education Faculty της Άγκυρας και το Anadolu University / Open Education Faculty.

47. 2006-2008 Μέλος της επιστημονικής – ερευνητικής ομάδας του υπο-έργου «*Αξιολόγηση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας των διαφόρων μορφών ψηφιακού υλικού από τους φοιτητές του Ε.Α.Π. και καταμέτρηση και επιβεβαίωση του χρόνου μάθησης*» του έργου «Ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών του Ε.Α.Π.» που συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II / Γ' ΚΠΣ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Θ. Παταργιάς, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Υπεύθυνη της Ομάδας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Συντονίστρια της Σύσταξης της Τελικής Έκθεσης του εν λόγω υπο-έργου.

48. 2007 Μέλος της επιστημονικής – συγγραφικής ομάδας για την ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού με θέμα: «*Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης*» (πρόγραμμα σπουδών, σχεδιασμός και εκπόνηση έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού) που χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II, Μέτρο 2.1 «Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης», Ενέργειας 2.1.1 «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών» (Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών – Ο.Ε.Π.ΕΚ.–, φορέας υλοποίησης: Κέντρο Ευρωπαϊκού

- Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου).
49. 2007-2008 Επιστημονική Επιμέλεια και Κριτικός Αναγνώστης του τόμου διδακτικού υλικού «*Η παρατήρηση στην Εκπαιδευτική Έρευνα*» που αναπτύχθηκε για τη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη και έκδοση έντυπου διδακτικού υλικού, βελτιώσεις – επικαιροποιήσεις και δημιουργία νέων συγγραμμάτων» και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II – 3^ο ΚΠΣ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Θ. Παταργιάς, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
50. 2007-2008 Επιστημονική Επιμέλεια του τόμου διδακτικού υλικού «*Η ανάπτυξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον - Εγχειρίδιο Μελέτης*» που αναπτύχθηκε για τη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα «Η ανάπτυξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη και έκδοση έντυπου διδακτικού υλικού, βελτιώσεις – επικαιροποιήσεις και δημιουργία νέων συγγραμμάτων» και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II – 3^ο ΚΠΣ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Θ. Παταργιάς, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
51. 2007-2008 Επιστημονική Επιμέλεια του τόμου διδακτικού υλικού «*Εκπαίδευση για το περιβάλλον*» που αναπτύχθηκε για τη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα «Εισαγωγή στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον περιβάλλον» (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη και έκδοση έντυπου διδακτικού υλικού, βελτιώσεις – επικαιροποιήσεις και δημιουργία νέων συγγραμμάτων» και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II – 3^ο ΚΠΣ (Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Θ. Παταργιάς, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
52. 2007-2010 Μέλος της επιστημονικής – ερευνητικής ομάδας του διεθνούς προγράμματος «*Eliminating Language Barriers in European Prisons through Open and Distance Education Technology [ELBEP]*» που χρηματοδοτήθηκε από το ΙΚΥ στο πλαίσιο του Σωκράτης / GRUNDTVIG of Lifelong Learning Programme (Επιστ. Υπεύθ. Αναπλ. Καθ. Α. Λιοναράκης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Συμμετέχοντες φορείς: Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (Ρωσία), Warsaw School of Social and Economic Studies (Πολωνία), Hellenic Open University (Ελλάδα), Open University of Catalonia (Ισπανία), Fern University in Hagen (Ανοικτό Πανεπιστήμιο - Γερμανία), ESTA Bildungswerk (Γερμανία), EDEN (Ευρωπαϊκό Δίκτυο εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης), EADTU (Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης), Mary Hobbs Institute of Belgium (Βέλγιο), Open Learning Foundation (Μεγάλη Βρετανία),

Linguapolis (Ρουμανία), Anadolu University (Τουρκία).

53. 2009 Ιδρυματική Υπεύθυνη για το Ε.Α.Π. του ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ ΙΙ, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» / Άξονας προτεραιότητας 10: Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας στις 8 περιφέρειες σύγκλισης» που συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ και Εθνικούς Πόρους (υπ' αριθμ. 177/1-04-2009 απόφαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
54. 2010- Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου & Εθνική Διαχειρίστρια των δύο κύκλων υλοποίησης του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA) του Ο.Ο.Σ.Α.
55. 2010 Μέλος και Πρόεδρος Επιτροπής Επιλογής Διευθυντών Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΥΠΔΒΜΘ, ΓΓ Διά Βίου Μάθησης, Αρ. Πρωτ. 2659 / 20-7-2010)
56. 2010-2013 Μέλος της επιστημονικής – ερευνητικής ομάδας του ερευνητικού προγράμματος «*Ενίσχυση της εξ αποστάσεως ενήλικης διδασκαλίας και μάθησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Η περίπτωση του Ανοικτού Πανεπιστημίου*» που χρηματοδοτείται από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) (Επιστ. Υπεύθ. Λέκτ. Μ. Γραβάνη, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου).
Συμμετέχοντες φορείς: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, University of Kent (UK), University of Bielefeld (Germany).
57. 2010- ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ ΙΙ. Επιλογή ως άριστη πρόταση, μεταξύ των 11 που προκλήθηκαν στη θεματική ενότητα 1 (Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Επιστήμες Εκπαίδευσης, Επιστήμες Πολιτισμού-Εικαστικές Επιστήμες – Καλές Τέχνες) της προς εκπόνηση διδακτορικής διατριβής της κας Αναγνωστοπούλου Κ. που υλοποιείται υπό την επίβλεψή μου (θέμα: *Σχολική αξιολόγηση στην Ελλάδα και αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο διεθνές πρόγραμμα PISA: Συγκριτική μελέτη*) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πάτρα.
58. 2011-2012 Πραγματοποίηση διδασκαλιών σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS (EUC-No 222738-IC-1-2007-GR-ERASMUS-EUC-1) στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

V. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ

V.α. Διατριβές

1. Χατζηνικήτα, Β. (1995). *Οι αναπαραστάσεις των μαθητών του δημοτικού για τις μεταβολές της ύλης. Είδη, αιτιακές σχέσεις και μηχανισμοί*. Διδακτορική Διατριβή, Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. (σελ. 448)

- V.β. Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (μετά από αξιολόγηση με σύστημα κριτών)**
2. Hatzinikita, V., & Koulaidis, V. (1997). Pupils' ideas on conservation during changes in the state of water. *Research in Science and Technological Education*, 15 (1), 53-70.
3. Thibault, J., Davous, D., Hatzinikita, V., & Kastenbaum, M. (1997). Former des maîtres de l'école primaire à acquérir des savoir-faire expérimentaux en chimie: evaluation et réflexions. *Mésures et Evaluation en Education*, 20 (1), 91-105.
4. Hatzinikita, V., & Koulaidis, V. (1998). Représentations des élèves de l'école primaire sur les changements des systèmes physico-chimiques: système de classification. *Didaskalia*, 12, 91-112.
5. de Jong, O., Ahtee, M., Goodwin, A., Hatzinikita, V., & Koulaidis V. (1999). An international study of prospective teachers' pedagogical content knowledge and concerns: the case of teaching 'combustion'. *European Journal of Teacher Education*, 22 (1), 45-59.
6. Christidou, V., & Hatzinikita, V. (2006). Pre-school children's explanations of plant growth and rain formation: a comparative analysis. *Research in Science Education*, 36 (3), 187-210.
7. Hatzinikita, V., Koulaidis, V., & Hatzinikitas, A. (2005). Modeling children's understanding and explanations concerning changes in matter. *Research in Science Education*, 35, 471-495.
8. Hatzinikita, V. (2005/2006). Pupils' linear causal reasoning patterns in changes of matter. *The International Journal of Learning*, 12 (10), 43-54.
9. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2005/2006). The role of cognitive conflict in science concept learning. *The International Journal of Learning*, 12 (7), 185-193.
10. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2006). Research-based teaching about science at the upper-primary school level. *The International Journal of Learning*, 13 (5), 29-42.
11. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2007). Development of pupils' competences to identify obstacles during research-based science teaching. *The International Journal of Learning*, 14 (9), 237-247.
12. Hatzinikita, V. (2007). Images of the scientist held by educators in Greece. *The International Journal of Learning*, 14 (7), 145-154.
13. Pantiska, P., & Hatzinikita, V. (2007). Les messages pédagogiques promus par les textes des manuels scolaires de Chimie en Grèce.

- Skhôle – Cahiers de la Recherche et du Développement*, 1, 67-76.
14. Hatzinikita, V., Dimopoulos, K., & Christidou, V. (2008). PISA test items and school textbooks related to science. *Science Education*, 92 (4), 664-687.
 15. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2008). The structure of pupils' written explanations within the framework of the didactic elaboration of pupils' obstacles in science. *The International Journal of Learning*, 15 (5), 261-270.
 16. Apostolopoulos, K., Psalidas, A., Hatzinikita, V. & Katsis, A. (2008). Studying Greek students' performance on PISA science items. *The International Journal of Learning*, 15 (8), 1-8.
 17. Psalidas, A., Apostolopoulos, C., & Hatzinikita, V. (2008). Investigating factors affecting students' performance to PISA science items. *Journal of Engineering Science and Technology Review*, 1 (1), 90-97.
 18. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2008). Investigating the structure and the content of pupils' written explanations during science teaching sequences focused on conceptual obstacles. *Themes in Science and Technology Education*, 1 (2), 135-155.
 19. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009). Improving the level of pupils' grounds included in their dialogic argumentation during the didactic elaboration of obstacles in science. *Ubiquitous Learning*, 1 (2), 39-49.
 20. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009). Studying science class discussion: relations between discourse moves and grounds. *The International Journal of Learning*, 16 (2), 199-214.
 21. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009). Learning and justification during a science teaching sequence. *The International Journal of Learning*, 16 (4), 327-341.
 22. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimitriou, A. (2009). Children's drawings about environmental phenomena: the use of visual codes. *The International Journal of Science in Society*, 1 (1), 107-117.
 23. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2010). Assessed students' competencies in the Greek school framework and the PISA survey. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 4 (2), 43-61.
 24. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2010). Exploring pupils' "pathways" towards the identification of obstacles: the case of thermal equilibrium. *The International Journal of Learning*, 17 (10), 71-88.
 25. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Samaras, G. The image of scientific researchers and their activity in Greek adolescents' drawings. *Public Understanding of Science* (accepted)
 26. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., Christidou, V., & Dimopoulos, K. PISA Test Items and School-based Exams in Greece: Exploring the Relationship between Global and Local Assessment Discourses. *International Journal of Science Education* (DOI:

