ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ακαδημαϊκού Έτους 2016-17

Κόρινθος, Σεπτέμβριος 2016

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Α. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ-ΣΤΟΧΟΙ……..2

Β. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Β.1. Νομοθετικό Πλαίσιο……2

Β.2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι……2

Β.3. Χρονική Διάρκεια Σπουδών……3

Β.4. Αριθμός Εισακτέων……3

Β.5. Διοικητικά Όργανα……3

Β.6. Διοικητική Υποστήριξη…….. ……4

Β.7. Υλικοτεχνική Υποδομή και Υπηρεσίες……4

Β.8. Οικονομικοί Πόροι……4

Γ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Γ.1. Κατηγορίες Πτυχιούχων που γίνονται δεκτοί στο Π.Μ.Σ……5

Γ.2. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων υποψηφίων……5

Γ.3. Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων και τελικής επιλογής υποψηφίων……5

Δ. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δ.1. Διάρκεια του Προγράμματος-Παρακολούθηση-Εξετάσεις…… 8

Δ.2. Αναστολή Φοίτησης……8

Δ.3. Διαγραφή από το ΠΜΣ ……8

Δ.4. Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών……8

Δ.5. Υποχρεώσεις Διδασκόντων……9

Δ.6. Εξετάσεις και Βαθμολογία Φοιτητών……9

Δ.7. Επανεξέταση Φοιτητών ……9

Δ.8. Διαδικασία εκπόνησης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας……10

Δ.9. Βαθμολογία του Μ.Δ.Ε……11

Δ.10. Τύπος Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων-Καθομολογήσεις……11

Δ.11. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο……11

Δ.12. Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων……11

Δ.13. Δεοντολογία και πνευματικά δικαιώματα……136

Δ.14. Γενικό Άρθρο……136

Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ε.1. Δομή του Προγράμματος……13

Ε.2. Πρόγραμμα Μαθημάτων ……13

Κατευθύνσεις – Συνοπτική περιγραφή:

1) Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)……14

2) Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας……86

3) Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη……150

4) Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική……222

5) Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση ……288

Ε.3. Διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ…… 362

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008.

Ο παρών Οδηγός Σπουδών απευθύνεται στους υποψήφιους και στους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές του Προγράμματος και προσφέρει σε κάθε ενδιαφερόμενο τη δυνατότητα να ενημερωθεί για τη δομή, τη λειτουργία και τους στόχους του προγράμματος, τις παρεχόμενες σπουδές, καθώς και τη διαδικασία ένταξης σε αυτό.

Α. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ - ΣΤΟΧΟΙ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχει ως στόχο την παραγωγή και μετάδοση γνώσεων και την ανάπτυξη τεχνογνωσίας, μεθοδολογικών, εννοιολογικών και λειτουργικών εργαλείων και εν γένει ερευνητικών αποτελεσμάτων στο γνωστικό-επιστημονικό πεδίο της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Στο πλαίσιο αυτό, το Π.Μ.Σ. επιδιώκει αφενός μεν την προαγωγή της έρευνας στο πεδίο της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αφετέρου δε τη θεωρητική εμβάθυνση και την εξειδίκευση των φοιτητών στο επιστημονικό αυτό πεδίο, παρέχοντας σε αυτούς τα αναγκαία εφόδια για την περαιτέρω επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία τους, αλλά και για την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική πρόοδο της χώρας και στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης μέσα στο σύγχρονο ευρωπαϊκό τοπίο.

Β. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Β.1. Νομοθετικό Πλαίσιο

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) συστάθηκε βάσει της Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 24875 /Β7 (Φ.Ε.Κ. 624/25.04.2007 τ. Β) και λειτουργεί βάσει:

- της Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 107326/Β7 (Φ.Ε.Κ. 1929/17-7-2014) και
- τις διατάξεις των άρθρων 1-10 και 12 του Ν. 3685/2008.

Β.2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Π.Μ.Σ. μετά την περάτωση του σχετικού προγράμματος σπουδών απονέμει:

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής κατευθύνσεις:

1) Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)

2) Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας

3) Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση, Ιδιότητα του Πολίτη

4) Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική

5) Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση

Β.3. Χρονική Διάρκεια Σπουδών

Για τη λήψη Μ.Δ.Ε. απαιτείται η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια δύο (2) διδακτικών εξαμήνων και ακολούθως η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας εντός ενός εξαμήνου Εφόσον ο φοιτητής εξαντλήσει τα προβλεπόμενα χρονικά περιθώρια φοίτησης χωρίς να έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές του υποχρεώσεις, διαγράφεται από τα μητρώα του ΠΜΣ.

Β.4. Αριθμός Εισακτέων

Ο ακριβής αριθμός των εισακτέων κατ' έτοςκαθορίζεται (έως 25 ανά Κατεύθυνση για το έτος 2015-16) με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και της Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης. Επίσης, η επιλογή υπεράριθμων προσδιορίζεται έως τρεις ανά Κατεύθυνση. Επιπλέον, με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., η οποία έχει και την ευθύνη της επιλογής, καθορίζεται κάθε χρόνο το ποσοστό των υποτρόφων βάσει διακρατικών συμφωνιών που γίνονται επιπροσθέτως δεκτοί για φοίτηση στο ΜΠΣ (άρθρο 4 παράγραφος 3 του Ν. 3685/2008).

Β.5. Τα Όργανα του Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αρμόδια όργανα, σύμφωνα με όσα προβλέπει ο Ν. 3685/2008, είναι τα εξής:

α) Η Σύγκλητος Ειδικής Σύνθεσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

β) Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη Δ.Ε.Π. της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. είναι αρμόδια για την κατάρτιση και εισήγηση προτάσεων για το Π.Μ.Σ., τον ορισμό των μελών των συμβουλευτικών επιτροπών, των εξεταστικών επιτροπών, της συντονιστικής επιτροπής, την απονομή μεταπτυχιακών διπλωμάτων, τη συγκρότηση των επιτροπών επιλογής ή εξέτασης των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και για κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται από επί μέρους διατάξεις.

γ) Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., η οποία απαρτίζεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος που συντονίζουν τις κατευθύνσεις του Π.Μ.Σ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και το συντονισμό λειτουργίας του προγράμματος. Ο συντονιστής κάθε κατεύθυνσης είναι αρμόδιος για την παρακολούθηση και το συντονισμό λειτουργίας της κατεύθυνσης. Η θητεία των συντονιστών είναι διετής και ανανεώνεται για μια φορά ακόμα.

δ) Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε. Ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος**.** Η θητεία του είναι διετής και ανανεώνεται για μια φορά ακόμα.

ε) Ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου έχει την εποπτεία και το γενικότερο συντονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών, σε επίπεδο Ιδρύματος.

Β.6. Διοικητική Υποστήριξη

Η διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου γίνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.. Όλες οι πληροφορίες που αφορούν το Π.Μ.Σ., καθώς και οι ανακοινώσεις για τις δραστηριότητές του, αναρτώνται στην ιστοσελίδα http://dsep.uop.gr.

Β.7. Υλικοτεχνική Υποδομή και Υπηρεσίες

Για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. χρησιμοποιείται το σύνολο της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (κτιριακές εγκαταστάσεις, βιβλιοθήκη, εργαστήρια Η/Υ, δίκτυα). Το Τμήμα διαθέτει δυο σύγχρονα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών και πλήρως εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας (υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο, διαδραστικοί πίνακες, δυνατότητες προβολής διαφανειών και βίντεο).

Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχονται διάφορες ψηφιακές υπηρεσίες, όπως:

- Ατομικός λογαριασμός e-mail του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
- Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (e-Class)
- Απομακρυσμένη πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μέσω Virtual Private Network (VPN)
- Πρόσβαση στη βάση δεδομένων Heal-Link που περιλαμβάνει επιστημονικά περιοδικά και εκδόσεις των σημαντικότερων διεθνών εκδοτικών οίκων.

Β.8. Οικονομικοί Πόροι - Υποτροφίες

Οι πόροι του Π.Μ.Σ. προέρχονται

α) από τον Ειδικό Λογαριασμό του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

β) από χορηγίες φυσικών ή νομικών προσώπων

γ) από τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι φοιτητές.

Το ύψος των διδάκτρων ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. με τη σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Οι φοιτητές που θα εισαχθούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 υποχρεούνται στην καταβολή διδάκτρων ύψους 2.000 ευρώ για όλη τη διάρκεια των σπουδών, βάσει της υπ΄ αριθμ. 2/3.7.15 (54η συνεδρίαση)απόφασης της Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης του Ιδρύματος . Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος είναι δυνατό να απαλλάσσονται μερικώς της καταβολής διδάκτρων έως συνολικά είκοσι (20) μεταπτυχιακοί φοιτητές (έως τέσσερις ανά κατεύθυνση), με βάση το ατομικό και οικογενειακό τους εισόδημα σε συνδυασμό με το βαθμό πρόσβασης κατά την εισαγωγική διαδικασία

Γ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Γ.1 Κατηγορίες πτυχιούχων που γίνονται δεκτοί στο Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, καθώς και Τμημάτων αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 4 του Ν. 3685/2008(Φ.Ε.Κ. 148/τ. Α’).

Οι αλλοδαποί υποψήφιοι γίνονται δεκτοί προσκομίζοντας βεβαίωση επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας κατά τα εκάστοτε οριζόμενα στις ισχύουσες διατάξεις, ή μετά από σχετική δοκιμασία. Την επάρκεια του υποψηφίου κρίνει τριμελής επιτροπή που ορίζεται από την Γ.Σ.Ε.Σ.

Γ.2. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων υποψηφίων

Η Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Μ.Σ. κάθε έτος αποφασίζει για το χρόνο δημοσίευσης στον τύπο/ή και στο διαδίκτυο (ιστοσελίδα τμήματος) σχετικής ανακοίνωσης προς τους υποψηφίους που προσδιορίζει:

1. Τα απαιτούμενα προσόντα υποψηφίων για εισαγωγή στο Π.Μ.Σ.

2. Τον τρόπο και χρόνο υποβολής των δικαιολογητικών.

3. Τη διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής των υποψηφίων.

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτές αιτήσεις πτυχιούχων όλων των Τμημάτων Πανεπιστημίων και Α.Τ.Ε.Ι. που καθίστανται πτυχιούχοι μέχρι και την εξεταστική περίοδο Ιουνίου και με την προϋπόθεση ότι κατέχουν καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται είτε με τους οριζόμενους στη σχετική προκήρυξη τίτλους γλωσσομάθειας είτε με εσωτερική διαδικασία κατάταξης σε σχετικό επίπεδο γλωσσομάθειας κατά την

εισαγωγή τους στο ΠΜΣ. Για τη συμμετοχή των πτυχιούχων στη διαδικασία επιλογής αρκεί σχετικό πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, από το οποίο να προκύπτει ότι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις απαιτούμενες υποχρεώσεις τους για τη λήψη του πτυχίου και ότι εκκρεμεί απλώς η ορκωμοσία. Ωστόσο, για την οριστικοποίηση της εγγραφής τους, σε περίπτωση επιτυχίας, απαιτείται η προσκόμιση του αντίστοιχου τίτλου.

Οι ενδιαφερόμενοι να φοιτήσουν στο Π.Μ.Σ. θα πρέπει να υποβάλουν στη Γραμματεία του Προγράμματος σχετική αίτηση εντός της προκαθορισμένης προθεσμίας υποβολής των αιτήσεων, όπως αυτή ορίζεται κάθε έτος, είτε αυτοπροσώπως, είτε ταχυδρομικώς με συστημένη επιστολή.

Για να γίνει δεκτή μία αίτηση, θα πρέπει να έχει παραληφθεί από τη Γραμματεία του Τμήματος το αργότερο μέχρι την ημερομηνία λήξης της προθεσμίας που έχει καθοριστεί και έχει ανακοινωθεί στον Τύπο. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να παραλαμβάνουν το έντυπο της αίτησης συμμετοχής από τη Γραμματεία του Προγράμματος ή να το εκτυπώνουν απ' ευθείας από την ιστοσελίδα του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής τουΠανεπιστημίου Πελοποννήσου, http://dsep.uop.gr.

Οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων πρέπει να συνοδεύονται από σχετικό φάκελο υποψηφιότητας, ο οποίος θα περιέχει υποχρεωτικά τα εξής:

1.Αντίγραφο πτυχίου Πανεπιστημίου ή Α.Τ.Ε.Ι. ή αντίγραφο πιστοποιητικού ισοτιμίας του αρμόδιου οργάνου, κατά τις κείμενες διατάξεις, για όσους προέρχονται από σχολές εξωτερικού.

2.Αντίγραφο Παραρτήματος Διπλώματος, εφόσον υπάρχει.

3. Αντίγραφο επικυρωμένου πιστοποιητικού καλής γνώσης αγγλικής γλώσσας σύμφωνα με τα οριζόμενα στην προκήρυξη του Π.Μ.Σ. Δεκτό γίνεται και πιστοποιητικό TOEFL με βαθμολογία τουλάχιστον 75 για το σύνολο και 21 για Reading.

4.Δύο συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ ή από εργοδότη (σε σφραγισμένους φακέλους).

5.Αντίγραφο των δύο όψεων του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.

6.Βιογραφικό σημείωμα, όπου θα αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, καθώς και η εκπαιδευτική, επαγγελματική, ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα του υποψηφίου.

7.Υπόμνημα/Δήλωση Ενδιαφέροντος, όπου θα αναφέρονται οι λόγοι για τους οποίους ο υποψήφιος επιθυμεί να πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές στο συγκεκριμένο αντικείμενο και στο Τμήμα σε συνάρτηση και με τα γενικότερα επιστημονικά ενδιαφέροντά του. Το Υπόμνημα/Δήλωση Ενδιαφέροντος δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τις 1.000 λέξεις.

8.Εφόσον υπάρχει, αντίγραφο τίτλου Μεταπτυχιακών Σπουδών της ημεδαπής ή αντίγραφο πιστοποιητικού ισοτιμίας του αρμόδιου οργάνου, κατά τις κείμενες διατάξεις, για όσους προέρχονται από σχολές εξωτερικού.

9.Πιστοποιητικά συμμετοχής σε επιμορφωτικά σεμινάρια συναφών και μη με το αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Μέγιστος αριθμός πιστοποιητικών 4.

10.Αντίγραφα δημοσιευμένων εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά ή σε πρακτικά

συνεδρίων. Μέγιστος αριθμός δημοσιεύσεων σε περιοδικά 4 και σε πρακτικά συνεδρίων 4.

11.Βεβαιώσεις εργασιακής εμπειρίας **μετά τη λήψη του πτυχίου** (για τους εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα) ή υπηρεσιακής κατάστασης (για τους εργαζόμενους στο δημόσιο τομέα).

12. Στην περίπτωση επιλογής και δεύτερης κατεύθυνσης οι υποψήφιοι πρέπει να στείλουν τα ως άνω δικαιολογητικά εις διπλούν.

13.Υπεύθυνη Δήλωση του Νόμου 1599/86 ότι τα στοιχεία που αναφέρονται στο βιογραφικό σημείωμα είναι αληθή.

Τα ανωτέρω υπ' αριθ. 6, 7 και 10 στοιχεία του φακέλου υποψηφιότητας θα πρέπει να αποστέλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος και σε ηλεκτρονική μορφή (σε word). Ειδικότερα, το Υπόμνημα/Δήλωση Ενδιαφέροντος θα πρέπει να έχει έκταση 300-500 λέξεις.

Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση σε δύο κατευθύνσεις του Π.Μ.Σ οι οποίες δηλώνονται με σειρά προτίμησης.

Γ.3. Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων και τελικής επιλογής υποψηφίων

Η επιλογή των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. γίνεται από τριμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος που συγκροτείται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

Οι διαδικασίες επιλογής των υποψηφίων πραγματοποιούνται για την κάθε κατεύθυνση χωριστά σε χρόνο που ορίζεται κάθε έτος από τη ΓΣΕΣ.

Η επιλογή των υποψηφίων θα γίνει με βάση τα ακόλουθα κριτήρια και τους αντίστοιχους συντελεστές βαρύτητας:

- Βαθμός αξιολόγησης φακέλου υποψηφιότητας: 70%
- Βαθμός συνέντευξης: 30%

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων βασίζεται στη φόρμα αξιολόγησης που συνοδεύει την εκάστοτε προκήρυξη για το ΠΜΣ βλ πάρτημα υπο-κριτήρια και η βαρύτητά τους σχετικά με τα παραπάνω δυο ευρύτερα κριτήρια προσδιορίζεται από την προκήρυξη.

Μετά το πέρας της αξιολόγησης καταρτίζεται πίνακας που περιλαμβάνει τους υποψηφίους με βάση τη σειρά κατάταξης. Οι επιτυχόντες υποψήφιοι ενημερώνονται από τη Γραμματεία και καλούνται να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. εντός 10 ημερών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εγγράφονται στη Γραμματεία του Τμήματος προσκομίζοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Σε περίπτωση άρνησης εγγραφής, μετά την παραπάνω προθεσμία, καλείται ο πρώτος, ο δεύτερος κ.ο.κ. επιλαχόντες.

Δ. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δ.1. Διάρκεια του Προγράμματος-Παρακολούθηση-Εξετάσεις

Για τη λήψη του μεταπτυχιακού διπλώματος απαιτείται α) η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών στις επιμέρους θεματικές ενότητες (εργασίες, σχέδια έρευνας, εξετάσεις κ.λπ.) κατά τη διάρκεια δύο (2) διδακτικών εξαμήνων και β) η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, η οποία πρέπει να ολοκληρωθεί εντός ενός εξαμήνου.

Δ.2. Αναστολή φοίτησης

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής έχει δικαίωμα να ζητήσει άδεια αναστολής της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Η διάρκεια της αναστολής δεν μπορεί να είναι μικρότερη από ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο και μεγαλύτερη από ένα ακαδημαϊκό έτος (παράγραφος 1δ, άρθρο 6, Ν, 3685/2008). Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητο να έχει προηγουμένως καταβληθεί μέρος των οριζόμενων διδάκτρων κατ΄ αναλογίαν της χρονικής διάρκειας των σπουδών του.

Δ.3. Διαγραφή από το Π.Μ.Σ.

Οι φοιτητές διαγράφονται από το ΠΜΣ όταν:

Α. αποτυγχάνουν δύο φορές στην εξέταση ενός ή/και πλέον μαθημάτων

Β. ξεπεράσουν τον προβλεπόμενο αριθμό απουσιών ανά μάθημα (20% ανά μάθημα)

Γ. δεν καταβάλουν τα προβλεπόμενα δίδακτρα, στο χρόνο που προσδιορίζεται στην εκάστοτε προκήρυξη

Δ. η διπλωματική εργασία αξιολογηθεί αρνητικά

Ε. εντοπιστεί αντιγραφή ή λογοκλοπή

Δ.4. Υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι:

- Να παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα, τα σεμινάρια και τις άλλες δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών. Σε κάθε θεματική ενότητα επιτρέπονται δικαιολογημένες απουσίες των μεταπτυχιακών φοιτητών μέχρι το 20% των συνολικών ωρών διδασκαλίας.
- Να υποβάλουν μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις εργασίες που ανατίθενται σε κάθε μάθημα.
- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.

- Να εκπονήσουν τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.

Δ.5. Υποχρεώσεις Διδασκόντων

Οι διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωμένοι:

- Να τηρούν πιστά το πρόγραμμα του μαθήματος.
- Να καθορίζουν το περιεχόμενο του μαθήματος με τρόπο που αυτό να είναι επιστημονικά άρτιο και σύμφωνο με τις τρέχουσες εξελίξεις, όπως αυτό προκύπτει από τη διεθνή βιβλιογραφία, στα πλαίσια της ύλης του μαθήματος.
- Να υποβάλουν κατά την έναρξη του εξαμήνου στη Γραμματεία προς διανομή αναλυτική ύλη και τη σχετική βιβλιογραφία.
- Να τηρούν επαρκείς ώρες γραφείου, που θα επιτρέπουν την απρόσκοπτη επικοινωνία των φοιτητών μαζί τους για θέματα που άπτονται των σπουδών τους.
- Να προσέρχονται στις τακτές συναντήσεις διδασκόντων και διδασκομένων.

Δ.6. Εξετάσεις και βαθμολογία φοιτητών

Ο τρόπος εξέτασης και αξιολόγησης των φοιτητών αποφασίζεται από τους διδάσκοντες. Η αξιολόγηση των φοιτητών, σε κάθε μάθημα, γίνεται από τους διδάσκοντες με βάση την επίδοσή τους στις εργασίες που ανατίθενται ή/και στην τελική εξέταση.

Για την επιτυχή φοίτηση μιας θεματικής ενότητας, οι φοιτητές θα πρέπει να λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του πέντε (5) σε κάθε μάθημα.

Η εξέταση κάθε μαθήματος πραγματοποιείται σε δυο εξεταστικές περιόδους:

α) στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας κάθε μαθήματος (χειμερινό/εαρινό).

β) κατά την περίοδο επανεξέτασης (Σεπτέμβριος).

Η βαθμολογία αξιολόγησης τόσο των μαθημάτων όσο και της διπλωματικής εργασίας είναι ακέραια (0-10). Η εξέταση θεωρείται επιτυχής αν ο φοιτητής βαθμολογηθεί τουλάχιστον με 5. Οι διδάσκοντες υποχρεούνται να εκδίδουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσα σε διάστημα 30 ημερών από την ημέρα εξέτασης.

Δ.7. Επανεξέταση μαθήματος

Ο φοιτητής έχει δικαίωμα επανεξέτασης στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου. Εφόσον ο φοιτητής αποτύχει και στην επαναληπτική εξεταστική διαδικασία διαγράφεται από το ΠΜΣ

Δ.8. Διαδικασία εκπόνησης μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας ξεκινάει με την έναρξη του 3ου εξαμήνου σπουδών και εφόσον ο φοιτητής δεν έχει καμία οικονομική εκκρεμότητα.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί να επιλέξει το θέμα της μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του καθώς και τον επιβλέποντα καθηγητή μέχρι το τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Οι επιβλέποντες καθηγητές επιλέγονται μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής που διδάσκουν στην κατεύθυνση του Μ.Π.Σ.. Σε ειδικές περιπτώσεις και για ειδικούς επιστημονικούς και ακαδημαϊκούς λόγους, επιβλέπων καθηγητής μπορεί να είναι μέλος ΔΕΠ άλλου Τμήματος που διδάσκει στην κατεύθυνση του Μ.Π.Σ. Η πρόταση για το θέμα της εργασίας και ο ορισμός του επιβλέποντα καθηγητή, επικυρώνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. έπειτα από εισήγηση της Σ.Ε.

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας ενεργοποιείται εφόσον εξεταστεί επιτυχώς στα μαθήματα του πρώτου έτους.

Στόχος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας είναι η ανάπτυξη της ικανότητας του φοιτητή να χρησιμοποιεί την επιστημονική βιβλιογραφία με κριτικό τρόπο, να σχεδιάσει και να υλοποιήσει μια πρωτότυπη μελέτη αξιοποιώντας πρωτογενές ερευνητικό υλικό ή/και προτείνοντας νέες ερμηνείες ερευνητικών δεδομένων. Η επιτυχής εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας απαιτεί την αδιάλειπτη συμμετοχή και εργασία του φοιτητή υπό την καθοδήγηση του επιβλέποντα καθηγητή.

Η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας σύμφωνα με το ιδρυτικό ΦΕΚ πρέπει να ολοκληρωθεί σε διάστημα ενός εξαμήνου.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποστηρίζει τη Διπλωματική Εργασία του δημόσια**.** Η ημερομηνία της υποστήριξης ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.. Η Διπλωματική Εργασία εξετάζεται από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, στην οποία συμμετέχει ο επιβλέπων και δυο ακόμη διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. Η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. έπειτα από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή. Για την έγκριση της Διπλωματικής Εργασίας απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο τουλάχιστον μελών της επιτροπής. Μετά την εξέταση και έγκρισή της, η διορθωμένη τελική μορφή της Διπλωματικής Εργασίας κατατίθεται από τον υποψήφιο σε ηλεκτρονική μορφή σε τέσσερα αντίτυπα και δύο CD στη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Αλλαγή του θέματος της Διπλωματικής Εργασίας μπορεί να γίνει σε εξαιρετικές περιπτώσεις με τεκμηριωμένη αιτιολόγηση από τον φοιτητή και μετά από έγκριση του επιβλέποντα. Αλλαγή επιβλέποντα μπορεί να γίνει σε εξαιρετικές περιπτώσεις (π.χ. λόγω αλλαγής θέματος) με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης.