- 10.1080/09500693.2011.604801)
27. Hatzinikita, V., Katsis, A., & Petrogiannis, K. (2011). Hellenic Open University student views on Supplementary Digitized Educational Material. *Open Education. The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 7 (2), 5-19.
28. Hatzinikita, V. PISA 2009: results and research challenges. *Comparative and International Education Review* (accepted)
29. Gravani, M., Hatzinikita, V., & Zarifis, G. (2011). Factors influencing adult distance teaching and learning processes: The case of the Open University. *The International Journal of Learning*, 18 (5), 307-320.
30. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. Exploring visual material in PISA and school-based examination tests. *Skhólé – Cahiers de la Recherche et du Développement* (accepted)
31. Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. PISA and biology school textbooks: the role of visual material. *Procedia – Social and Behavioral Sciences Journal* (accepted)

V.γ. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά (μετά από αξιολόγηση με σύστημα κριτών)

32. Χατζηνικήτα, Β. (1992). Παίζουμε τον Χημικό; μία έκθεση για το πως παρασκευάζουμε προϊόντα καθημερινής χρήσης και γνωρίζομαστε με την χημεία. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 66, 55-60.
33. Χατζηνικήτα, Β., Κουλαϊδής, Β., & Ραβάνης, Κ. (1996). Ιδέες μαθητών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας για τον βρασμό του νερού. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 2, 106-116.
34. Χατζηνικήτα, Β. (1997). Διδασκαλία των φυσικών επιστημών: εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια. *Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, 8, 24-26.
35. Κουλαϊδής, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (1998). Εξειδικευμένη παιδαγωγική γνώση των μελλοντικών εκπαιδευτικών της χημείας: η περίπτωση της έννοιας της καύσης. *Επιθεώρηση της Φυσικής*, 26, 61-69.
36. Χατζηνικήτα, Β., Κουλαϊδής, Β., & Ζόγκτζα, Β. (1999). Αντιλήψεις μαθητών (5 έως 7 χρονών) για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 29, 209-231.
37. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2000). Μοντέλα μαθητών για θερμότητα, θερμοκρασία και θερμικά φαινόμενα. *Επιθεώρηση της Φυσικής*, 31, 58-71.
38. Χατζηνικήτα, Β., & Χρηστίδου, Β. (2003). Πώς χειρίζονται τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας την αιτιότητα για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών;. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 5, 197-212.
39. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2008). Δυνατότητες και όρια της αναγνώρισης των εμποδίων από τους μαθητές. *Διδασκαλία των*

Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη, 25, 16-26.

40. Χατζηνικήτα, Β. (2008). Οι επιδόσεις των μαθητών στο διεθνές πρόγραμμα PISA: διεθνείς ερευνητικές τάσεις και τοπικές προκλήσεις. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 27, 7-14.
41. Χατζηνικήτα, Β., Δημόπουλος, Κ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Μια σύγκριση θεμάτων του διαγωνισμού PISA με τα σχολικά βιβλία φυσικών επιστημών στην Ελλάδα. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 27, 23-36.
42. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009). Οι διαλεκτικές κινήσεις των σχολίων των μαθητών στις συζητήσεις τους κατά τη διδακτική επεξεργασία των εμποδίων. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 29, 4-15.

V.δ. Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις (μετά από κρίση)

43. Hatzinikita, V., Koulaïdis, V., & Christidis, T. (1998). Causality in pupils' thinking concerning changes of matter. Στο: *Educational research in chemistry and physics education* (σελ. 58-67). Dortmund: University of Dortmund.
44. Κουλαϊδής, Β., Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (1998). Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια-στόχοι για τη διδασκαλία του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο: Β. Κουλαϊδής, & Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Νέες τεχνολογίες, φυσικές επιστήμες & περιβαλλοντική εκπαίδευση στην προσχολική & πρώτη σχολική ηλικία* (σελ. 21-31). Πάτρα: NOW-Training in New Technologies & Science.
45. Χατζηνικήτα, Β., & Κουλαϊδής, Β. (2000). Αναπαραστάσεις μαθητών του δημοτικού σχολείου για τις μεταβολές φυσικοχημικών συστημάτων: σύστημα ταξινόμησης. Στο: Π. Κόκκοτας (Επιμ.), *Διδακτικές προσεγγίσεις στις φυσικές επιστήμες* (σελ. 85-110). Αθήνα: Τυπωθήτω.
46. Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α., Τσατσαρώνη, Α., & Χατζηνικήτα Β. (2000). Πειραματικό πρόγραμμα διδασκαλίας φυσικών επιστημών. Στο: Γ. Μπαγάκης (Επιμ.), *Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση* (σελ. 210-215). Αθήνα: Μεταίχιμο.
47. Κουλαϊδής, Β., Χατζηνικήτα, Β., Τσατσαρώνη, Α., & Αποστόλου Α. (2001). Μελέτη των όρων εισαγωγής projects στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Στο: Π. Κόκκοτας, & Ι. Βλάχος (Επιμ.), *Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στις αρχές του 21^{ου} αιώνα. Προβλήματα και προοπτικές* (σελ. 55-66). Αθήνα: Γρηγόρης.
48. Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2001) Σημασία της έρευνας σχετικά με τις αντιλήψεις των μαθητών. Στο: J. Bliss, G. Cooper, Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Κ. Ραβάνης, J. Solomon, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & Β. Χρηστίδου, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Α', σελ. 51-74). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

49. Χατζηνικήτα, Β., & Κουλαϊδής, Β. (2001). Στρατηγικές αντιμετώπισης των αντιλήψεων των μαθητών. Στο: J. Bliss, G. Cooper, Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Κ. Ραβάνης, J. Solomon, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & Β. Χρηστίδου, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Α΄, σελ. 75-98). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
50. Χατζηνικήτα, Β. (2001). Επιστημονική και καθημερινή γνώση: το επιστημολογικό εμπόδιο. Στο: J. Bliss, G. Cooper, Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Κ. Ραβάνης, J. Solomon, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & Β. Χρηστίδου, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Α΄, σελ. 99-127). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
51. Χατζηνικήτα, Β., & Χρηστίδου, Β. (2001). Πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών: γενικά χαρακτηριστικά. Στο: J. Bliss, G. Cooper, Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Κ. Ραβάνης, J. Solomon, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & Β. Χρηστίδου, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Α΄, σελ. 153-188). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
52. Χατζηνικήτα, Β. (2001). Πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών: μεταβολές της ύλης. Στο: Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & J. Ogborn, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Β΄, σελ. 21-50). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
53. Χατζηνικήτα, Β. (2001). Πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών: θρέψη, φωτοσύνθεση, αναπνοή φυτών. Στο: Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & J. Ogborn, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Β΄, σελ. 105-134). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
54. Χατζηνικήτα, Β., & Χρηστίδου Β. (2001). Μέθοδοι καταγραφής της πρακτικο-βιωματικής γνώσης. Στο: Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & J. Ogborn, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Β΄, σελ. 185-216). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
55. Χατζηνικήτα Β. (2001). Χρήση εμποδίων και δυναμικών δικτύων στην ανάπτυξη/διαχείριση του διδακτικού υλικού. Στο: Δ. Κολιόπουλος, Β. Κουλαϊδής, Α. Τσατσαρώνη, Β. Χατζηνικήτα, & J. Ogborn, *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμος Β΄, σελ. 335-365). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
56. Δημητρίου, Α., & Χατζηνικήτα, Β. (2003). Απόψεις εκπαιδευτικών της προσχολικής αγωγής για περιβαλλοντικά θέματα. Στο: Μ. Τσιτουρίδου (Επιμ.), *Οι φυσικές επιστήμες και οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην προσχολική εκπαίδευση* (σελ. 159-168). Θεσσαλονίκη: Τζιόλας.
57. Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2003). Τύποι αιτιότητας στην παιδική σκέψη: οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών. Στο: Μ. Τσιτουρίδου (Επιμ.), *Οι φυσικές επιστήμες και οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην προσχολική εκπαίδευση* (σελ. 85-93). Θεσσαλονίκη: Τζιόλας.

58. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2004). Από το «σώμα» στο σύστημα «σώμα-περιβάλλον». Διδακτική επεξεργασία του εμποδίου που αφορά στη θερμοκρασία σωμάτων σε θερμική ισορροπία με το περιβάλλον. Στο: Δ. Κολιόπουλος, & Α. Βαβουράκη (Επιμ.), «*Διδακτική φυσικών επιστημών και τεχνολογίας. Οι προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα*» (σελ. 15-25). Αθήνα: Ένωση για τη διδακτική των φυσικών επιστημών.
59. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2004). Dealing with obstacles regarding heat and temperature. Στο: D. Koliopoulos, & A. Vavouraki (Eds), *Science education at cross roads: meeting the challenges of the 21th century*' (σελ. 107-118). Athens: Science education association.
60. Χρηστίδου, Β., Χατζηνικήτα, Β., & Σκλαβενίτη, Σ. (2005). Οι εικονικές αναπαραστάσεις στα παιδικά εξωσχολικά βιβλία για τις φυσικές επιστήμες: περιεχόμενο, κώδικες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Στο: Ο. Κωνσταντινίδου-Σέμογλου (Επιμ.), *Εικόνα και παιδί* (σελ. 609-620). Θεσσαλονίκη: Cannot not design.
61. Χατζηνικήτα, Β., & Αναγνωστοπούλου, Κ. (2007). Επίλυση προβλήματος: θεωρητικό πλαίσιο και τύπος προβλήματος. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης (για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση)* (σελ. 265-292). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
62. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2007). Επίλυση προβλήματος: λήψη απόφασης. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης (για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση)* (σελ. 293-308). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
63. Χατζηνικήτα, Β., & Αναγνωστοπούλου, Κ. (2007). Επίλυση προβλήματος: θεωρητικό πλαίσιο και τύπος προβλήματος. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)* (σελ. 269-286). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
64. Χατζηνικήτα, Β., & Αναγνωστοπούλου, Κ. (2007). Επίλυση προβλήματος: λήψη απόφασης. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)* (σελ. 287-300). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
65. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2007). Επίλυση προβλήματος: ανάλυση και σχεδιασμός συστημάτων. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)* (σελ. 301-316). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
66. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2007). Επίλυση προβλήματος: υπέρβαση δυσκολιών. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)* (σελ. 317-332). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.

67. Χατζηνικήτα, Β., & Αναγνωστοπούλου, Κ. (2007). Επίλυση προβλήματος: θεωρητικό πλαίσιο και τύπος προβλήματος. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τους επιμορφωτές για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σελ. 40-43). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
68. Χατζηνικήτα, Β., & Αναγνωστοπούλου, Κ. (2007). Επίλυση προβλήματος: λήψη απόφασης. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τους επιμορφωτές για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σελ. 44-46). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
69. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2007). Επίλυση προβλήματος: ανάλυση και σχεδιασμός συστημάτων. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τους επιμορφωτές για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σελ. 47-49). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
70. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2007). Επίλυση προβλήματος: υπέρβαση δυσκολιών. Στο: Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής – δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τους επιμορφωτές για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σελ. 50-51). Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
71. Χρηστίδου, Β., Μπονώτη, Φ., & Χατζηνικήτα, Β. (2008). Η εικόνα του/της επιστήμονα: στερεότυπες αναπαραστάσεις στα σχέδια μελλοντικών νηπιαγωγών. Στο: Β. Χρηστίδου (Επιμ.), *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις φυσικές επιστήμες: ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές* (σελ. 161-174). Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη α.ε.
72. Hatzinikita, V., Christidou, V., & Boboti, F. (2009). Teachers' pictorial representations of the scientist. Στο: A. Selkirk, & M. Tichenor (Eds), *Teacher Education: policy, practice and research* (233-249). New York: Nova Science Publishers, Inc.
73. Χατζηνικήτα, Β., & Ραβάνης, Κ. (2010). Συγγραφή άρθρου για δημοσίευση. Στο: Μ. Ζεμπύλας, Π. Κενδέου & Α. Μιχαηλίδου (Επιμ.), *Προχωρημένες Μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας* (σελ. 723-794). Κύπρος: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- V.ε. Εργασίες σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων – γραπτές εισηγήσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια (μετά από αξιολόγηση με σύστημα κριτών)**
74. Hatzinikita, V., & Kokkotas, P. (1994). Children's and undergraduate students' conceptions of the changes in the state of water. Στο: A. Bargelini, & P. E. Todesco (Eds.), *Proceedings ATTI, 2nd European*

- conference on research in chemical education* (σελ. 247-253). Pisa, Università degli Studi di Pisa.
75. Kokkotas, P., & Hatzinikita, V. (1994). The concept of the molecule in fourth year primary education students of the University of Athens. Στο: A. Bargelini, & P. E. Todesco (Eds.), *Proceedings ATTI, 2nd European conference on research in chemical education* (σελ. 241-246). Pisa, Università degli Studi di Pisa.
76. Thibault J., Davous D., Masson A., Hatzinikita V., & Kastenbaum, M. (1994). Evaluation through observation of the manual skills applied in chemistry experiments. Στο: A. Bargelini, & P. E. Todesco (Eds.), *Proceedings ATTI, 2nd European conference on research in chemical education* (σελ. 296-297). Pisa, Università degli Studi di Pisa.
77. Hatzinikita, V., & Koulaidis, V. (1995). Pupils' models of explanation on changes of matter. Στο: *Proceedings ATTI, 3rd European conference on research in chemical education* (σελ. 72-79). Poland.
78. Koulaidis, V., Hatzinikita, V., & Kokkotas, P. (1995). Primary science curricula: changes of matter. Στο: *Proceedings ATTI, 3rd European conference on research in chemical education* (σελ. 144-147). Poland.
79. Hatzinikita, V., Koulaidis, V., Sklaveniti, S., & Tsatsaroni, A. (1996). Approfondir la science et "lire" les manuels scolaires scientifiques. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *XVIII^{es} journales internationales sur la communication, l' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: les sciences, les techniques et leurs publics* (σελ. 429-434). Université Paris VII.
80. Kokkotas, P., Vlachos, J., Koulaidis, V., & Hatzinikita, V. (1997). The role of definition in understanding Physical concepts. The case of definition related with the changes of matter. Presented at the *1st international conference of the European science education research association "Science education research in Europe" (ESERA)*. Italy, Rome, 2-6 Sept. 1997.
81. Kokkotas, P., Vlachos, I., Koulaidis, V., & Hatzinikita, V. (1997). The role of the pictorial representations of the particulate nature of matter in understanding the relevant concepts included in science textbooks. Presented at the *IVth European conference on research in chemical education (ECRICE)*, York: University of York, 9-12 Sept. 1997.
82. Koulaidis, V., Hatzinikita, V., & Sklaveniti, S. (1997). Les idées des instituteurs concernant les manuels scolaires des Sciences Physiques. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *XIX^{es} journales internationales sur la communication, l' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: sciences, technologies et citoyenneté* (σελ. 465-470). Université Paris VII.
83. Koulaidis, V., Hatzinikita, V., & Sklaveniti, S. (1998). Matériel pictural des manuels scolaires et construction de la subjectivité: un cadre d'analyse. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *XX^{es} journales internationales sur la communication, l' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: formation à la*

- médiation et à l'enseignement –enjeu, pratiques, acteurs–* (σελ. 465-470). Université Paris VII.
84. Koulaidis, V., & Hatzinikita, V. (1998). Science education in primary teachers' training university courses: actual situation and perspective. Στο: R. Janiuk (Ed), *Proceedings of the symposium "Education of science teachers"* (σελ. 105-111). Maria Curie Sklodowska University/Tempus Phare, Nalęczów, Poland.
85. Χατζηνικήτα, Β. (1999). 'Εμπόδια-στόχοι' ως βάση για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού: η περίπτωση της ανάπτυξης και της θρέψης των φυτών. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} διεθνούς συνεδρίου για τη διδακτική των φυσικών επιστημών* (σελ. 425-438). Λευκωσία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
86. Κουλαϊδής, Β., Χατζηνικήτα, Β., & Σκλαβενίτη, Σ. (1999). Το σωματιδιακό μοντέλο της ύλης: μια παιδαγωγική ανάλυση των βιβλίων των φυσικών επιστημών. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} διεθνούς συνεδρίου για τη διδακτική των φυσικών επιστημών* (σελ. 223-233). Λευκωσία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
87. Koulaidis, V., Hatzinikita, V. Tsatsaroni, A., & Apostolou, A. (2000). Règles d'identification et de réalisation: un cadre pour reconsidérer les pratiques éducatives. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, D. Raichvarg (Eds.), *XXII^{es} journales internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: l'éducation aux risques* (σελ. 585-590). Université Paris VII.
88. Rogakos, D., Koulaidis, V., & Hatzinikita, V. (2000). Sustainability in curriculum development: the case of VAEST project. Στο: G. Thill (Ed), *Proceedings of the conference on sustainable development in the islands and the roles of research and higher education* (volume I, σελ. 685-691). Belgique: Prelude.
89. Koulaidis, V., Hatzinikita, V., & Sklaveniti, S. (2001). Quels sont les types de textes produits par les élèves en classe de sciences physiques?. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *XXIII^{es} journales internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: expériences de la nature et de la technique* (σελ. 293-298). Université Paris VII.
90. Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2002). Livres documentaires de science: contenu conceptuel, codes linguistiques et relations communicatives. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *XXIV^{es} journales internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: des cultures, des techniques, des sciences* (σελ. 217-222). Université Paris VII.
91. Dimitriou, A., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2005). Solid wastes management: Greek citizens' knowledge and attitudes. Στο: T. D. Lekkas (Ed), *Proceedings of the 9th international conference on environmental science and technology* (σελ. A289-A298). Athens: University of the Aegean & Global network for environmental science

- and technology.
92. Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2006). Images des livres documentaires des sciences: quelles catégories de lecteurs forment-elles?. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *Actes des XIX^{es} journalées internationales sur la communication, l' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: par les mots et par les choses*. France: Université Paris VII.
93. Dimopoulos, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2006). Textes et messages pédagogiques en sciences physiques: une approche interprétative possible des résultats de l'enquête PISA. Στο: A. Giordan, J. L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *Actes des XIX^{es} journalées internationales sur la communication, l' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: par les mots et par les choses*. France: Université Paris VII.
94. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνηκίτα Β. (2008). Η δομή της αιτιολόγησης στις συζητήσεις των μαθητών κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Στο: Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} διεθνούς συνεδρίου «Επιστημονικός διάλογος για την ελληνική εκπαίδευση τοπική, μη τοπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της»* (τόμος Ι, σελ. 266-272). Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: ΤΥΡΟCENTER.
95. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimitriou, A. (2009). Children's understanding and use of visual codes in their drawings about environmental phenomena. Στο: E. Tarasti (Ed), *Proceedings of the IASS-AIS 9th world congress of semiotics "Communication: understanding / misunderstanding"* (σελ. 322-331). Finland, Tartu.
96. Gravani, M., Hatzinikita, V., Zarifis, G., Michaelides, M., Eufthimiadis, S., Petrides, A., Gough, M., Yütte, W., & Sarakinoti, A. (2010). Researching adult distance teaching and learning at the Open University of Cyprus and the Hellenic Open University. Στο: *Proceedings of the IODL&ICEM Conference* (σελ. 355-363). Turkey, Eskisehir: Anadolu University.
97. Christidou, V., Kouvas, A., & Hatzinikita, V. (2011). Greek scientists' contemporary and historical self-images. Στο: *Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference* (accepted)
- V.στ.** **Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων (μετά από αξιολόγηση με σύστημα κριτών)**
98. Χατζηνηκίτα, Β., Κουλαϊδής, Β., & Χρηστίδου, Β. (1997). Κατασκευή δυναμικού δικτύου ενός 'στόχου-εμποδίου' για μια διδακτική προσέγγιση: μεταβολές της ύλης. Στο: Γ. Καλκάνης (Επιμ.), *Πρακτικά της διημερίδας «Οι φυσικές επιστήμες και η τεχνολογία στην Α'θμια εκπαίδευση»* (σελ. 89-94). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών,