Σε περίπτωση που ανακύψουν σοβαρές δυσκολίες στη συνεργασία επόπτη καθηγητή-φοιτητή, το ζήτημα παραπέμπεται στη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. και, εφόσον χρειαστεί, στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης.

Οι αλλοδαποί φοιτητές μπορούν να συντάσσουν την Διπλωματική τους εργασία στα Αγγλικά.

Κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας το οποίο δεν προβλέπεται εδώ, ρυθμίζεται από τον αντίστοιχο Οδηγό Συγγραφής ο οποίος εγκρίνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Ο Οδηγός Συγγραφής των διπλωματικών εργασιών επισυνάπτεται στον Οδηγός Σπουδών ως *Παράρτημα 1*.

Δ.9. Βαθμολογία του Μ.Δ.Ε.

Ο βαθμός του Μ.Δ.Ε καθορίζεται από τους βαθμούς των μαθημάτων του Προγράμματος και της διπλωματικής εργασίας. Αναλυτικά ο βαθμός του ΜΔΕ προκύπτει με πολλαπλασιασμό του βαθμού του κάθε μαθήματος και της μεταπτυχιακής διατριβής με τα αντίστοιχα ECTS.Εν συνεχεία,προστίθενται όλα τα γινόμενα και το άθροισμα διαιρείται με το 90 (σύνολο ECTS).

Δ.10. Τύπος Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων-Καθομολογήσεις

Ο τύπος των Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων Εξειδίκευσης και οι καθομολογήσεις ακολουθούν τα ισχύοντα πρότυπα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Δ.11. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει 15 εβδομάδες, 13 εβδομάδες για διδασκαλία και 2 για τις εξετάσεις σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος.

Δ.12. Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων

Τηρούνται οι διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, όπως αυτές προβλέπονται κάθε φορά από το Νόμο και από τα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος.

Δ.13. Δεοντολογία και πνευματικά δικαιώματα

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής δίνει ιδιαίτερη σημασία σε ζητήματα δεοντολογίας και σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων. Κάθε είδους λογοκλοπή στις εργασίες των μαθημάτων, στη συγγραφή των μεταπτυχιακών διπλωματικών

εργασιών ή στις δημοσιεύσεις, τυχόν επινόηση ερευνητικών δεδομένων και, γενικότερα, κάθε αντιδεοντολογική ή αντιεπιστημονική συμπεριφορά απαγορεύεται αυστηρά.

Η Επιτροπή Δεοντολογίας είναι αρμόδια να ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές των ΠΜΣ και να επιβάλλει ποινές, όπου αυτό είναι αναγκαίο. Λεπτομερείς οδηγίες για το θέμα εκδίδονται από την Επιτροπή Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου.

Τα πνευματικά δικαιώματα των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και τα πιθανά δικαιώματα ευρεσιτεχνίας ή εμπορικής εκμετάλλευσης των εργασιών καθορίζονται με σχετικές αποφάσεις της Επιτροπής Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Δ.14. Γενικό Άρθρο

Τα θέματα που δεν προβλέπονται από τον παρόντα Οδηγό Σπουδών, ανάλογα με τη σοβαρότητά τους, θα επιλύονται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. έπειτα από εισήγηση της Σ.Ε.

Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ε.1. Δομή του Προγράμματος

Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει 13 διδακτικές εβδομάδες. Κάθε εξάμηνο ο φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώσει 30 διδακτικές μονάδες με την ενεργή συμμετοχή του σε όλα τα προβλεπόμενα μαθήματα και με την επιτυχή εξέτασή του σε όλες τις θεματικές ενότητες (60 Δ.Μ./έτος). Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ισοδυναμεί με άλλες 30 διδακτικές μονάδες. Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης απονέμεται μετά τη συμπλήρωση 90 διδακτικών μονάδων.

Ε.2. Πρόγραμμα Μαθημάτων

1. Το πρόγραμμα κάθε κατεύθυνσης του χορηγούμενου Μ.Δ.Ε οργανώνεται με τη μορφή μαθημάτων που εντάσσονται σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.

2. Τα μαθήματα μπορούν να γίνονται στα ελληνικά ή/και στα αγγλικά.

3. Η διάρθρωση των μαθημάτων κάθε κατεύθυνσης του χορηγούμενου Μ.Δ.Ε., καθώς επίσης και ο αριθμός των Π.Μ.-ECTS που αντιστοιχούν σε αυτά παρουσιάζονται αναλυτικά στη συνέχεια.

1) Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)»

Συντονιστής: Αθανάσιος Κατσής, Καθηγητής

Γνωστικά αντικείμενα - μαθήματα		**Εξάμηνο διδασκαλίας**	**Ώρες διδασκαλίας ανά εξάμηνο**	**ECTS**
1.	Σχολική Γνώση και Αναλυτικά Προγράμματα	1ο	45	5
2	Κοινωνιολογία της Γνώσης και των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	1ο	24	5
3	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	1ο	20	6
4	Νέες Μορφές Εκπαίδευσης	1ο	25	4
5	Ανάλυση και Σχεδιασμός της Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	1ο	20	5
6	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	1ο	23	5
7	Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Σχεδιασμός και Πρακτικές	2ο	45	6
8	Κοινωνιολογία της Εκπαιδευτικής Γνώσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής	2ο	24	4
9	Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning)	2ο	24	5
10	Καινοτόμες προσεγγίσεις Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης	2ο	20	5
11	Πρακτικές Αξιολόγησης και Εκπαιδευτικά Προγράμματα	2ο	24	4
12	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη	2ο	23	6
Τα μαθήματα «Σχολική Γνώση και Αναλυτικά Προγράμματα» και «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Σχεδιασμός και Πρακτικές» εκτός από τη βασική διδασκαλία περιλαμβάνουν και φροντιστήρια τα οποία έχουν ως στόχο τη σύνδεση της θεωρίας με την πρακτική εκπαιδευτικών φορέων (σχολεία, φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων , φορείς μη τυπικής μάθησης) μέσα από την ανάλυση μελέτης περιπτώσεων. Οι φροντιστηριακές αυτές ώρες εξισορροπούνται από το μικρότερο αριθμό ωρών που απαιτούνται για τις υπόλοιπες υποχρεώσεις των φοιτητών για τα εν λόγω μαθήματα, ούτως ώστε εντέλει ο συνολικός διδακτικός φόρτος να ισοδυναμεί με το προβλεπόμενο από το ΦΕΚ αριθμό πιστωτικών μονάδων.				

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η κατεύθυνση **«Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό»** του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικήςδιαπραγματεύεται ολοκληρωμένα το επιστημονικό πεδίο των σύγχρονων μορφών εκπαίδευσης, δηλαδή την τυπική, την άτυπη και την εκπαίδευση από απόσταση, το οποίο βρίσκεται διεθνώς στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος. Έμφαση δίνεται στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στις ψηφιακές τεχνολογίες και στην ηλεκτρονική μάθηση. Το πλαίσιο μελέτης αναπτύσσεται, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο, όσο και σε αυτό της εφαρμογής στην εκπαιδευτική πράξη και του σχεδιασμού εκπαιδευτικών πολιτικών.

Το γνωστικό περιεχόμενο της κατεύθυνσης αυτής συνδυάζει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία του πεδίου με την πρακτική εφαρμογή της παρεχόμενης επιστημονικής γνώσης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών πολιτικών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που διαρθρώνονται στους εξής άξονες

- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Κοινωνιολογία της γνώσης
- ΤΠΕ στην εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση
- Νέες μορφές εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτική έρευνα
- Εκπαιδευτική αξιολόγηση

Στο πλαίσιο αυτό, η κατεύθυνση **«Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό»** στοχεύει στη θεωρητική εμβάθυνση και εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών παρέχοντας σε αυτούς γνώσεις, εφόδια και λειτουργικά εργαλεία για την περαιτέρω επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία τους στο πεδίο. Η κατεύθυνση απευθύνεται σε εν ενεργεία και σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς, σε εκπαιδευτές ενηλίκων, σε επιμορφωτές εκπαιδευτικών, σε σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, σε σχεδιαστές και παραγωγούς εκπαιδευτικού υλικού (έντυπου και ψηφιακού).

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να

- Γνωρίζουν βασικές αρχές ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού

- Κατανοούν τις πρακτικές εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Αναλύουν τα βασικά πλαίσια αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ερμηνεύουν τις κυριότερες κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση
- Παρουσιάζουν και χρησιμοποιούν τις κυριότερες πτυχές της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και δια βίου μάθησης

Σχεδιάζουν και υλοποιούν εμπειρικές εκπαιδευτικές έρευνες

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

1ο Εξάμηνο

1.Σχολική Γνώση και Αναλυτικά Προγράμματα – 5 ECTS

Βασίλης Κουλαϊδής, Κωνσταντίνος Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ1Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3.5**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/POSTG116/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτετο Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν τα δομικά χαρακτηριστικά διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των συνδεόμενων με αυτά εκπαιδευτικών υλικών
- Συσχετίζουν αυτά τα χαρακτηριστικά με τις κυριαρχούσες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες κάθε περιόδου καθώς και τους αντίστοιχους Λόγους (discourses) περί εκπαιδευτικής πολιτικής
- Σχεδιάζουν ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες της κάθε περίστασης
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά υλικά τα οποία ευθυγραμμίζονται με τους στόχους και τη μορφή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία αντιστοιχούν
- Εντοπίζουν τους πιο σημαντικούς κοινωνικούς, ιδεολογικούς και οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των αντίστοιχων υλικών
- Κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως αυτές οι τάσεις περιγράφονται σε σημαντικά κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών στα δομικά τους χαρακτηριστικά
- Τον εντοπισμό των επιρροών του ευρύτερου κοινωνικού-οικονομικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος στο σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών
- Το σχεδιασμό νέων προγραμμάτων σπουδών
- Το σχεδιασμό νέων εκπαιδευτικών υλικών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο μέρη:

α) Εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικό: Τυπολογίες και Πολιτικές

Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται διάφορες τυπολογίες εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω της συσχέτισης των δομικών τους χαρακτηριστικών με τις κυριαρχούσες σε κάθε περίσταση κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες. Επιπλέον παρουσιάζονται σύγχρονες τάσεις αναφορικά με την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικών χρησιμοποιώντας τις έννοιες των διδακτικών και των ρυθμιστικών κανόνων.

β) Κοινωνία, Οικονομία και Εκπαίδευση

Στο μέρος αυτό παρουσιάζονται οι μηχανισμοί μέσω των οποίων οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες επηρεάζουν τη μορφή των διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικών.

Στόχοι μαθήματος:

Στόχοι του μαθήματος είναι να:

- Εξοικειωθούν οι φοιτητές με τα δομικά μέρη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος
- Εντοπιστούν οι κρίσιμους κοινωνικο-οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των αντίστοιχων υλικών
- Παρουσιαστούν οι βασικές αρχές της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως αυτές διατυπώνονται σε κείμενα σημαντικών διεθνών οργανισμών (Ε.Ε., ΟΟΣΑ).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td colspan="2">Πρόσωπο με πρόσωπο, Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">Υποστήριξη του μαθήματος μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια και Παρουσιάσεις</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή
μικρών εργασιών και τελικής συνθετικής εργασίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125 ώρες</td></tr>
</table>

ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Τελικές εξετάσεις ή τελική γραπτή συνθετική εργασία (80%) 2. Μικρές ομαδικές εργασίες (20%) **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνικά	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M., (2005). *Ιδεολογία και Αναλυτικά Προγράμματα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Bernstein, B., (1991). *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός έλεγχος* (εισαγωγή, μετάφραση, σημειώσεις Ι Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Φλουρής Γ. (2005), *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.

Φάκελος υλικού από τους διδάσκοντες ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά.

Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:

Journal of Curriculum Studies (http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAkD5M0U)

2.Κοινωνιολογία της Γνώσης και των Εκπαιδευτικών Πρακτικών – 5 ECTS

Άννα Τσατσαρώνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ: ΟΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**ΟΧΙ**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΝΑΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί σε βάθος την κοινωνιολογική προβληματική στην προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Γνωρίζει τις κύριες θεωρίες και αναγνωρίζει τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της κοινωνιολογικής οπτικής για τη μελέτη των διαφοροποιημένων πεδίων πρακτικής στο ευρύτερο πεδίο της εκπαίδευσης.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση και ανάλυση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τις

πρακτικές της αξιολόγησης.

- Διακρίνει και συζητάει κριτικά τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν διαφορετικές μορφές οργάνωσης της γνώσης στη διαμόρφωση των παιδαγωγικών ταυτοτήτων.
- Διαθέτει επαρκείς γνώσεις και ικανότητες για την επισκόπηση της επιστημονικής βιβλιογραφίας στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.
- Χειρίζεται με επάρκεια τη συναφή επιστημονική βιβλιογραφία.
- Συνδυάζει θεωρίες ή χρησιμοποιεί εναλλακτικές θεωρήσεις στην εξέταση και ανάλυση κρίσιμων και επίκαιρων εκπαιδευτικών ζητημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών, οργάνωση πληροφοριών, κριτική ανάγνωση κειμένων, Κριτική αποτίμηση θεωριών, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων, ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζεται στις κοινωνιολογικές θεωρίες και την προβληματική των εκπαιδευτικών πρακτικών. Επιδιώκεται η παρουσίαση, κατανόηση και αποτίμηση ενός εννοιολογικού πλαισίου για τη μελέτη της συγκρότησης, μετάδοσης και αξιολόγησης «των επίσημων εκπαιδευτικών λόγων και πρακτικών» και των επιπτώσεών τους στη

διαμόρφωση των παιδαγωγικών υποκειμένων. Θεμέλιο για τη συγκρότηση αυτού του πλαισίου αποτελεί, κατά κύριο λόγο, η θεωρία του BasilBernstein, η οποία μελετάται στην εξέλιξη και την επικέντρωσή της στο πεδίο του συμβολικού ελέγχου. Η οπτική αυτή εμπλουτίζεται με την εξέταση της θεωρητικής συνεισφοράς του PierreBourdieu, ιδιαίτερα των εννοιών «μορφές κεφαλαίου", "κοινωνικό πεδίο" και "habitus". Εξετάζεται, επίσης, η σημασία και η επιρροή του έργου του MichaelFoucault στην κατανόηση ερωτημάτων γύρω από τις μορφές και τις σχέσεις εξουσίας, τη γνώση και την υποκειμενικότητα και γενικότερα η σχέση των εννοιών και της μεθοδολογίας του Foucault με την έρευνα και τη μελέτη κρίσιμων και επίκαιρων εκπαιδευτικών ζητημάτων.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η επικέντρωση σε τρεις κύριες κοινωνιολογικές θεωρίες για τη γνώση και η κατανόηση της διακριτής συμβολής τους στη μελέτη των κοινωνικών/εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η ανάδειξη ενός συστηματικού θεωρητικού πλαισίου για τη μελέτη του επίσημου παιδαγωγικού λόγου και των επίσημων παιδαγωγικών πρακτικών καθώς και των επιπτώσεών τους στη διαμόρφωση των παιδαγωγικών ταυτοτήτων.
- Η αποτίμηση του θεωρητικού πλαισίου ανάλυσης του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής, μέσα από τη συγκριτική εξέταση των τριών θεωριών.
- Η εξέταση ζητημάτων μεθοδολογίας και η διερεύνηση των δυνατοτήτων που παρέχουν συνδυαστικές ή εναλλακτικές θεωρίες και θεωρήσεις στη μελέτη κρίσιμων και επίκαιρων εκπαιδευτικών θεμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Υποστήριξη του μαθήματος μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.** Χρήση Powerpoint στις διαλέξεις Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου Επικοινωνία μέσω του e-class και με email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Παρακολούθηση διαλέξεων	**15**

διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Συμμετοχή στις ασκήσεις εφαρμογής	**5**
	Ατομική μελέτη των ενοτήτων του μαθήματος	**50**
	Μελέτη προετοιμασίας για το ειδικό θέμα της ομαδικής εργασίας αξιολόγησης	**30**
	Συνεργασία με τη διδάσκουσα με αντικείμενο την ανάληψη εργασιών	**5**
	Συνεργασία με τα μέλη της ομάδας για την ανάπτυξη της ομαδικής εργασίας αξιολόγησης	**20**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής	Η ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας και η συγγραφή σύντομης ομαδικής εργασίας (ανά ομάδα τριών φοιτητών/-ριών) αποτελούν τις βασικές υποχρεώσεις της συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα. Για την τελική αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών συνεκτιμάται: I. Η συνολική συμμετοχή τους στα μαθήματα και η συμβολή τους στην ανάπτυξή τους, κυρίως μέσα από την	

Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου (20%). Και, II. η αξιολόγηση των εργασιών που θα αναλάβουν να εκπονήσουν οι φοιτητές/ τριες σε ομάδες των τριών κατόπιν συνεργασίας με τη διδάσκουσα (80%). Έκταση των εργασιών: έως 3000 λέξεις. Γλώσσα: Ελληνικά Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M. (2008) *Επίσημη γνώση*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.

Apple, M. (2008) *Εκσυγχρονισμός και Συντηρητισμός στην Εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Ball, S.J. (ed) (2004) *The RoutledgeFalmer Reader in Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer.

Ball, S. J. (1994) *Education Reform. A critical and post-structural approach*, Buckingham, U.K., Open University Press.

Ball, S.J. & Tamboukou, M. (eds) (2003) *Dangerous Encounters. Genealogy and ethnography*, New York, Peter Lang.

Bernstein, B. (2000) *Pedagogy, Symbolic Control and Identity. Theory, Research Critique,* New York, Rowman and Littlefield Publisher.

Bernstein, B. (1990) *Class, Codes and Control, Volume IV. The structuring of Pedagogic Discourse*, London, Routledge.

Bourdieu, P. & Passeron J-C (1990) *Reproduction in education, society and culture*, London, Sage (second edition)

Bourdieu, P. (1997) The Forms of Capital, inA.H. Halsey, H. Lauder, Ph. Brown and A. S. Wells (eds) *Education, Culture, Economy and Society*, Oxford, U.K., Oxford University Press (pp. 46-58).

Foucault, M. (1989) *Επιτήρηση και τιμωρία*, Αθήνα, Κέδρος - Ράππα

Foucault. M. (2006)The Means of Correct Training, inLauder, H. Brown, Ph. Dillabough, J-A & Halsey, A.H. (eds) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford, U.K., Oxford University Press (pp. 124-137)

Grand, B. (1997) Disciplining students: The construction of student subjectivities, *British Journal Sociology of Education* 18 (1), 101-114.

Gillies, D. (2011) Agile bodies: new imperatives in neoliberal governance, *Journal of Education Policy*, 26(2), 207-223.

Grenfell, M. (ed) (2008) *Pierre Bourdieu. Key concepts*, Stocksfield, U.K., Acumen.

Howarth, D. (2008) *Η έννοια του λόγου*, Αθήνα, Πολύτροπον.

Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) (2010) *Παιδαγωγικές Πρακτικές. ΄Ερευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Mills C. & Gale T. (2007) Researching social inequalities: Towards a Bourdieuian methodology, *International J of qualitative Studies in Education*, 20(4), 433-447.

Moore, R. (2004) *Education and Society. Issues and explanations in the sociology of education,* Cambridge, U.K., Polity.

Σιάνου-Κύργιου Ε. (2006) *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες. Η μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Ανώτατη Εκπαίδευσης* (1997-2004), Αθήνα, Μεταίχμιο.

Singh P. (2002) Pedagogising Knowledge: Bernstein's theory of the pedagogic device, *British Journal of Sociology of Education, 23(4), 571-582.*

Σολομών, Ι. (1994) Εκπαιδευτική Δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου, στο: Ι. Σολομών και Γ. Κουζέλης (επιμ.) *Πειθαρχία και Γνώση*, Αθήνα, Ε.Μ.Ε.Α.

WhittyG. (2007) *Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση*, Αθήνα, Επίκεντρο.

Young, M. (2006) Curriculum Studies and the Problem of Knowledge; Updating the enlightenment? In Lauder, H. Brown, Ph. Dillabough, J-A & Halsey, A.H. (eds) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford, U.K., Oxford University Press (pp. 734-741).

M. Young (2006) Education, Knowledge and the role of the state: The 'nationalization' of educational knowledge?, in A. Moore (ed) *Schooling, Society and Curriculum,* London, Routledge (pp. 19-30).

Young, M. (2008) *Bringing knowledge back in. From social constructivism to social realism in the sociology of education*, London, Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Education Research Journal

Journal of Education Policy

British Journal of Sociology of Education

Globalisation, Societies and Education

International Studies in Sociology of Education

3.Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση – 6 ECTS

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 3 (διαλέξεις και εργαστηριακές συνεδρίες)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών** **Κατεύθυνση Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Κανένα**		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Όχι**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://moodle.korinthos.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα μπορούν

- να γνωρίσουν ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων και να αναστοχαστούν για τις επιπτώσεις που έχουν στη μάθηση, στη διδασκαλία και στην έρευνα
- να πραγματευτούν κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πώς μπορούν να ενισχυθούν χρησιμοποιώντας διαφορετικές εκπαιδευτικές τεχνολογίες
- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο.

Δεξιότητες:

- δεξιότητες χρήσης εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης (LMS, πλατφόρμες, forum, e-portfolios κ.λπ.)
- δεξιότητες σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων σε ΤΠΕ

Ικανότητες:

- να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν ολοκληρωμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση διαφόρων εργαλείων ΤΠΕ και παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τα σύγχρονα μοντέλα και τις πολιτικές ένταξης των ΤΠΕ στην τυπική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη και στη δια-βίου μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών

Κριτική ικανότητα

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαπραγματεύεται το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στις σύγχρονες τάσεις που αφορούν στην έρευνα και στις πολιτικές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται

α) στο ρόλο των ΤΠΕ στα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών της τυπικής εκπαίδευσης

β) στα μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού με ΤΠΕ

ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαίδευσης από απόσταση και στα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά τους

γ) στο σχεδιασμό προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

Η θεματική περιλαμβάνει διαρθρώνεται τους παρακάτω άξονες:

- Εργαλεία ΤΠΕ και ηλεκτρονική μάθηση
- Η παιδαγωγική της e-εκπαίδευσης
- Ψηφιακό περιεχόμενο και εκπαιδευτικό υλικό (e-υλικό)
- Μαθησιακός σχεδιασμός και ΤΠΕ
- Μοντέλα και εκπαιδευτικές πολιτικές για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση, εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διερευνήσουν ολοκληρωμένα και να μελετήσουν κριτικά τα παιδαγωγικά, τεχνολογικά και οργανωτικά ζητήματα, τα οποία προσδιορίζουν

α) το σχεδιασμό της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (τυπική, εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, δια-βίου μάθηση).

β) το σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων βασισμένων σε εργαλεία ΤΠΕ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη	Το μάθημα περιλαμβάνει Α) διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα. Β) από απόσταση εργασία και δραστηριότητες μέσω της

Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος Γ) υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**20**
	Εκπόνηση εργασίας	**40**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	**30**
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση • τις ατομικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (25%) • ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (25%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Becta (2008). Emerging Technologies for Learning. Volume 3. Coventry: British Educational Communications and Technology Agency.

JISC (2006). Designing spaces for effective learning: A guide to 21st century learning space design.

Jonassen, D. H. (2006). Modeling with technology. Mindtools for conceptual change. NJ: Prentice Hall

Laurillard D. (2002). Rethinking university teaching: a framework for the effective use of educational technology. London: Routledge (2nd edition).

OFSTED (2011). ICT in schools: An evaluation of information and communication technology education in schools in England 2008-11. London: Office for Standards in Education.

P21 (2009). The Partnership for 21st Century Skills. http://www.p21.org

Webb, M. (2013). Changing models for researching pedagogy with information and communications technologies. Journal of Computer Assisted Learning, 29(1), 53-67.