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
99. Χρηστίδου, Β., Κουλαϊδής, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (1997). Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια στόχοι για μια διδακτική παρέμβαση: η περίπτωση του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο: Γ. Καλκάνης (Επιμ.), *Πρακτικά της διημερίδας «Οι φυσικές επιστήμες και η τεχνολογία στην Α'θμια εκπαίδευση»* (σελ. 15-21). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
100. Κουλαϊδής, Β., Σταυρίδου, Ε., Τσαπαρλής, Γ., Χατζηνικήτα, Β., & Σολομωνίδου, Χ. (1998). Η διδακτική της χημείας: σημερινή κατάσταση και προοπτικές. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου «Διδακτική της χημείας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση»* (σελ. 10-15). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ένωση Ελλήνων Χημικών-Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Αθηνών.
101. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2002). Θερμότητα - θερμοκρασία: αντιλήψεις μαθητών και εντοπισμός εννοιολογικών εμποδίων. Στο: *Πρακτικά του 2^{ου} πανελληνίου συνεδρίου για τη διδακτική των φυσικών επιστημών και την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση* (σελ. 174-183). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου - Τμήμα Επιστημών της Αγωγής.
102. Δημητρίου, Α., Χατζηνικήτα, Β., & Βαλανίδης, Ν. (2002). Συμβολή των πολιτών στην προστασία του περιβάλλοντος. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} περιβαλλοντικού συνεδρίου Μακεδονίας* (σελ. 424-431). Θεσσαλονίκη: Ένωση Ελλήνων Χημικών (Παράρτημα Μακεδονίας) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
103. Χρηστίδου, Β., Χατζηνικήτα, Β., & Δημητρίου, Α. (2003). Η “Ατζέντα 21 για παιδιά”. Ανάλυση περιεχομένου, γλωσσικών κωδίκων και επικοινωνιακών σχέσεων. Στο: *Πρακτικά 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή και θέμα: Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας* (σελ. 620-624). Αθήνα: Γρηγόρης.
104. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2003). Επιπτώσεις παραγόντων του πλαισίου στις αντιλήψεις μαθητών για τη θερμότητα. Στο: *Πρακτικά 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή και θέμα: Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας* (σελ. 743-747). Αθήνα: Γρηγόρης.
105. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2002). Μοντέλα μαθητών για θερμότητα και θερμοκρασία. Στο: Α. Μαργετουσάκη, & Π. Γ. Μιχαηλίδης (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} πανελληνίου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση* (σελ. 316-324). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.
106. Χρηστίδου, Β., Χατζηνικήτα, Β., & Δημούδη, Α. (2004). Πώς εξηγούν τα παιδιά τη διάλυση και την επίπλευση/βύθιση;. Στο: Λ. Λουκά, Χρ. Παπαδημήτρη-Καχριμάνη, & Κ. Π. Κωνσταντίνου (Επιμ.), *Διδακτική των φυσικών επιστημών και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη νηπιακή εκπαίδευση* (σελ. 55-68). Κύπρος: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
107. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2006). Πρόταση για τη διδακτική επεξεργασία της «αίσθησης του θερμού/ψυχρού» στη διδασκαλία της

- θερμότητας-θερμοκρασίας. Στο: Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Διδακτική φυσικών επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης»* (σελ. 194-202). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 108.** Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2006). Συμβολή και όρια της γνωστικής σύγκρουσης στη διδακτική επεξεργασία εμποδίων των μαθητών: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας ενός σώματος με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού. Στο: Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Διδακτική φυσικών επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης»* (σελ. 571-578). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 109.** Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2006). Σχέδια μαθητών στις φυσικές επιστήμες: μελέτη των οπτικών κωδίκων. Στο: Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Διδακτική φυσικών επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης»* (σελ. 384-391). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 110.** Αποστολόπουλος, Κ., Ψαλίδας, Α., Χατζηνικήτα, Β., & Κατσής, Α. (2008). Αξιολόγηση μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών του PISA: μεθοδολογικά ζητήματα. Στο: *Πρακτικά του συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Βιολογικές και φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση»* (σελ. 33-40). Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Τμήμα Βιολογίας.
- 111.** Αποστολόπουλος, Κ., Ψαλίδας, Α., & Χατζηνικήτα, Β. (2008). Επιδόσεις ελλήνων μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών του PISA: ερμηνευτικές προσεγγίσεις. Στο: Π. Κουμαράς, & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 4^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών: κριτική θεώρηση και προοπτικές»* (σελ. 28-40). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- 112.** Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2008). Η ανάπτυξη της ικανότητας της αναγνώρισης των εμποδίων από τους μαθητές: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού. Στο: Π. Κουμαράς, & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 4^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών: κριτική θεώρηση και προοπτικές»* (σελ. 504-512). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- 113.** Αποστολόπουλος, Κ., Χατζηνικήτα, Β., & Ψαλίδας, Α. Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τις απαντήσεις των μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών της διεθνούς έρευνας PISA. Στο: *Πρακτικά του 12^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης ελλήνων φυσικών*, Καβάλα, 20-23 Μαρτίου 2008. (υπό δημοσίευση)
- 114.** Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα Β. Η διαλογική επιχειρηματολογία στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών, Στο: *Πρακτικά 6^{ου} συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Ελληνική παιδαγωγική και*

- εκπαιδευτική έρευνα», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, ΥΠΕΠΘ, ΥΠΟ, ΓΓΝΓ, Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 5-7 Δεκεμβρίου 2008. (υπό δημοσίευση)
115. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009). Η συμβολή της διδακτικής επεξεργασίας των εμποδίων στη δομή της διαλογικής επιχειρηματολογίας. Στο: Π. Καριώτογλου, Α. Σπύτρου, & Α. Ζουπίδης (Επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} πανελληνίου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών* (σελ. 772-780). Φλώρινα: Εκδόσεις Γράφημα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή.
116. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2010). Αξιολόγηση γνωστικών διαδικασιών στο σχολικό πλαίσιο και στο πρόγραμμα PISA. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης* (σελ. 625-635), Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.
117. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2010). Αναγνώριση εννοιολογικών εμποδίων από τους μαθητές και συγκρότηση γραπτών εξηγήσεων. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης* (σελ. 541-550), Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.
118. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2010). Η εμπλοκή των μαθητών στη διαλογική επιχειρηματολογία κατά τη διδακτική επεξεργασία των εννοιολογικών εμποδίων τους. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης* (σελ. 531-540), Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.
- V.ζ. Περιλήψεις σε βιβλία περιλήψεων διεθνών και ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων (μετά από αξιολόγηση με σύστημα κριτών)**
119. Hatzinikita, V., Koulaidis, V., Kokkotas, P., & Vlachos, I. (1997). Changes of matter: target – obstacles and dynamic network. Στο: *Book of Abstracts of the 1st international conference of the European science education research association “Science education research in Europe”* (σελ. PW6-02). Italy, Rome, Università degli Studi “Roma Tre”, Istituto de Psicologia, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Università degli Studi di Roma « la Sapienza ».
120. Koulaidis, V., Kokkotas, P., Vlachos, I., & Hatzinikita, V. (1997). Pedagogical analysis of science textbooks: changes of matter. Στο: *Book of Abstracts of the 1st international conference of the European science education research association “Science education research in Europe”* (σελ. PW6-01). Italy, Rome, Università degli Studi “Roma Tre”, Istituto de Psicologia, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Università degli Studi di Roma « la Sapienza ».
121. Hatzinikita, V. (1998). Use of conceptual change and target – obstacles in science teachers’ education. The example of photosynthesis. Στο: R.

- Janiuk (Ed), *Proceedings of the symposium "Education of science teachers"* (σελ. 19). Maria Curie Sklodowska University/Tempus Phare, Nalęczów, Poland.
122. Χατζηνικήτα, Β. (1999). Γραμμικός αιτιακός συλλογισμός. Στο: *Πρακτικά του 6^{ου} συνεδρίου χημείας Ελλάδας – Κύπρου «Χημεία και συστήματα ποιότητας στην παραγωγή και τον έλεγχο»* (σελ. 358). Ρόδος, Ένωση Ελλήνων Χημικών – Παγκύπρια ένωση Επιστημόνων Χημικών – Γενικό Χημείο του Κράτους Ελλάδας - Γενικό Χημείο του Κράτους Κύπρου.
123. Koulaidis, V., Hatzinikita, V., Apostolou, A., & Tsatsaroni, A. (1999). A project based approach for the teaching of science : recognition and realization rules. Στο: G. Tsaparlis (Ed), *Book of Abstracts of the 5th European conference on research in chemical education (5th ECRICE)* (σελ. 37). Ioannina: University of Ioannina.
124. Koulaidis, V., Hatzinikita, V., & Bargelini, A. (1999). A case for the renewal of science teachers' education: methodologies in comparison, starting from students' cognitive obstacles. Στο: G. Tsaparlis (Ed), *Book of Abstracts of the 5th European conference on research in chemical education (5th ECRICE)* (σελ. 109). Ioannina: University of Ioannina.
125. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimitriou, A. (2007). Children's understanding and use of visual codes in their graphic representations about environmental phenomena. Στο: *Book of Abstracts of the IASS-AIS 9th world congress of semiotics "Communication: understanding / misunderstanding"* (σελ. 113-114). Finland: Helsinki.
126. Αναγνωστοπούλου, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009). Αξιολόγηση γνωστικών διαδικασιών στο σχολικό πλαίσιο και στο πρόγραμμα PISA. Στο: Γ. Παπαδάτος, Χ. Μπαμπούνης, Α. Ταγκάλου, & Σ. Χάσκου (Επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης. Βιβλίο περιλήψεων* (σελ. 18). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
127. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009). Η εμπλοκή των μαθητών στη διαλογική επιχειρηματολογία κατά τη διδακτική επεξεργασία των εννοιολογικών εμποδίων τους. Στο: Γ. Παπαδάτος, Χ. Μπαμπούνης, Α. Ταγκάλου, & Σ. Χάσκου (Επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης. Βιβλίο περιλήψεων* (σελ. 162). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
128. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009). Αναγνώριση εννοιολογικών εμποδίων από τους μαθητές και συγκρότηση γραπτών εξηγήσεων. Στο: Γ. Παπαδάτος, Χ. Μπαμπούνης, Α. Ταγκάλου, & Σ. Χάσκου (Επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} πανελληνίου συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης. Βιβλίο περιλήψεων* (σελ. 163). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