Επιστημονικά περιοδικά στο πεδίο

4.Νέες μορφές εκπαίδευσης - 4 ECTS

Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **4**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η		

οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού υπόβαθρου**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://dlp.korinthos.uop.gr/modules/document/document.php?course=POSTG103**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδώνσύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις σημαντικών διεθνών οργανισμών και ενώσεων κρατών που διαδραματίζουν βασικό ρόλο στη Δια Βίου Εκπαίδευση
- Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη

Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων

- Έχουν την ικανότητα κριτικής προσέγγισης διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν την ικανότητα κατανόησης ερευνητικών προσεγγίσεων και θεσμικών εξελίξεων της Διά Βίου Εκπαίδευσης καθώς και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται ανάλυση των πολιτικών και των πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί διαχρονικά τόσο στην Ελλάδα και την ΕΕ όσο και διεθνώς σχετικά με τις νέες μορφές κυρίως της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και στοιχείων της «Εκπαίδευσης από Απόσταση». Δίνεται έμφαση στις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες που ευνοούν στην ανάπτυξη των νέων μορφών εκπαίδευσης, στη θεμελίωση καθώς και στην εννοιολογική τους αποσαφήνιση και οριοθέτηση. Στην κατεύθυνση αυτή μελετώνται συγκεκριμένες περιπτώσεις και παραδείγματα καθώς και φορείς και μοντέλα αυτών των μορφών εκπαίδευσης.

Στόχοι μαθήματος:

- Να μελετηθούν διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις νέες μορφές εκπαίδευσης
- Να μελετηθούν διαφορές μεταξύ της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής

Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. • Να μελετούν θεσμικά και ερευνητικά η εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και τα σχετικά τους μοντέλα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Κυρίως πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**30**
	Μελέτη	**30**
	Τελική εργασία-εξετάσεις	**40**

μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις υποχρεωτικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βεργίδης, Δ. και Πρόκου, Ε. (2005) Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση, προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων (Τόμος Ι). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Jarvis, P. (2004), Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Jarvis, P. (2007) Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων. (Μεταφραση: Θεοδωροκάκου, Α.). Αθήνα: Μεταίχμιο. Κόκκος, Α., (2005), Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πρόκου, Ε. (2009) Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Εκπαίδευση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Αθήνα: Διόνικος. Rogers, A. (1999) Η εκπαίδευση ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο

UNESCO (2002) Εκπαίδευση. Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της. Αθήνα: Gutenberg. Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

5. Ανάλυση και Σχεδιασμός της Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων – 5 ECTS

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**	
➢ **Διαλέξεις** ➢ **Ασκήσεις/ θεωρητικές εφαρμογές με την μέθοδο «μελέτη Περίπτωση»**			

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΟΧΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να αναλύουν ένα αίτημα αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος από μια αναθέτουσα αρχή.
- Να γνωρίζουν και να τεκμηριώνουν τις φάσεις διενέργειας του σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Να προσδιορίζουν τους στόχους αξιολόγησης του προγράμματος

- Να επιλέγουν το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο (έλεγχος/αξιολόγηση) και να τεκμηριώνουν την επιλογή του.
- Να διακρίνουν το κατάλληλο Μεθοδολογικό πλαίσιο και να τεκμηριώνουν την επιλογή του.
- Να συντάσσουν ένα σχέδιο αξιολόγησης με τις φάσεις υλοποίησης τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τα πακέτα εργασίας, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και τον προϋπολογισμό.
- Να αναπτύσσουν τη δομή παρουσίασης μιας έκθεσης αξιολόγησης

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Τον εντοπισμό μέσω του Διαδικτύου Προκηρύξεων (εξωτερικής) αξιολόγησης που αφορούν εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Την διαμόρφωση οργανογραμμάτων εκπαιδευτικών θεσμών
- Την επεξεργασία και τη διαμόρφωση δεικτών αξιολόγησης.
- Τη σύνταξη ενός σχεδίου αξιολόγησης ως μέρος ενός Τεχνικού Δελτίου Έργου.
- Την εξοικείωση με τη σύνταξη μιας έκθεσης αξιολόγησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι μαθήματος:

Στόχοι του μαθήματος είναι η πρόσκτηση θεωρητικών γνώσεων όσον αφορά τα κοινωνικά και πολιτικά διακυβεύματα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών δράσεων και η εξάσκηση στο σχεδιασμό και στην οργάνωση της αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

Θεματικές ενότητες του μαθήματος :

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθεςθεματικές ενότητες:

- Έλεγχος, Αξιολόγηση, Λογοδοσία : κοινωνικο-ιστορικές προσεγγίσεις και εννοιολογικές οριοθετήσεις**.**
- Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις και δομές των οργανώσεων**.**
- Βασικά διαβήματα σχεδιασμού της αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος**.**
- Μέθοδοι και δείκτες αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος**.**
- Σχεδιασμός και διεξαγωγή αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Μελέτη περίπτωσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,	- **Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία** - **Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος** - **Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email**

<table>
<tr><td>στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="11">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Πρακτική τοποθέτηση</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Άσκηση Πεδίου</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος

(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,</td><td colspan="2">Αξιολόγηση:

1. Μία υποχρεωτική και απαλλακτική εργασία (100%).

Η αξιολόγηση έχει ως αντικείμενο την Εκπόνηση σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο περιλαμβάνει:

➢ Επιλογή προκήρυξης που να αφορά στην αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, το οποίο να συνάδει με τα προσωπικά/επαγγελματικά ενδιαφέροντα των φοιτητών.

➢ Ανάλυση του αιτήματος αξιολόγησης και εκπόνηση ενός σχεδίου αξιολόγησης με διακριτές τις φάσεις</td></tr>
</table>

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ανάπτυξης του. ➢ Υποβολή πρότασης σχεδίου αξιολόγησης Κριτήρια αξιολόγησης: o Προσδιορισμός και σαφής διατύπωση του αιτήματος ή/και των απαιτήσεων αξιολόγησης και προσδιορισμός των στόχων αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος – Αποσαφήνιση και τεκμηρίωση του επιλεγέντος θεωρητικού πλαισίου (έλεγχος/αξιολόγηση) – Πλήρης τεκμηρίωση Μεθοδολογικού πλαισίου – Καταλληλότητα Διαμόρφωση του μεθοδολογικού σχεδιασμού Αξιολόγησης με τον προσδιορισμό αντικειμένων/αξόνων/δεικτών – Περιεκτικότητα της σύνταξης σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρέου, Α.& Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). Εξουσία και οργάνωση - Διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: ΝέαΣύνορα.

Ardoino, J. (1993). Evaluer contrôler. Se Former & Pratiques et apprentissages de l' Education, 28, 1-7 (μετάφρασηΔέσποιναΤσακίρη).

Argyris, C. (1957). Personality and Organization. N.Y.: Harper and Bros.

Βεργίδης, Δ. (2003). Η συμβολή της αξιολόγησης στην υλοποίηση ολοκληρωμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο: Δ. Βεργίδης (Επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων: συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα

Βεργίδης, Δ. (2009). Επιστημολογικές και μεθοδολογικές αφετηρίες για την αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, συγκείμενα και διακυβεύματα. Στο: Δ. Βεργίδης & Α. Κόκκος (Επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές (σελ. 369-400). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Bonniol, J.J., &Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με

ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Crozier, M. (1980). Actors and Systems: The politics of collective action. University of Chicago.

Demailly, L.& al. (1998) Evaluer les établissements scolaires: enjeux, expériences, débats, Paris: L'Harmattan

Demailly, L., (2001), Evaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques, De Boeck, Bruxelles

Καραλής, Θ. (2005). Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τόμος Δ΄. Αξιολόγηση Προγραμμάτων. Πάτρα: ΕΑΠ.

Παπαδάκης, Ν. (2009). Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.). Αθήνα: ΕλληνικάΓράμματα.

Tsakiris D, (2001), «Evaluation et systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne», Les Dossiers des Sciences de l'Education, 6 : 105-119

Τσιβάκου, Ι. (1995). Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων. Αθήνα: Θεμέλιο.

Tyler, W. (1988). School Organization: A Sociological Perspective. London: Croom Helm.

Weber, M. (1979). The Theory of social and Economic Organization. Oxford University Press.

Χασάπης, Δ. (2000). *Σχεδιασμός, Οργάνωση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης: Μεθοδολογικές Αρχές και Κριτήρια Ποιότητας*. Αθήνα: ΕκδόσειςΜεταίχμιο.

6. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας – 5ECTS

Αθανάσιος Κατσής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ **3**	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ **5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού υποβάθρου**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΑ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Να κατανοεί βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα
- Να γνωρίζει μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας

• Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS
Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να: • Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις εκπαιδευτικής έρευνας • Έχουν βασικές γνώσεις της ποσοτικής εκπαιδευτικής έρευνας • Να κατανοούν τις βασικές πλευρές ανάλυσης ενός στατιστικού λογισμικού
Γενικές Ικανότητες 1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων 2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων 3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων 4. Γνώση στατιστικού λογισμικού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής εκπαιδευτικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογής αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, μεταξύ άλλων, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, μη παραμετρικοί έλεγχοι, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων καθώς και πολυμεταβλητές τεχνικές. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Κυρίως πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση εκπαιδευτικού και στατιστικού λογισμικού

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**10**
	Εκπόνηση εργασίας	**35**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	**30**
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**30**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους σε ασκήσεις, εργασίες και δραστηριότητες στην	

αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	πλατφόρμα.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.

Creswell, J. W. (2008). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.).

<u>2ο Εξάμηνο</u>

1.Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Σχεδιασμός και Πρακτικές – 6 ECTS

Βασίλης Κουλαϊδής, Κωνσταντίνος Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ1Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3.5**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/POSTG116/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτετο Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- Σχεδιάζουν ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικά για τη μη τυπική εκπαίδευση καθώς και δράσεων με στόχο την άτυπη μάθηση
- Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν σχέδια αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων και υλικών στους τομείς της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών στα δομικά τους χαρακτηριστικά
- Το σχεδιασμό νέων προγραμμάτων σπουδών
- Το σχεδιασμό νέων εκπαιδευτικών υλικών
- Το σχεδιασμό και την υλοποίηση αξιολογήσεων περί τα εκπαιδευτικά προγράμματα και το εκπαιδευτικό τους υλικό

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο μέρη:

α) Σύγχρονες μορφές εκπαίδευσης: Μη τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση

Σε αυτό το μέρος παρουσιάζονται τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων και των δράσεων που εμπίπτουν στο πεδίο της άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης. Παράλληλα εξετάζονται τα θεσμικά χαρακτηριστικά των φορέων που προσφέρουν σήμερα τέτοια προγράμματα καθώς και τις αντίστοιχες πολιτικές που τα προωθούν.

β) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικών

Στο δεύτερο αυτό μέρος παρουσιάζονται οι διαδικασίες, οι ειδικές μεθοδολογίες καθώς επίσης και οι σημαντικότερες τάσεις σε επίπεδο ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής όσον αφορά το ζήτημα της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικών.

Στόχοι μαθήματος:

Στόχοι του μαθήματος είναι να:

- Καταστούν οι φοιτητές ικανοί στην αναγνώριση των ειδικών παιδαγωγικών προδιαγραφών σχεδίασης και εφαρμογής των προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης και των δράσεων που στοχεύουν στην άτυπη μάθηση
- Γίνουν κατανοητές οι πολιτικές που προωθούν αυτές τις σύγχρονες μορφές εκπαίδευσης καθώς και οι ευρύτερες κοινωνικές συνθήκες που οδηγούν σε αυτές
- Υπάρξει αναστοχασμός σε σχέση με τις ιδεολογικές αφετηρίες των σύγχρονων πολιτικών περί την αξιολόγηση καθώς και της πρόσφατης επέκτασης των τομέων της μη τυπικής εκπαίδευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο, Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Υποστήριξη του μαθήματος μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	**35**
	Σεμινάρια και Παρουσιάσεις	**10**
	Μελέτες περίπτωσης	**15**
	Μελέτη	**60**
	Συγγραφή μικρών εργασιών και τελικής συνθετικής εργασίας	**30**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /	Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Τελικές εξετάσεις ή τελική γραπτή συνθετική εργασία (80%) 2. Μικρές ομαδικές εργασίες (20%) **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνικά	

Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M., (2005). *Ιδεολογία και Αναλυτικά Προγράμματα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Bernstein, B., (1991). *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός έλεγχος* (εισαγωγή, μετάφραση, σημειώσεις Ι Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Γκότοβος, Α., (2002). *Η λογική του υπαρκτού σχολείου*. Αθήνα: Gutenberg.

Καψάλης, Α. και Χαραλάμπους, Δ., (2008). *Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές:΄Ερευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Φλουρής Γ. (2005), *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.

Φάκελος υλικού από τους διδάσκοντες ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά.

Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:

Journal of Curriculum Studies (http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAkD5M0U)

2.Κοινωνιολογία της Εκπαιδευτικής Γνώσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής – 4 ECTS

Άννα Τσατσαρώνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ.**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **4**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Γνώσης: Οι θεωρίες και η προβληματική των εκπαιδευτικών πρακτικών (Μάθημα χειμερινού εξαμήνου του ΜΠΣ)**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΝΑΙ**

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τη σημασία της εξειδικευμένης κοινωνιολογικής γνώσης στην προσέγγιση και κατανόηση των αλλαγών στη μορφή διακυβέρνησης του πεδίου της εκπαίδευσης.
- Κατανοεί, περιγράφει και αναλύει κριτικά τις σχέσεις που υφίστανται μεταξύ των μορφών διακυβέρνησης και των αξιακών πεδίων γνώσης και ταυτότητας.
- Χρησιμοποιεί με επάρκεια τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία για τη μελέτη των Ευρωπαϊκών και εθνικών πολιτικών για την εκπαίδευση, στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση των πολιτικών και για την κριτική ανάγνωση της σχετικής έρευνας.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα, σε σχέση με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες διαμόρφωσης πολιτικής στις σημερινές συνθήκες.
- Διακρίνει τα κρίσιμα θέματα της πολιτικής και τις εξελίξεις σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον.
- Αναπτύσσει εξειδικευμένα εργαλεία ανάλυσης λόγου για την κριτική εξέταση και περιγραφή συγκεκριμένων πολιτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος

(όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών, οργάνωση πληροφοριών, κριτική ανάγνωση κειμένων, κριτική αποτίμηση θεωριών, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων, εργασία σε διεθνές περιβάλλον, ομαδική εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η συστηματική και κριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών πολιτικών, εστιάζοντας στις νέες μορφές διακυβέρνησης των εκπαιδευτικών συστημάτων, σε σχέση με την εκπαιδευτική γνώση και τις παιδαγωγικές ταυτότητες. Στη γνωστική αυτή ενότητα αξιοποιούνται οι κύριες κοινωνιολογικές θεωρίες, οι οποίες αποτελούν το αντικείμενο του χειμερινού εξαμήνου, για την επισκόπηση, μελέτη και κριτική ανάλυση της ερευνητικής παραγωγής στους τομείς της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής, με έμφαση σε σύγχρονες μελέτες που αναφέρονται στα εξής ζητήματα: (α) Παγκοσιμοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική στον Ευρωπαϊκό χώρο. (β) Νέα πρότυπα «επαγγελματισμού» στο πεδίο της εκπαίδευσης. (γ) Αλλαγές στις οργανωτικές δομές, τα προγράμματα σπουδών και τις παιδαγωγικές πρακτικές. (δ) Γνώση και διακυβέρνηση στο πλαίσιο των σύγχρονων εκπαιδευτικών πολιτικών. (ε) Μεθοδολογία ανάλυσης (παιδαγωγικού) Λόγου. Η μελέτη των θεμάτων αυτών καθώς και η εξέταση του έργου σύγχρονων κοινωνιολόγων, όπως του StephenBall και του RogerDale, οδηγούν στην επέκταση και τον εμπλουτισμό της θεωρητικής βάσης του μαθήματος και τη μύηση των φοιτητών στις πρακτικές της έρευνας.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η επέκταση της θεωρητικής βάσης μελέτης των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών μέσα από τη συστηματική και κριτική ανάγνωση και επισκόπηση του πεδίου της έρευνας.

- Η ανάδειξη των νέων μορφών διακυβέρνησης του πεδίου της εκπαίδευσης ως βασικού άξονα για την κριτική εξέταση των κυρίαρχων προτύπων γνώσης και ταυτότητας, στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.
- Η συστηματική ενασχόληση με ζητήματα μεθοδολογίας στην κοινωνιολογική εκπαιδευτική έρευνα.
- Η μύηση των φοιτητών στη μεθοδολογία της ανάλυσης λόγου, για την κριτική εξέταση, ανάγνωση και συστηματική περιγραφή πολιτικών/παιδαγωγικών κειμένων και πρακτικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Υποστήριξη του μαθήματος μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.** Χρήση Powerpoint στις διαλέξεις Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου Επικοινωνία μέσω του e-class και με email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Παρακολούθηση διαλέξεων	**15**
	Συμμετοχή στις ασκήσεις εφαρμογής	**5**
	Ατομική μελέτη των ενοτήτων του μαθήματος	**40**
	Μελέτη προετοιμασίας για	

Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	το ειδικό θέμα της ομαδικής εργασίας αξιολόγησης	**25**
	Συνεργασία με τη διδάσκουσα με αντικείμενο την ανάληψη της εργασίας	**5**
	Συνεργασία με τα μέλη της ομάδας για την ανάπτυξη της ομαδικής εργασίας αξιολόγησης	**10**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική	Η ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας και η συγγραφή σύντομης ομαδικής εργασίας (ανά ομάδα τριών φοιτητών/-ριών) αποτελούν τις βασικές υποχρεώσεις της συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα. Για την τελική αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών συνεκτιμάται: I. Η συνολική συμμετοχή τους στα μαθήματα και η συμβολή τους στην ανάπτυξή τους, κυρίως μέσα από την ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου (20%). Και, II. η αξιολόγηση των εργασιών που θα αναλάβουν να εκπονήσουν οι φοιτητές/ τριες σε ομάδες των τριών κατόπιν συνεργασίας με τη διδάσκουσα (80%). Έκταση των εργασιών: έως 3000 λέξεις.	

Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γλώσσα: Ελληνικά
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ball, S. J. (1994) *Education Reform. A critical and post-structural approach*, Buckingham, U.K., Open University Press.

Ball, S. (2004) Performativities and fabrications in the education economy: towards the performative society, in S.J. Ball (ed) *The RoutledgeFalmer Reader in Sociology of Education, London*, RoutledgeFalmer (pp., 143-155).

Ball, S. (2007) Big Policies/small world: an introduction to international perspectives in education policy, in B. Lingard & J. Ozga (eds) *The RoutledgeFalmer Reader in Education Policy and Politics*, London, Routledge (pp., 36-47).

Ball, S.J., Maguire, M. and Braun, A. (2012) *How Schools Do Policy: Policy Enactments in Secondary Schools*, London, Routledge.

Ball, S.J. & Tamboukou, M. (eds) (2003) *Dangerous Encounters. Genealogy and ethnography*, New York, Peter Lang.

Ball, S. &Youdell, D. Η κρυφή ιδιωτικοποίηση στη δημόσια εκπαίδευση. Διαθέσιμο στο http://www.doe.gr/11/ipem240511.pdf

Beck, J. (2008) Governmental professionalism: Reprofessionalising teachers in England? *British Journal of Educational Studies*, 56(2), 119-143

Beck, J. (2009) Appropriating professionalism: restructuring the official knowledge base of England's 'modernised' teaching profession, *British Journal of Sociology of Education*, vol. 30(1), 3-14.

Beck, J. & Young, M. (2005) The assault on the professions and the restructuring of academic and professional identities: a Bernsteinian analysis, *British Journal of Sociology of Educatio*n, 26(2), 183-197.

Carvalho, L.M. (2012). The fabrication and travels of a knowledge-policy instrument, *European Education Research Journal. 11(2), 172-184.*

Dale, R. & Robertson, S. (eds) (2009) *Globalisation & Europeanisation in Education*, U.K., Symposium Books.

Doherty, R. (2007). Critically framing education policy: Foucault, Discourse and Governmentality, in M. Peters & T. (A.C.) Besley (eds) *Why Foucault? New Directions in Educational Research*. New York, Peter Lang (p.p. 193-204).

Dowling, P. & Brown, A. (2010) *Doing Research/Reading Research. Re-interrogating education*, London, Routledge (second edition).

Fairclough, N. (2008). *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. London, Routledge.

Fejes, A. & Nicoll, K. (eds) (2008), *Foucault and Lifelong learning. Governing the subject*, London, Routledge.

Lawn M. & Grek, S. (2012). *Europeanizing Education: governing a new policy space*. Oxford, Symposium Books.

Novoa, A. (2002) Ways of thinking about education in Europe, in A. Novoa, & M. Lawn, (eds) (2002) *Fabricating Europe. The Formation of an Education Space*, Dordrecht, Kluwer, Kluwer Academic Publishers.

Ozga, J. (2009) Governing education through data in England: from regulation to self-evaluation, *Journal of education Policy*, 24(2), 149-162.

Ozga , J. (2012). Governing Knowledge: data, inspection and education policy in Europe. *Globalisation, Societies and Education*, 10(4), 439-455.

Phillips, L. & Jorgensen, M. (2002/2009). Discourse analysis as Theory and Method, London, Sage. (Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Μέθοδος, Αθήνα: Παπαζήση).

Rizvi, F. & Lingard B. (2010) *Globalising Education Policy*, London, Routledge.

Seddon, T.L. & Levin, J. (eds), (2013), *World Yearbook of Education 2013 Educators, Professionalism and Politics: Global Transitions, National Spaces and Professional Projects*, New York, Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Education Research Journal

Journal of Education Policy

British Journal of Sociology of Education

Globalisation, Societies and Education

International Studies in Sociology of Education

3.Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning) – 5 ECTS

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΉ ΜΆΘΗΣΗ (E-LEARNING)**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 3 (διαλέξεις και εργαστηριακές συνεδρίες)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών** **Κατεύθυνση Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Κανένα**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Όχι**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://moodle.korinthos.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα μπορούν

- να γνωρίσουν και να διαπραγματευτούν την εξέλιξη της εκπαίδευσης από απόσταση ως ανεξάρτητο επιστημονικό πεδίο
- να εξοικειωθούν με ποικίλες δικτυακές τεχνολογίες και μαθησιακά περιβάλλοντα και να αναστοχαστούν για τη σημασία τους στη διδασκαλία και στη μάθηση
- να εξετάσουν με κριτικό πνεύμα και να εμβαθύνουν στη θεωρητική θεμελίωση των προτύπων ηλεκτρονικής μάθησης και της παιδαγωγικής τους
- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για την ηλεκτρονική μάθηση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο.

Δεξιότητες:

- δεξιότητες χρήσης εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης (LMS, πλατφόρμες, forum, e-portfolios κ.λπ.)
- δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (ιστολόγια, wikis κ.λπ.)

Ικανότητες:

- να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν εκπαιδευτικά προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης χρησιμοποιώντας διάφορους διαδικτυακούς πόρους, μέσα και τεχνολογικές πλατφόρμες
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να διαπραγματευτούν κριτικά και να αξιολογήσουν τα σύγχρονα πρότυπα ηλεκτρονικής μάθησης, τις σχετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τα μαθησιακά αποτελέσματα στην τυπική εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών

Κριτική ικανότητα

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαπραγματεύεται το επιστημονικό πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαίδευσης από απόσταση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα σύγχρονα μοντέλα και τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης, καθώς και στις αρχές που διέπουν το σχεδιασμό και την αξιολόγηση συστημάτων και προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης.

Περιλαμβάνει παρακάτω άξονες:

- Το επιστημονικό πεδίο της Ηλεκτρονικής Μάθησης και της Εκπαίδευσης από Απόσταση
- Τεχνολογίες και μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης
- Κοινωνικά μέσα και τεχνολογίες του Ιστού 2.0
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση
- Νέες τάσεις και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση από απόσταση (Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης, Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι, Κοινότητες Μάθησης και

Πρακτικής). Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διερευνήσουν ολοκληρωμένα και να μελετήσουν κριτικά α) τα παιδαγωγικά, τεχνολογικά και οργανωτικά ζητήματα, τα οποία προσδιορίζουν τη σχέση ηλεκτρονικής μάθησης και των διαφόρων μορφών εκπαίδευσης (τυπική, εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, δια-βίου μάθηση). β) το σχεδιασμό και αξιολόγηση προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το μάθημα περιλαμβάνει Α) διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα. Β) από απόσταση εργασία και δραστηριότητες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος Γ) υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας από τους φοιτητές για εξάσκηση, συνεργασία και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**10**

Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Εκπόνηση εργασίας	**35**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	**30**
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**30**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση • τις ατομικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (25%) • ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (25%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (50%)	

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Becta (2008). Emerging Technologies for Learning. Volume 3. Coventry: British Educational Communications and Technology Agency.