V.η. Βιβλία (Επιστημονική Επιμέλεια)

129. Χατζηνικήτα, Β. (Επιμέλεια, Μετάφραση) (1992). *Πειραματικές δραστηριότητες στη χημεία: μελέτη της οξύτητας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
130. Χατζηνικήτα, Β. (Επιμέλεια) (1998). *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον: συγκρότηση διδακτικού υλικού*. Ρόδος: Πανεπιστημίου Αιγαίου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ακαδημαϊκή & Επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών Α΄θμιας εκπαίδευσης.
131. Δημόπουλος, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2001). *Διδακτική των φυσικών επιστημών* (τόμοι Α & Β). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
132. Χατζηνικήτα, Β. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2005). *Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη: απαντήσεις σε δραστηριότητες*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
133. Χατζηνικήτα, Β., Μακρής, Ν., & Βλάχου Α. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2008). *Η ανάπτυξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον. Εγχειρίδιο μελέτης*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
134. Χατζηνικήτα, Β. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2008). *Εκπαίδευση για το περιβάλλον*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
135. Χατζηνικήτα, Β. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2008). *Η παρατήρηση στην εκπαιδευτική έρευνα*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
136. Χατζηνικήτα, Β. (Επιμέλεια) (2010). *PISA 2006 Έκθεση αποτελεσμάτων για την Ελλάδα. Διεθνές Πρόγραμμα του ΟΟΣΑ για την αξιολόγηση των μαθητών*. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.
137. Χατζηνικήτα, Β. (Επιμέλεια) (2011). *PISA 2009 Πρώτα αποτελέσματα για την Ελλάδα. Τεύχος Ι, Διεθνές Πρόγραμμα του ΟΟΣΑ για την αξιολόγηση των μαθητών*. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

V.θ. Πανεπιστημιακές σημειώσεις και εκπαιδευτικό υλικό

138. Χατζηνικήτα, Β. (1995). *Εφαρμοσμένη διδακτική των φυσικών επιστημών. Υλικά εργασίας*. Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. (φωτοτυπημένες σημειώσεις)
139. Χατζηνικήτα, Β. (1997). *Υλικά εργασίας Ι: Χαρακτηριστικά των αναπαραστάσεων*. Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. (φωτοτυπημένες σημειώσεις)
140. Χατζηνικήτα, Β. (1997). *Υλικά εργασίας ΙΙΙ: Bachelard - διδακτική των φυσικών επιστημών*. Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. (φωτοτυπημένες σημειώσεις)
141. Χατζηνικήτα, Β. (1997). *Υλικά εργασίας ΙV: Αναπαραστάσεις και διαδικασίες μάθησης*. Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. (φωτοτυπημένες σημειώσεις)

142. Χατζηνικήτα, Β. (2008). *Βιβλιογραφικός οδηγός για τη μεθοδολογία έρευνας*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (ανηρτημένο στην ιστοσελίδα του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου)
143. Χατζηνικήτα, Β. (2006). *Γενικές οδηγίες εκπόνησης γραπτών εργασιών*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (ανηρτημένο στην ιστοσελίδα του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου)
144. Χατζηνικήτα, Β. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2008). *Διαδικασία εισαγωγής, διαχείρισης, επεξεργασίας και παρουσίασης ερευνητικών δεδομένων με τη βοήθεια του SPSS for windows (Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό)*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
145. Χατζηνικήτα, Β., & Αναγνωστοπούλου, Κ. (2010). *Η ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης: η επίλυση προβλήματος (e-learning εκπαιδευτικό υλικό)*. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία». (2nd edition) διαθέσιμο στο <http://elearn.ece.uth.gr/e-class/>

V.1. Αδημοσίευτη ερευνητική έκθεση

146. Τελική έκθεση του υπο-έργου «*Αξιολόγηση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας των διαφόρων μορφών ψηφιακού υλικού από φοιτητές του Ε.Α.Π. και καταμέτρηση και επιβεβαίωση του χρόνου μάθησης*» του έργου «*Ανάπτυξη και βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ε.Α.Π.*», Πάτρα: 2008 (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Επιστ. Υπεύθ. Καθ. Θ. Παταργιάς, Γ' ΕΠΕΑΕΚ)
- Χατζηνικήτα Β.: Υπεύθυνη Ομάδας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Συντονίστρια Σύνταξης Τελικής Έκθεσης

VI. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ (paper) Ή ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ & ΗΜΕΡΙΔΕΣ

1. Congrès annuel de la Société Française de Psychologie. L'évaluation: processus, méthodes et pratiques (Universit  de Bordeaux II, 10-12 Mai, 1990).
Τίτλος εισήγησης: «Des maîtres de l' cole primaire form s   l'expérimentation en chimie – Evaluation».
2. 2nd European conference on research in chemical education (ECRICE), (University of Pisa, 11-14 Sept. 1993).
Τίτλος εισήγησης: «Evaluation through observation of the manual skills applied in chemistry experiments».
Τίτλος εισήγησης: «Children's and undergraduate students' conceptions of the

changes in the state of water».

Τίτλος εισήγησης: «The concept of the molecule in fourth year primary education students of the University of Athens».

3. Επιστημονική ημερίδα της Organization Mondiale pour l'Education Prescolaire (Ρόδος, Μάιος 1995) (προσκεκλημένη εισήγηση).

Τίτλος εισήγησης: «Οι δραστηριότητες επιστημονικού χαρακτήρα στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία».

4. Δημερίδα για τη διδακτική των θετικών επιστημών (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 8-9 Ιουνίου 1995).

Τίτλος εισήγησης: «Αναπαραστάσεις μαθητών του Δημοτικού για τις μεταβολές της ύλης» (προσκεκλημένη εισήγηση).

5. 3rd European conference on research in chemical education (ECRICE), (University of Lublin, 25-29 Sept. 1995).

Τίτλος εισήγησης: «Pupils' models of explanation on changes of matter».

Τίτλος εισήγησης: «Primary science curricula: changes of matter».

6. 3rd European week for scientific and technological culture in Europe (Instituto de Prospectiva and XII DG European Union, Lisbon, 20-22 Nov. 1995).

Τίτλος εισήγησης: «Children's ideas about interaction and material changes».

7. XVIII^{es} journées internationales sur la communication, L' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: les sciences, les techniques et leurs publics (Chamonix, 1-5 Avril 1996).

Τίτλος εισήγησης: «Approfondir la science et "lire" les manuels scolaires scientifiques».

8. 14th Dortmund summer symposium on educational research in chemistry and physics education (University of Dortmund, 27-30 May 1996).

Τίτλος εισήγησης: «Causality in pupils' thinking concerning changes of matter».

9. Δημερίδα για τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία στην Α'βάθμια Εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 7-8 Φεβρ. 1997).

Τίτλος εισήγησης: «Κατασκευή δυναμικού δικτύου ενός 'στόχου-εμποδίου' για μια διδακτική προσέγγιση: μεταβολές της ύλης».

Τίτλος εισήγησης: « Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια στόχοι για μια διδακτική παρέμβαση: η περίπτωση του φαινομένου του θερμοκηπίου».

10. First international conference of the European science education research association (ESERA): science education research in Europe (University "Roma Tre", 2-6 Sept. 1997).

Τίτλος εισήγησης: «Changes of matter: target-obstacles and dynamic networks».

Τίτλος εισήγησης: «Analysis of science text-books: changes of matter».

11. 2^η δημερίδα της Organization Mondiale pour l'Education Prescolaire

(Παράρτημα Ρόδου) για τις επιστήμες στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. (Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 15-16 Φεβρουαρίου 1997).

Τίτλος εισήγησης: «Προτάσεις για δραστηριότητες από τις φυσικές επιστήμες στο Νηπιαγωγείο» (προσκεκλημένη εισήγηση).

12. XIX^{es} journées internationales sur la communication, L' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: sciences, technologies et citoyenneté (Chamonix, 24-28 Mars 1997).

Τίτλος εισήγησης: «Les idées des instituteurs concernant les manuels scolaires des sciences physiques».

13. 1st international conference of the European science education research association “Science education research in Europe” (ESERA) (Italy, Rome, Università degli Studi “Roma Tre”, Istituto di Psicologia, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Università degli Studi di Roma « la Sapienza », 2-6 Sept. 1997).

Τίτλος εισήγησης: «The role of definition in understanding Physical concepts. The case of definition related with the changes of matter.»

14. IVth European conference on research in chemical education (ECRICE), (University of York, 9-12 Sept. 1997).

Τίτλος εισήγησης: «The role of definition in understanding physical concepts. The case of definition related with the changes of matter».

Τίτλος εισήγησης: «The role of the pictorial representations of the particulate nature of matter in understanding the relevant concepts included in science textbooks».

15. Μεσογειακό Κέντρο Διαπολιτισμικών Μελετών της Εκπαίδευσης, Έδρα UNESCO του Πανεπιστημίου Πατρών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Workshop με θέμα: Προοπτικές Βαλκανικής – Μεσογειακής Συνεργασίας στη Διδακτική των Επιστημών (Πανεπιστήμιο Πατρών, 12-13 Δεκεμβρίου 1997).

Τίτλος εισήγησης: «Development of teaching material for conceptual change».

16. XX^{es} journées internationales sur la communication, L' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: formation à la médiation et à l' enseignement –enjeu, pratiques, acteurs– (Chamonix, 23-27 Mars 1998).

Τίτλος εισήγησης: «Matériel pictural des manuels scolaires et construction de la subjectivité: Un cadre d'analyse».

17. Conference on sustainable development in the islands and roles of research and higher education (Rhodes, 2-5 May 1998).

Τίτλος εισήγησης: «Sustainability in curriculum development: the case of ‘complementary’ teaching program in Greece».

18. Symposium ‘Education of science teachers’ (Lublin, Maria Curie Sklodowska University, 16-18 Oct. 1998).

Τίτλος εισήγησης: «Use of conceptual change and target-obstacles in science teachers’ education: the example of photosynthesis».

Τίτλος εισήγησης: «Science education in primary teachers’ training university courses: Actual situation and perspective».

19. 1^ο πανελλήνιο συνέδριο διδακτικής χημείας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Αθήνα, 4-6 Δεκ. 1998).
Τίτλος εισήγησης: «Η διδακτική της χημείας: σημερινή κατάσταση και προοπτικές».
20. Διεθνές συνέδριο διδακτικής των φυσικών επιστημών (Λευκωσία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 3-5 Ιαν. 1999).
Τίτλος εισήγησης: «Το σωματιδιακό μοντέλο της ύλης: μια παιδαγωγική ανάλυση των βιβλίων των φυσικών επιστημών».
Τίτλος εισήγησης: «Target-obstacles as basis for the development of teaching materials».
21. Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση (Πάτρα, 28-30 Μαΐου 1999).
Τίτλος εισήγησης: «Πειραματικό πρόγραμμα διδασκαλίας φυσικών επιστημών».
22. 6^ο συνέδριο χημείας Ελλάδας - Κύπρου (Ρόδος, 2-5 Σεπτ. 1999).
Τίτλος εισήγησης: «Γραμμικός αιτιακός συλλογισμός».
23. 5th European conference on research in chemical education (5th ECRICE, A peer-reviewed Conference), (Ioannina, 21-25 Sept. 1999).
Τίτλος εισήγησης: «A project based approach for the teaching of science: recognition and realization rules».
Τίτλος εισήγησης: «A case for the renewal of science teachers' education: methodologies in comparison, starting from the students' cognitive obstacles».
24. 1^ο συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση (Πάτρα, 10-12 Δεκ. 1999).
Τίτλος εισήγησης: «Οι εννοιολογικές δυσκολίες μαθητών της προσχολικής ηλικίας για τη θρέψη των φυτών και διδακτικές προεκτάσεις».
25. Ημερίδα παρουσίασης προγράμματος ΣΕΠΠΕ: «Εισαγωγή καινοτομικών ομαδικών πειραματικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα των φυσικών επιστημών της Γ' γυμνασίου» (Αθήνα, Εκπαιδευτήρια Γείτονα, 18 Δεκεμβρίου 1999).
Τίτλος εισήγησης: «Παρουσίαση αποτελεσμάτων της εφαρμογής του προγράμματος «Εισαγωγή καινοτομικών ομαδικών πειραματικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών της Γ' Γυμνασίου».
26. XXII^{es} journées internationales sur la communication, L' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: l' éducation aux risques (Chamonix, 20-24 Mars 2000).
Τίτλος εισήγησης: «Règles d'identification et de réalisation: un cadre pour reconsidérer les pratiques éducatives».
27. 2^ο πανελλήνιο συνέδριο: η διδακτική των φυσικών επιστημών και η εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (Λευκωσία, 3-5 Μαΐου 2000).
Τίτλος εισήγησης: «Μελέτη των όρων εισαγωγής των projects στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών».

Τίτλος εισήγησης: «Θερμότητα – θερμοκρασία: αντιλήψεις μαθητών και εντοπισμός εννοιολογικών εμποδίων».

28. XXIII^{es} journées internationales sur la communication, L' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: expériences de la nature et de la technique (Chamonix, 19-23 Mars 2001).

Τίτλος εισήγησης: «Quels sont les types de textes produits par les élèves en classe de sciences physiques?».

29. Open and distance education: actual situation and perspectives, Education Research Center & UNESCO International Bureau of Education Mediterranean Network (regional sub group: Albania, Egypt, Greece, Turkey) (Rhodes, 20-21 October 2001).

Τίτλος εισήγησης: «Open and distance education in Greece: actual situation and perspectives»

30. 2^ο συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση (Θεσσαλονίκη, ΑΠΘ – ΤΕΠΑΕ, 14-16 Δεκεμβρίου 2001).

Τίτλος εισήγησης: «Τύποι αιτιότητας στην προσχολική ηλικία: η περίπτωση της θρέψης και της ανάπτυξης των φυτών».

Τίτλος εισήγησης: «Περιβάλλον και εκπαιδευτικοί της προσχολικής αγωγής: κατανόηση περιβαλλοντικών θεμάτων».

31. 1^ο περιβαλλοντικό συνέδριο Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη, Ένωση Ελλήνων Χημικών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1-4 Μαρτίου 2002).

Τίτλος εισήγησης: «Συμβολή των πολιτών στην προστασία του περιβάλλοντος».

32. XXIV^{es} journées internationales sur la communication, L' éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: des cultures, des techniques, des sciences (Chamonix, 18-22 Mars 2002).

Τίτλος εισήγησης: «Livres documentaires de science: contenu conceptuel, codes linguistiques et relations communicatives».

33. 1^ο πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: «Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας» (Αθήνα, 18-21 Απριλίου 2002).

Τίτλος εισήγησης: «Εννοιολογική και γλωσσολογική ανάλυση παιδικών βιβλίων: η περίπτωση της “Αντζέντας 21 για παιδιά”».

Τίτλος εισήγησης: «Επιπτώσεις παραγόντων του πλαισίου στις αντιλήψεις μαθητών για τη θερμότητα».

34. 3^ο πανελλήνιο συνέδριο: «Η διδακτική των φυσικών επιστημών και η εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση» (Ρέθυμνο, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 9-11 Μαΐου 2002).

Τίτλος εισήγησης: «Μοντέλα μαθητών για θερμότητα και θερμοκρασία».

35. Διεθνές συνέδριο με θέμα: «Εικόνα & παιδί» (ΑΠΘ, ΤΕΠΑΕ, Θεσσαλονίκη, 27-29 Σεπτεμβρίου 2002).

Τίτλος εισήγησης: «Οι εικονικές αναπαραστάσεις στα παιδικά εξωσχολικά βιβλία για τις φυσικές επιστήμες: περιεχόμενο, κώδικες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις».

36. 2nd conference of science education association & international organization for science and technology education: “*Science education at cross roads: meeting the challenges of the 21th century*” (Kalamata, 18-20 Mars 2004).
Τίτλος εισήγησης: «Processing students’ obstacles within science teaching: potential and limitations».
Τίτλος εισήγησης: «Dealing with obstacles regarding heat and temperature».
Τίτλος εισήγησης: «Από το «σώμα» στο σύστημα «σώμα-περιβάλλον». Μια πρόταση για τη διδακτική επεξεργασία του εμποδίου που αφορά στη θερμοκρασία σωμάτων σε θερμική ισορροπία με το περιβάλλον».
37. Διημερίδα με θέμα: «Διδακτική και διδασκαλία των φυσικών επιστημών: άτυπες μορφές εκπαίδευσης και νέες τεχνολογίες» (Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, 28-29 Μαΐου 2005).
Τίτλος εισήγησης: «Ανάλυση παιδικών εξωσχολικών βιβλίων για τις φυσικές επιστήμες και το περιβάλλον».
38. 12th international conference on learning (Granada, 11-14 July 2005).
Τίτλος εισήγησης: «Pupils’ linear sequential reasoning patterns in changes of matter».
Τίτλος εισήγησης: «The role of cognitive conflict in science concept learning».
39. 9th international conference on environmental science and technology (Rhodes, 1-3 September, 2005).
Τίτλος εισήγησης: «Solid wastes management: Greek citizens’ knowledge and attitudes».
40. XIX^{es} journées internationales sur la communication, L’ éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles: par les mots et par les choses (Chamonix, 22-26 Novebre, 2005).
Τίτλος εισήγησης: «Textes et messages pédagogiques en sciences physiques: une approche interprétative possible des résultats de l’enquête PISA».
Τίτλος εισήγησης: «Images des livres documentaires des sciences: quelles catégories de lecteurs forment-elles?».
41. 3^o πανελλήνιο συνέδριο της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Διδακτική φυσικών επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες Μάθησης» (Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 7-9 Απριλίου 2006).
Τίτλος εισήγησης: «Πρόταση για τη διδακτική επεξεργασία της ‘αίσθησης του θερμού/ψυχρού’ στη διδασκαλία της θερμότητας-θερμοκρασίας».
Τίτλος εισήγησης: «Συμβολή και όρια της γνωστικής σύγκρουσης στη διδακτική επεξεργασία εμποδίων των μαθητών: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας ενός σώματος με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού».
Τίτλος εισήγησης: «Σχέδια μαθητών στις φυσικές επιστήμες: μελέτη των οπτικών κωδίκων».
42. 4^o συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση (Βόλος, 23-25 Ιουνίου 2006).

Τίτλος εισήγησης: Η εικόνα του/της επιστήμονα: στερεότυπες αναπαραστάσεις στα σχέδια μελλοντικών νηπιαγωγών.

43. 13th international conference on learning (Sam Sharpe Teachers College & Montego Bay Community College, Jamaica, 22-25 June 2006).

Τίτλος εισήγησης: «Research-based teaching about science at the upper-primary school level».

44. 2^ο πανελλήνιο συνέδριο μουσικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης «Μουσική παιδαγωγική στον 21^ο αιώνα: προκλήσεις, προβλήματα, προοπτικές» (Αθήνα, 22-22 Απριλίου 2007)

Στρογγυλή τράπεζα: «Εναλλακτικές εκπαιδευτικές εφαρμογές και πολυμορφική εξ αποστάσεως εκπαίδευση» (προσκεκλημένη εισήγηση).

45. 14th international conference on learning (University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa, 26-29 June 2007).

Τίτλος εισήγησης: «Stereotypic images of the scientist among teachers in Greece».

Τίτλος εισήγησης: «Development of methodological competences during research-based science teaching: Identification of obstacles by pupils».

46. Πανελλήνιο εκπαιδευτικό συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: «Τα 'λάθη' των μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης;» (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα, 1-2 Νοεμβρίου 2007).