Ehlers U.-D. (2013). Open Learning Cultures: A Guide to Quality, Evaluation, and Assessment for Future Learning. Berlin Heidelberg: Springer.

Garrison D. (2011). E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. Routledge Falmer.

JISC (2006). Designing spaces for effective learning: A guide to 21st century learning space design.

Laurillard D. (2002). Rethinking university teaching: a framework for the effective use of educational technology. London: Routledge (2nd edition).

Webb, M. (2013). Changing models for researching pedagogy with information and communications technologies. Journal of Computer Assisted Learning, 29(1), 53-67.

Επιστημονικά περιοδικά στο πεδίο

4.Καινοτόμες προσεγγίσεις Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης – 5 ECTS

Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού υπόβαθρου**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι

φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδώνσύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Να έχουν την ικανότητα κριτικής κατανόησης των περιορισμών και των δυνατοτήτων των νέων συμμετοχικών μορφών εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.
- Να έχουν την ικανότητα κριτικής κατανόησης των περιορισμών και των δυνατοτήτων των νέων μορφών επιμόρφωσης που βασίζονται στο σχολείο (schoolbased).
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης «φιλικών» προς τους εκπαιδευτικούς μεθοδολογικών εργαλείων επαγγελματικής ανάπτυξης
- Να έχουν την ικανότητα κριτικής κατανόησης του πλαισίου των μεντόρων (mentoringandcoaching) και της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας
- Να έχουν την ικανότητα κριτικής κατανόησης της εκπαιδευτικής ηγεσίας, των κοινοτήτων μάθησης και δικτύων στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό αναλύονται εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάλυση των θεσμών αλλά και των πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί ιστορικά σε σχέση με αυτές τις μορφές εκπαίδευσης και επιμόρφωσης υπό το πρίσμα των ευρύτερων εκπαιδευτικών συνθηκών που ευνοούν την ανάπτυξή τους. Αναλύονται οι συμμετοχικές μορφές επιμόρφωσης, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που βασίζεται στο σχολείο (schoolbased) με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και τη βελτίωση του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό μελετάται ο ευρύτερος θεσμός των μεντόρων (mentoringandcoaching) και η αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Μελετώνται ακόμα η εκπαιδευτική ηγεσία, οι κοινότητες μάθησης, η δικτύωση στο σχολείο.

Στόχοι μαθήματος: Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Να διερευνηθούν οι νέες συμμετοχικές μορφές εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στο πλαίσιο των μεντόρων (mentoringandcoaching)
- Να διερευνηθεί η μορφή επιμόρφωσης που βασίζεται στο σχολείο (schoolbased)
- Να μελετηθεί η εφαρμογή της αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας ως τρόπος βελτίωσης του σχολείου
- Να διερευνηθούν οι μορφές εκπαιδευτικής ηγεσίας που διευκολύνουν την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, και τη βελτίωση του σχολείου
- Να μελετηθούν οι κοινότητες μάθησης καθώς και η δικτύωση στο σχολείο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Το μάθημα πραγματοποιείται με 4 τετράωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		**ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**35**
	Μελέτη	**35**
	Τελική εργασία-εξετάσεις	**55**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης	Η αξιολόγηση βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά έμφαση δίνεται και στις υποχρεωτικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές.	

Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Altrichter, H., Posch, P., Somekh, B. (2001) Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους (Μετάφραση: Δεληγιάννη, Μ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Carr, W. και Kemmis, S. (1997) Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία. Αθήνα: Κώδικας.

Hamilton, D., Jenkins, D., King, C., MacDonald, B. and Parlett, M. (eds) (1977) Beyond the number game. A reader in educational evaluation. London: Mac Millan Education Ltd.

MacBeath, J., Schratz, M., Meuret, D., Jacobsen, L. (2005) Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο (Μετάφραση: Δεληγιάννη, Μ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (1999) Εκπαιδευτικές αλλαγές, προγράμματα κινητικότητας και Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.)(2002) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής. Αθήνα: Μεταίχμιο (εξαντλημένο)

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2004) Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.)(2006) Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή, Κ., Σταμάτης, Θ., (2007) Ένα σχολείο μαθαίνει. Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

5.Πρακτικές Αξιολόγησης και Εκπαιδευτικά Προγράμματα – 4 ECTS

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: **ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **4**
➢ **Διαλέξεις** ➢ **Ασκήσεις εφαρμογής**		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΟΧΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν και να τεκμηριώνουν την αξιολόγηση ως κοινωνικό «πράττειν».
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης μέσα από τις μελετηθείσες εμπειρικές έρευνες στο πεδίο της «Κοινωνιολογίας της Αξιολόγησης».
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των κοινωνιολογικών και κοινωνικών θεωρήσεων που ερμηνεύουν την αξιολόγηση των μαθητών ως κοινωνικό τέχνασμα.
- Να γνωρίσουν τα αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών από τον τρόπο εφαρμογής των αντισταθμιστικών πολιτικών σε ευρωπαϊκές χώρες και να τα ερμηνεύουν με βάση τις κοινωνικές και κοινωνιολογικές θεωρίες.
- Να αναγνωρίσουν το ζήτημα της γονεικής επιλογής στη διαμόρφωση του σχολικού χάρτη και να ερμηνεύσουν τα εκπαιδευτικά και κοινωνικά διακυβεύματα.
- Να διακρίνουν και να ερμηνεύσουν το ρόλο του Προγράμματος PISA στους

προσανατολισμούς του παγκοσμιοποιημένου εκπαιδευτικού συστήματος.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Τον εντοπισμό πηγών άντλησης, κυρίως ηλεκτρονικών, βιβλιογραφικού υλικού.
- Την εφαρμογή της αποδελτίωσης ενός βιβλιογραφικού υλικού.
- Την ανάπτυξη της συγκριτικής δεξιότητας για μελέτες που αφορούν την εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης.
- Τη χρήση του Δικτύου «Ευρυδίκη» για την εκπόνηση συγκριτικών μελετών.
- Την εξάσκηση στη θεματική κατηγοριοποίηση του βιβλιογραφικού υλικού και την εξαγωγή ερμηνευτικών κατηγοριών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι μαθήματος:

Η ανάδειξη της αξιολόγησης ως κοινωνικό πράττειν και ειδικότερα ως κοινωνικό «τέχνασμα» μέσω του οποίου καταγράφονται ερευνητικά και ερμηνεύονται οι παρακάτω πρακτικές :

- ταξινόμησης των μαθητών στο εσωτερικό του εκπαιδευτικού θεσμού
- βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών οι οποίες συνδέονται με την καθιέρωση αντισταθμιστικών πολιτικών (ΖΕΠ, πρώιμη σχολική φοίτηση, ολοήμερο σχολείο, ευέλικτή ζώνη ενισχυτική διδασκαλία,)
- διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών και οι γονεϊκές επιλογές
- διεθνείς συγκρίσεις που αφορούν τις κτήσεις και δεξιότητες των μαθητών : το πρόγραμμα PISA.

Θεματικές ενότητες του μαθήματος :

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθεςθεματικές ενότητες:

- Κοινωνιολογικές μελέτες που εστιάζουν στα «κοινωνικά τεχνάσματα» της αξιολόγησης
- Κοινωνιολογικές θεωρίες της αξιολόγησης των σχολικών επιδόσεων των μαθητών
- Αντισταθμιστικές πολιτικές για την βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών (Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, Πρώιμη σχολική φοίτηση στο νηπιαγωγείο, Ολοήμερο σχολείο, Ευέλικτη Ζώνη, Ενισχυτική διδασκαλία)
- Διεθνείς συγκριτικές αξιολογήσεις των δεξιοτήτων των μαθητών : Η περίπτωση του προγράμματος PISA

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην	➢ **Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία** ➢ **Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος** ➢ **Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email**

<table>
<tr><td>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="9">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Άσκηση Πεδίου</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>50</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</td><td colspan="2">Εκπόνηση μιας βιβλιογραφικής επισκόπησης σε ένα θέμα το οποίο να αφορά μια από τις προτεινόμενες θεματικές του μαθήματος.
Η επιλογή του θέματος της βιβλιογραφικής επισκόπησης απαιτεί τη σύμφωνη γνώμη της διδάσκουσας.

Κριτήρια Αξιολόγησης

• Σαφής και άρτια διατύπωση ενός θέματος από τις</td></tr>
</table>

Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	διδαχθείσες θεματικές ενότητες του μαθήματος • Τεκμηρίωση του επιστημονικού ενδιαφέροντος του υπο-διερεύνηση θέματος και της ένταξης αυτού στην επιλεγείσα θεματική ενότητα • Καταλληλότητα και συνάφεια των επιλεχθεισών (5-7 βιβλιογραφικών αναφορών) ως προς το υπο-διερεύνηση θέμα. • Σύνταξη άρτιας και κατάλληλης συνθετικής παρουσίασης των 5-7 επιλεχθεισών βιβλιογραφικών αναφορών ως προς: - τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις υποθέσεις των εμπειρικών μελετών, - το θεωρητικό προβληματισμό που θεμελιώνει τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις υποθέσεις των μελετών, - το είδος των ερευνητικών ενδείξεων (τεκμηρίων) που χρησιμοποιούν οι συγγραφείς για να υποστηρίξουν την επιχειρηματολογία τους, - τη μεθοδολογική προσέγγιση που έχει χρησιμοποιηθεί σε κάθε εμπειρική μελέτη, - τα σημαντικότερα ευρήματα των εμπειρικών μελετών. • Σύνταξη κριτικής αποτίμηση της βιβλιογραφικής επισκόπησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ardoino, J. (1993) Evaluer, Contrôler in Se Former+Pratiques et apprentissages de l'Education. Τσακίρη Δ. (Μετ.), No 28 :1-7.

Ardoino, J. (1976). Au filigrane d ΄un discours : la question du controle et de l ΄evuluation. Πρόλογος στο Morin, M. , (1976). L ΄imaginaire dans l ΄education permanente, Gauthier-Villars , I-XXXIX. Στο : Bonniol, J.J. &Vial , M. (2007) . Τα μοντέλα της αξιολόγησης .Αθήνα : Μεταίχμιο.

Ball, S., Bowe, R. andGewirtz, S., (1995). *Circuits of schooling: A sociological exploration of parental choice in social class contexts* Sociological Review 43, pp.52–78

Ball, S., (1999) The market form in United Kingdom Education: information, values and political control in La Revue Tocqueville/The Tocqueville Review, Vol. XX, no 2,

p89-100.

Ball, S., (2008) The education debate The Policy Press: University of Bristol

Broadfoot, P. (1996), Education, Assessment and Society, Buckingham, OU Press

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C.(1990) *Reproduction in Education, Society and Culture,* London:Sage.

Καστοριάδης, Κ. (2010). Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας. Ιγ' έκδοση. Αθήνα: Κέδρος

Λάμνιας, Κ. (1997) «Η αξιολόγηση του μαθητή ανάδειξη διαφοροποιημένων σημασιοδοτήσεων της έννοιας», Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 26, σελ. 7-36

Merle, P., (1999), Les indicateurs de pilotage des établissements scolaires en France in La Revue Tocqueville/The Tocqueville Review, Vol. XX, no 2, p45-69

Merle P., (1998), Sociologie de l'évaluation scolaire, Paris : PUF

Raveaud Maroussia - Zanten van, Agnès, (2007).*Choosing the local school: middle class parents' values and social and ethnic mix in London and Paris*. JournalofEducationPolicy, 22:1, 107-124.

ΤσακίρηΔ., (1999), «Το φαντασιακό διακύβευμα στον σχολικό έλεγχο : σκιαγράφηση μιας Προσέγγισης», *Νέα Παιδεία*, 92 : 64 -78

Τσακίρη Δ.,(2009).«Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση : η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου:Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φουκώ, Μ. (2007). *Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής* (Μτφρ. Κ. Χατζηδήμου & Ι. Ράλλη). Αθήνα: Κέδρος.

Zanten, van Agnès. (2009). Choisir son école. *Stratégies familiales et médiations locales* PressesUniversitaires de France

Zanten, van Agnès - Obin, Jean-Pierre. (2008). *La carte scolaire*, PressesUniversitaires de France.