Τίτλος κεντρικής ομιλίας: «Τα 'λάθη' των μαθητών στις φυσικές επιστήμες: ένα εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης» (προσκεκλημένη εισήγηση).

47. 12^ο πανελλήνιο συνέδριο της ένωσης ελλήνων φυσικών (Καβάλα, 20-23 Μαρτίου 2008).

Τίτλος εισήγησης: «Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τις απαντήσεις των μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών της διεθνούς έρευνας PISA»

48. Ημερίδα παρουσίασης των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π., Πάτρα, 8 Απριλίου 2008).

Τίτλος εισήγησης: «Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού» (προσκεκλημένη εισήγηση).

49. Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: «Βιολογικές και φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση» (Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Βιολογίας, Αθήνα, 11-13 Απριλίου 2008).

Τίτλος εισήγησης: «Αξιολόγηση μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών του PISA: μεθοδολογικά ζητήματα».

50. Διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος «Αναμόρφωση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 7 Μαΐου 2008).

Τίτλος εισήγησης: «Οι επιδόσεις των ελλήνων μαθητών σε διεθνείς συγκριτικές έρευνες: η περίπτωση του προγράμματος PISA» (προσκεκλημένη εισήγηση).

51. 4^ο πανελλήνιο συνέδριο της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών: κριτική θεώρηση και προοπτικές» (Ένωση για τη διδακτική των φυσικών επιστημών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης & Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός Θεσσαλονίκη, 9-11 Μαΐου 2008).
- Τίτλος εισήγησης: «Επιδόσεις ελλήνων μαθητών σε θέματα φυσικών επιστημών του PISA: ερμηνευτικές προσεγγίσεις» (προσκεκλημένη εισήγηση).
- Τίτλος εισήγησης: «Η ανάπτυξη της ικανότητας της αναγνώρισης των εμποδίων από τους μαθητές: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού».
52. Ενημερωτική εκδήλωση «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο: Το μοναδικό δημόσιο ΑΕΙ στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (Θεσσαλονίκη, 18 Σεπτεμβρίου 2008).
- Τίτλος εισήγησης: «Η αξιολόγηση του Εναλλακτικού Διδακτικού Υλικού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο» (προσκεκλημένη εισήγηση).
53. Συνέδριο «Επιστημονικός διάλογος για την ελληνική εκπαίδευση τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της» (Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, 28-30 Νοεμβρίου 2008).
- Τίτλος εισήγησης: Η δομή της αιτιολόγησης στις συζητήσεις των μαθητών κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.
54. 6^ο συνέδριο παιδαγωγικής εταιρίας Ελλάδος «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα» (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, ΥΠΕΠΘ, ΥΠΟ, ΓΓΝΓ, Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 5-7 Δεκεμβρίου 2008).
- Τίτλος εισήγησης: Η διαλογική επιχειρηματολογία στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.
55. 6^ο πανελλήνιο συνέδριο διδακτικής των φυσικών επιστημών και νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών» (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή, Φλώρινα, 7-10 Μαΐου 2009).
- Τίτλος εισήγησης: «Η συμβολή της διδακτικής επεξεργασίας των εμποδίων στη δομή της διαλογικής επιχειρηματολογίας».
56. 1^ο πανελλήνιο συνέδριο επιστημών εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, 28-31 Μαΐου 2009)
- Τίτλος εισήγησης: «Αναγνώριση εννοιολογικών εμποδίων από τους μαθητές και συγκρότηση γραπτών εξηγήσεων».
- Τίτλος εισήγησης: «Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη διαλογική επιχειρηματολογία κατά τη διδακτική επεξεργασία των εννοιολογικών εμποδίων τους».
- Τίτλος εισήγησης: «Αξιολόγηση γνωστικών διαδικασιών στο σχολικό πλαίσιο και στο πρόγραμμα PISA».

57. 5th International Conference in Open and Distance Learning 2009. Open & Distance Learning for Global Collaboration and Educational Development (ΕΑΠ, ΕΔΑΕΕ, Open Education. The Journal for Open & Distance Education & Educational Technology Αθήνα, 27-29 Νοεμβρίου 2009).
Τίτλος εισήγησης: «Evaluation of the digital alternative teaching material of the Hellenic Open University».
58. Ημερίδα για την Αξιολόγηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κόρινθος, 6 Μαΐου 2010).
Τίτλος εισήγησης: «Η εσωτερική αξιολόγηση στο ΕΑΠ: εμπειρίες και προοπτικές» (προσκεκλημένη εισήγηση).
59. IODL & ICEM Join Conference & Media Days (Anadolu University, Turkey, Eskisehir, 6-8 Οκτωβρίου 2010).
Τίτλος εισήγησης: «Researching adult distance teaching and learning at the Open University of Cyprus and the Hellenic Open University».
60. Σεμινάριο στο Μ.Π.Σ. «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία», Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Βόλος, 20/10/2010).
Τίτλος εισήγησης: «Εισαγωγή στη συγγραφή επιστημονικών εργασιών: η περίπτωση της συγγραφής εμπειρικών ερευνών για δημοσίευση» (προσκεκλημένη εισήγηση).
61. Colloque Enseigner les Sciences et les Technologies : Représentations, Activités, Interactions, Pratiques, Formations, ... (Académie d' Aix-Marseille I, Université de Provence, IUFM, Μασσαλία, 8-11 Νοεμβρίου 2010).
Τίτλος εισήγησης: «Assessed students' competencies in the Greek school framework and the PISA survey».
62. 6^ο Πανελλήνιο συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 3-5 Δεκεμβρίου 2010).
Τίτλος εισήγησης: «Διδακτική επεξεργασία εμποδίων νηπίων για την ανακύκλωση: η περίπτωση της ανακύκλωσης χαρτιού».
63. 8^η Διεθνής Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης, Θεματική Έκθεση: «Βιβλίο και Εκπαίδευση» (Υπουργείο Πολιτισμού και Τουρισμού, ΕΚΕΒΙ, Θεσσαλονίκη, 5-8 Μαΐου, 2011)
Τίτλος εισήγησης: «Εξωσχολικό διάβασμα & Επιδόσεις: Τι μας μαθαίνει το PISA» (προσκεκλημένη εισήγηση).
64. Ημερίδα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό»: «Από τη Διδασκαλία στη Μάθηση: Προγράμματα Σπουδών και Διδακτικές Πρακτικές στο Σχολείο του 21ου αιώνα» (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κόρινθος, 3 Ιουνίου, 2011)
Τίτλος εισήγησης: «Το πρόγραμμα PISA: Μάθηση για τη ζωή» (προσκεκλημένη εισήγηση).
65. 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science

Teaching Joint Conference (ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 1-5 Ιουλίου 2011)

Τίτλος εισήγησης: «Greek scientists' contemporary and historical self-images»

66. 6th International Conference in Open and Distance Learning, Alternative Forms of Education (Κόρινθος, 4-6 Νοεμβρίου 2011)

Τίτλος εισήγησης: «Η εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών: Συγκριτική μελέτη ΕΑΠ, ΑΕΙ και Open University»

67. 4th World Conference on Educational Sciences (Barcelona, 2-5 Φεβρουαρίου 2012).

Τίτλος εισήγησης: «PISA and biology school textbooks: the role of visual material»

68. Ημερίδα παρουσίασης δραστηριοτήτων ΕΑΠ (Ιωάννινα, 11 Φεβρουαρίου 2012, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

Τίτλος εισήγησης: «Παρουσίαση Σχολής ανθρωπιστικών Σπουδών του ΕΑΠ: Υπάρχουσα κατάσταση και προοπτικές» (προσκεκλημένη εισήγηση)

VII. ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ & ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ

Η διεθνής αναγνώριση της συμβολής του έργου μου στην προσπάθεια προαγωγής της γνώσης στην επιστημονική μου περιοχή όπως επίσης η χρήση και η αναγνώριση του έργου μου από άλλους ερευνητές συνάγεται από τα παρακάτω (VII.α., VII.β., VII.γ.):

VII.α. Ετεροαναφορές (citations) στο δημοσιευμένο έργο

Έχουν εντοπισθεί περί τις 180 διεθνείς και ελληνικές ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο μου.

VII.β. Μέλος επιστημονικής επιτροπής ή/και κριτής ή/και associated editor σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά

Είμαι μέλος των επιστημονικών επιτροπών ή/και κριτής σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά όπως:

- Aster (Institut National de Recherche Pédagogique, Γαλλία)
- African journal of research in mathematics, science and technology education
- Learning and Individual Differences
- Review of Science, Mathematics and ICT Education
- Research Papers in Language Teaching and Learning
- Science education

- Themes in education
- The international journal of learning
- Ubiquitous learning
- Διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Έρευνα και πράξη
- Βήμα των κοινωνικών επιστημών
- Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού
- Εκπαίδευση ενηλίκων
- Μέντορας / Mentor (Περιοδικό Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Ερευνών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου)
- Ψυχολογία

VII.γ. Μέλος επιστημονικής επιτροπής ή/και κριτής σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια

Είμαι μέλος των επιστημονικών επιτροπών ή/και κριτής εργασιών σε διεθνή και σε ελληνικά επιστημονικά συνέδρια. Ενδεικτικά αναφέρονται τα κάτωθι διεθνή συνέδρια:

- Learning conference
- Congrès international du management de la qualité dans les systèmes d' éducation et de formation
- International organization for science and technology education
- Science in society conference

VIII. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ - ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΈΡΓΟ

Μέλος επιστημονικών επιτροπών ή/και κριτής διεθνών και ελληνικών επιστημονικών περιοδικών όπως: Aster (Institut National de Recherche Pédagogique, Γαλλία), African journal of research in mathematics, science and technology education, Learning and Individual Differences, Review of Science, Mathematics and ICT Education, Science education Themes in education, The international journal of learning, Ubiquitous learning, Διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Έρευνα και πράξη, Βήμα των κοινωνικών επιστημών, Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, Εκπαίδευση ενηλίκων

Μέλος επιστημονικών επιτροπών ή/και κριτής εργασιών σε διεθνή και σε ελληνικά επιστημονικά συνέδρια. Ενδεικτικά αναφέρονται τα κάτωθι διεθνή συνέδρια: Learning conference, Congrès international du management de la qualité dans les systèmes d' education et de formation, International organization for science and technology education. Science in society conference.

Μέλος επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών και πρόεδρος σε

- συνεδρίες ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Κριτής ερευνητικών προγραμμάτων Πυθαγόρας (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα Πανεπιστήμια).
- 1989 – 2001: Μέλος των ακόλουθων Επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου:
- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.
 - Επιτροπή Στελέχωσης Παιδαγωγικών Τμημάτων.
 - Επιτροπή Έκδοσης Οδηγού Σπουδών
 - Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων.
 - Επιτροπή Πληροφορικής.
 - Επιτροπή Διεπιστημονικών Παρεμβάσεων.
 - Επιτροπή Επιμορφωτικών προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων από ΕΟΚ.
 - Επιτροπή Διεξαγωγής Συνεδρίων.
 - Επιτροπή Επιστημονικών Διαλέξεων.
 - Επιτροπή Βιβλιοθήκης για την Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών.
 - Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 1998 – : Μέλος τριμελών εισηγητικών επιτροπών και μέλος εκλεκτορικών σωμάτων στα Πανεπιστήμια Αιγαίου (Παιδαγωγικό Τμήμα δημοτικής Εκπαίδευσης), Πατρών (Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία), Πελοποννήσου (Τμήμα Κοινωνικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής), Ιωαννίνων (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών).
- 1998, 2001, 2002 Διοργάνωση τριών διεθνών επιστημονικών συνεδρίων - σεμιναρίων:
- (α) Συνδιοργάνωση, Πανεπιστημίου Αιγαίου και Πανεπιστημίου Πατρών, Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «*School Science Textbooks Analysis (Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών)*» που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο (24-25/10/1998) και χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Αιγαίου (Υπουργείο Αιγαίου, Αρ. Πρωτ. ΔΠΟ/Φ.312.5/2347/18-9-1998).
- (β) Διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «*Open and Distance Education: Actual Situation and Perspectives (Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση: υπάρχουσα κατάσταση και προοπτικές)*», στο πλαίσιο του Mediterranean Network του International Bureau of Education της UNESCO (regional sub group: Albania, Egypt, Greece, Turkey), που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο (20-21/10/2001) και χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. Β7/331/24-7-2000 & Β7/183/23-5-2001).

- (γ) Διοργάνωση Διεθνούς Σεμιναρίου με θέμα «*Ανάλυση και συγκρότηση μαθησιακών διατάξεων και παραγωγή διδακτικού υλικού*» που χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ και πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο (25-27/10-2000.) (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. Β7/22822/15-4-2002).
- 1999: Επιστημονικά Υπεύθυνη, για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για τη διοργάνωση επιστημονικής έκθεσης πειραμάτων με θέμα: «Ο κόσμος των χρωμάτων» για τα δημοτικά σχολεία (σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Χημικών, Περιφερειακό Τμήμα Ν. Αιγαίου) στο πλαίσιο του διεθνούς έτους Χημείας (οργάνωση: Ένωση Χημικών Αμερικής) (Ρόδος, 27-28 Απριλίου 1999).
- 2000 – 2002: Αναπληρώτρια εκπρόσωπος των Επικούρων Καθηγητών στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 2000 – 2004: Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) (ΦΕΚ 1723, τ. Β, 21-11-2003 & ΦΕΚ 1723, τ. Β, 21-11-2003).
- 2001 – 2004: Εθνική Συντονίστρια και Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο Mediterranean Network του International Bureau of Education (UNESCO).
- 2001 – 2004: Εμπειρογνώμονας για την ομάδα εργασίας με θέμα: «Μαθηματικά, Επιστήμη και Τεχνολογία» της Επιτροπής Παιδείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. ΙΑ/883/24-8-2001).
- 2001 – 2004: Εθνική Συντονίστρια και Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο Mediterranean Network του International Bureau of Education (UNESCO).
- 2002 – : Μέλος ενδεικτικά των ακόλουθων Επιτροπών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου:
- Τριμελής Επιτροπής για τη σύνταξη Σχεδίου Κανονισμού Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
 - Επιτροπή του Διαπανεπιστημιακού Κέντρου Αναγνώρισεως Τίτλων Σπουδών της Αλλοδαπής (ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.) έργο της οποίας είναι να εξετάζει Ιδρύματα και τίτλους σπουδών ανάλογης μορφής εκπαίδευσης με αυτή που προσφέρει το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (υπ' αριθμ. 95/12-3-2003 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
 - Επιτροπή Αξιολόγησης των Υποψήφιων Συντελεστών για την Ανάπτυξη Εναλλακτικής Μορφής Διδακτικού Υλικού για τη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ 64 («Εκπαίδευση Ενηλίκων») του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (υπ' αριθμ. 108/22-3-2004 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
 - Εισηγητική Επιτροπή για την τροποποίηση του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (υπ' αριθμ. 141/22-

- 3-2006 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- 2002 – 2004 : Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ για το Ευρωπαϊκό Δίκτυο της Αξιολόγησης της Σχολικής Εκπαίδευσης (European Evaluation Network) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΥΠΕΠΘ, Αρ. Πρωτ. 60386/ΙΑ/10-6-2002).
- 2002 – 2004: Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) (ΦΕΚ 1475, τ. Β, 25-11-2002).
- 2002 – 2005: Εθνική Διαχειρίστρια του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA 2003 και PISA 2006) του Ο.Ο.Σ.Α.
- 2003 – 2007 : Μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του «Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 102/22-10-2003 απόφαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- 2007 – 2010: Αναπληρώτρια Διευθύντρια του Επιστημονικού Συμβουλίου του «Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 161/28-11-2007 απόφαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- 2007 – : Διεύθυνση Ερευνητικής Μονάδας «Εκπαιδευτικής Έρευνας και Παιδαγωγικής της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 156/26-6-2007 απόφαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- 2007 – : Διεύθυνση Ερευνητικής Μονάδας «Εκπαιδευτικής Έρευνας και Παιδαγωγικής» της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 156/26-6-2007 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- Αύγ. 2009 – : Μέλος της Επιτροπής Διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΦΕΚ 362, τ. Υ.Ο.Δ.Δ., 20-8-2009).
- Απρίλ. 2010 – : Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου και Εθνική Διαχειρίστρια του Προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA) του Ο.Ο.Σ.Α.
- Δεκ. 2010 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος του ΕΑΠ για ζητήματα ισοτιμίας και αντιστοιχείας τίτλων σπουδών της αλλοδαπής (υπ' αριθμ. 205/4-11-2010 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, ΤΑΟ-773/7-12-2010).
- 2011 – : Αναπληρώτρια Διευθύντρια του «Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (υπ' αριθμ. 211/19-4-2011 συνεδρίαση Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, ΤΑΟ-226/28-4-2011).
- Φεβρ. 2011 – : Κοσμήτορας Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΦΕΚ 319/16-9-2011, τεύχος υπαλλήλων ειδικών

θέσεων και οργάνων διοίκησης φορέων του δημοσίου και ευρύτερου δημοσίου τομέα)

Φεβρ. 2011 – : Μέλος Ιδρυματικής Επιτροπής της Πράξης «Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)

ΙΧ. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Μέλος των παρακάτω επιστημονικών ενώσεων:

- Μέλος της American Educational Research Association (AERA).
 - Μέλος της Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE).
 - Μέλος της Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et Techniques (ARDIST).
 - Μέλος της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.
 - Μέλος της Centre Francophone International pour l'Education en Chimie (CIFEC).
 - Μέλος της Ένωσης Ελλήνων Χημικών.
 - Μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
 - Μέλος του Ελληνικού Δικτύου Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
 - Μέλος της Organisation Mondiale pour l' Education Préscolaire.
-

Χ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

1978 – 1980	Πρόεδρος μαθητριών Β' & Γ' Λυκείου του Καζούλιου Λυκείου Θηλέων (Ρόδος).
1980 – 1984	Μέλος της Ένωσης Δωδεκανησίων Φοιτητών (Αθήνα).
1996	Ιδρυτικό μέλος του Συλλόγου Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Αιγαίου» (ΣΥΔΕΠΑ)
1996 – 2003	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΣΥΔΕΠΑ) για δύο διαδοχικές θητείες.
1989 – 2001:	Μέλος της Επιτροπής Διεπιστημονικών Παρεμβάσεων και της Επιτροπής Επιστημονικών Διαλέξεων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο με στόχο ένα Πανεπιστήμιο ανοικτό στην κοινωνία.
1999:	Υπεύθυνη διοργάνωσης και Επιστημονικά Υπεύθυνη (για το

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Αιγαίου), της επιστημονικής έκθεσης πειραμάτων με θέμα: «Ο κόσμος των χρωμάτων» η οποία απευθυνόταν στους μαθητές των δημοτικών σχολείων της Ρόδου (σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Χημικών, Περιφερειακό Τμήμα Ν. Αιγαίου) στο πλαίσιο του διεθνούς έτους Χημείας (οργάνωση: Ένωση Χημικών Αμερικής) (Ρόδος, 27-28 Απριλίου 1999).
- 2005 Ιδρυτικό μέλος του Ενιαίου Φορέα Μελών ΔΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
- 2005 – 2007 Μέλος του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου του Ενιαίου Φορέα Μελών ΔΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- 2006 Συνυπεύθυνη του κύκλου εκδηλώσεων και δημοσίων συζητήσεων σε θέματα Επιστήμης και Πολιτισμού με τίτλο «*Οι Συναντήσεις της Πέμπτης με Καθηγητές του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου*» που πραγματοποιήθηκαν στον ΙΑΝΟ στην Αθήνα.
- 2008 έως
σήμερα Αναπληρώτρια εκπρόσωπος του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην ΚΙΠΑΝ (Αλέξης Κόκκος: Εκπρόσωπος του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).
- Απρίλ. 2009 Εισήγηση με θέμα «*Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο: Η δεύτερη ευκαιρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση*» στο Forum *Μιλάμε για Παιδεία* (Αθήνα, Caravel).
- Μέλος της Ένωσης Ελλήνων Χημικών, της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, του Ελληνικού Δικτύου Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και της Organisation Mondiale pour l' Education Pré-scolaire.
-