6.Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη – 6 ECTS

Αθανάσιος Κατσής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Β**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαιδευτική Έρευνα στην πράξη**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΑ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- να αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες για διάφορες ποιοτικές

μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας που εφαρμόζονται στην πράξη

- υλοποιούν αποτελεσματικά κριτική επισκόπηση της βιβλιογραφίας σε πεδία διδασκαλίας και μάθησης, με βάση την αναζήτηση σε παραδοσιακές και σύγχρονες πηγές και υπηρεσίες πληροφόρησης
- να σχεδιάζουν και να υλοποιούν σχέδια εκπαιδευτικής έρευνας χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ποιοτικές μεθόδους και θέτοντας κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις εκπαιδευτικής έρευνας
- Έχουν βασικές γνώσεις της ποιοτικής εκπαιδευτικής έρευνας
- Να κατανοούν τις βασικές πλευρές γραφής ερευνητικών εργασιών

Γενικές Ικανότητες

1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεματική αυτή παρέχει μια ολοκληρωμένη μελέτη των βασικών αρχών των ποιοτικών μεθόδων εκπαιδευτικής έρευνας που χρησιμοποιούνται στη μελέτη του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, των εκπαιδευτικών μέσων και του υλικού στην τυπική εκπαίδευση, στη μη τυπική εκπαίδευση και σε προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης. Οι κύριες ενότητες περιλαμβάνουν εθνογραφικές και αφηγηματικές μεθόδους, ανάλυση περιεχομένου και μεθόδους κωδικοποίησης, έρευνα δράσης, καθώς και σύγχρονες ερευνητικές μεθόδους για την ηλεκτρονική μάθηση και την εκπαίδευση από απόσταση. Άλλα θέματα μελέτης αφορούν στη φύση της εκπαιδευτικής έρευνας, στην ακαδημαϊκή γραφή και σε θέματα δεοντολογίας στην εκπαιδευτική έρευνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Κυρίως πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**30**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**10**
	Εκπόνηση εργασίας	**50**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	**30**
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**30**
	Σύνολο Μαθήματος	**150**

του ECTS	**(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους σε ασκήσεις, εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Creswell, J. W. (2008). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.). Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος

2) Κατεύθυνση, «Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας»

Συντονιστής: Μαίρη Γείτονα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γνωστικά αντικείμενα - μαθήματα		**Εξάμηνο διδασκαλίας**	**Ώρες διδασκαλίας ανά εξάμηνο**	**ECTS**
1.	Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας	1ο	20	5
2.	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	1ο	20	5
3.	Θεσμικό πλαίσιο και οργάνωση συστημάτων υγείας	1ο	32	5
4.	Διεθνείς και ευρωπαϊκοί θεσμοί και πολιτικές υγείας	2ο	20	5
5.	Ανθρωπολογία της υγείας	2ο	24	5
6.	Εκπαιδευτικά προγράμματα και πολιτικές υγείας	2ο	20	5
7.	Ιστορία της Υγείας και της Πρόνοιας	2ο	20	5
8.	Δικαιώματα Ασθενών και κώδικες ιατρικής δεοντολογίας	1ο	20	5
9.	Ποινική και αστική ευθύνη ιατρών	2ο	20	5
10.	Σχεδιασμός και πολιτικές υγείας	1ο	28	5
11.	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	1ο	28	5
12	Οικονομικά και Τεχνολογία της Υγείας	2ο	28	5
Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 το μάθημα «Ιστορία της Υγείας και της Πρόνοιας» θα διδαχθεί στο εαρινό εξάμηνο, ενώ το μάθημα «Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας» θα διδαχθεί στο χειμερινό εξάμηνο.				

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Βασικό χαρακτηριστικό της εξέλιξης των συστημάτων υγείας τα τελευταία χρόνια είναι ότι η παροχή των υπηρεσιών αποκτά εξειδικευμένο περιεχόμενο, το οποίο υπερβαίνει τα στεγανά της ιατρικής ή νοσηλευτικής εκπαίδευσης και εκτείνεται στο θεματικό πεδίο του σχεδιασμού και της θεσμικής συγκρότησης, της οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης, της αξιοποίησης της τεχνολογίας και της επικοινωνίας, της διαχείρισης της συμπεριφοράς και της ηγεσίας-καθοδήγησης και της κοινωνικής τους σημασίας και νομιμοποίησης. Στο πλαίσιο αυτό το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με την Κατεύθυνση «Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας» αποσκοπεί να καλύψει μια ιδιαίτερη περιοχή των συστημάτων υγείας: αυτή της θεσμικής συγκρότησης και του πολιτικού σχεδιασμού. Η στόχευση αυτή αποτελεί παράλληλα και το συγκριτικό πλεονέκτημα του εν λόγω προγράμματος συνδυάζοντας τη θεωρία με την πράξη. Για το λόγο αυτό εξάλλου απευθύνεται σε επαγγελματίες της υγείας καθώς και σε πτυχιούχους από σχετικές σχολές καθώς παρέχει εξειδικευμένη γνώση σε μια σειρά από τομείς και πεδία του ευρύτερου γνωστικού αντικειμένου της υγείας. Ταυτόχρονα παρέχει στους σπουδαστές εφόδια στα πεδία της μεθοδολογίας της έρευνας, της οικονομικής διαχείρισης, της διοίκησης μονάδων υγείας, της ανθρωπολογίας της υγείας, της εκπαιδευτικής πολιτικής στο πεδίο της υγείας, του δικαίου της υγείας, καθώς και των ευρύτερων ζητημάτων κοινωνικής προστασίας που είναι απαραίτητα για τη διαμόρφωση μιας συνολικής, αλλά ταυτόχρονα εξειδικευμένης γνώσης στα πεδία αυτά. Το Πρόγραμμα καλύπτει πέντε βασικές ενότητες-πεδία, το περιεχόμενο των οποίων αναδεικνύει τη διεπιστημονική φιλοσοφία του.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Με την ολοκλήρωση της φοίτησης οι απόφοιτοι αναμένεται να :

- ·Γνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές που διέπουν την υγεία και τη φροντίδα υγείας βασισμένες σε νομικές, οικονομικές, ανθρωπολογικές και κοινωνιολογικές προσεγγίσεις.
- ·Κατανοούν τους μηχανισμούς χρηματοδότησης και οργάνωσης των συστημάτων υγείας.
- ·Ενημερώνονται για τα κριτήρια κατανομής των πόρων υγείας και μέτρησης του παραγόμενου νοσοκομειακού προϊόντος.
- ·Δημιουργούν και αποτιμούν κλινικούς, οικονομικούς και επιδημιολογικούς δείκτες για τη χρήση τους στο σχεδιασμό πολιτικών υγείας.
- ·Γνωρίζουν μεθόδους και τεχνικές οικονομικής ανάλυσης (HTA) και τη συμβολή της στη λήψη αποφάσεων.

- Συγκρίνουν, αποτιμούν και εφαρμόζουν πολιτικές για την υγεία και τη φροντίδα
- Διενεργούν επιστημονικές έρευνες και μελέτες ποιοτικής και ποσοτικής κατεύθυνσης στο ευρύ πεδίο της υγείας

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δώδεκα μαθήματα τα οποία έχουν ως εξής:

1. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας – 5 ECTS

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			

στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού Υπόβαθρου**	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Προσφέρεται**	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της ποιοτικής μεθοδολογίας

γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών φαινομένων και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.

γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων στην ποιοτική και ποσοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης των κοινωνικών φαινομένων στις σύγχρονες κοινωνίες.

δεξιότητες προβληματοποίησης των κοινωνικών φαινομένων και των διαδικασιών

παραγωγής τους.

δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε κοινωνικού ζητήματος και θεωρητικής ερμηνείας των επενεργειών που δημιουργεί.

την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών φαινομένων στη συγκριτική τους διάσταση.

την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τα κοινωνικά ζητήματα αλλά και τη θεωρητική τους προσέγγιση.

την ικανότητα προσέγγισης της κοινωνικής θεωρίας μέσα από μια πλουραλιστική προοπτική.

Την εξοικείωση με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλλει στην ανάπτυξη της συζήτησης για τις ποιοτικές μεθόδους κοινωνικής έρευνας, κυρίως μέσα από την παρουσίαση μια σειράς από σχετικά πρόσφατα ερευνητικά εγχειρήματα τα οποία υιοθετούν την ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Ειδικότερα επιχειρείται η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε διαφορετικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών, από την ανθρωπογεωγραφία, την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία έως την πολιτική επιστήμη και την κοινωνική ψυχολογία. Περιλαμβάνει ζητήματα θεωρητικού και επιστημολογικού υπόβαθρου των ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, ζητήματα ερευνητικού αναστοχασμού, πολυμεθοδολογικών θεωρήσεων, εφαρμογής διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων (συνεντεύξεων σε βάθος, συμμετοχικής παρατήρησης κ.ά) για τη συλλογή δεδομένων καθώς και θέματα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων και χρήσης ειδικού λογισμικού για τον σκοπό αυτό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.** **Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	20
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Εκπόνηση μελέτης (project)	65

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά	Παράδοση εργασιών	

προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.

Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Urban and Regional Research

ΤοΒήματωνΚοινωνικώνΕπιστημών

Antipode

2. Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας – 5 ECTS

Αθανάσιος Κατσής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	…….	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού Υποβάθρου**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Κανένα**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http:/eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να**:**

(α) Να υλοποιεί ένα σχέδιο δειγματοληψίας σε ποσοτικές έρευνες στο χώρο της υγείας

(β) Να γνωρίζει τεχνικές περιγραφικής Στατιστικής

(γ) Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής.

(δ) Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων

(ε) Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κατανόησης, σχεδιασμού, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών και αποτελεσμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ποσοτικής έρευνας
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης του στατιστικού λογισμικού SPSS

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής έρευνας στο χώρο της υγείας. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογής αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, μεταξύ άλλων, τεχνικές δειγματοληψίας με

πιθανότητες, t-test, μη παραμετρικοί έλεγχοι, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων καθώς και πολυμεταβλητές τεχνικές. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση ΤΠΕ και στατιστικού λογισμικού**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**10**
	Εκπόνηση εργασίας	**35**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	**30**

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**Μελέτη βιβλιογραφίας**	**30**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	**Με εργασίες αλλά και ασκήσεις από την πλατφόρμα.**	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., &Εμβαλωτής Α. (2010), *Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Τόπος, Αθήνα.

Ρούσσος Π. Τσαούσης Ι. (2011), *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*, Τόπος, Αθήνα.

3.Διεθνείς και ευρωπαϊκοί θεσμοί και πολιτικές υγείας – 5 ECTS

Μιχάλης Φεφές - Όλγα Αγγελοπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΥΓΕΙΑ**ς		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** 20	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** 5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί το δεύτερο σκέλος της θεματικής ενότητας «Διεθνές και ευρωπαϊκό πλαίσιο του συστήματος υγείας».

Η ύλη του μαθήματος αποσκοπεί στην παρουσίαση του θεσμικού πλαισίου σε διεθνές και σε ευρωπαϊκό ενωσιακό επίπεδο στο πεδίο των πολιτικών υγείας. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στους θεσμούς, τις θεμελιώδεις ελευθερίες και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στην προσέγγιση της υγείας στο των διεθνών συνθηκών, ιδίως υπό τη διάσταση της κατοχύρωσης ενός κοινωνικού ανθρώπινου δικαιώματος στην υγεία, στη δράση του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, και στο συσχετισμό των ανωτέρω με το θεσμικό πλαίσιο των εθνικών κρατών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει σε βάθος τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας των διεθνών θεσμών και, κυρίως, των θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Έχει κατανοήσει σε βάθος τις πολιτικές υγείας σε διεθνές και, κυρίως, σε ενωσιακό επίπεδο.
- Είναι σε θέση να σχεδιάσει αναλυτικά δράσεις στον τομέα της υγείας και να παρουσιάζει προτάσεις υλοποίησης των δράσεων αυτών.
- Είναι σε θέση να αναζητεί χρηματοδότηση υλοποίησης των δράσεων αυτών.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία.
- Λήψη αποφάσεων.
- Ομαδική εργασία.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. Βασικά στοιχεία ευρωπαϊκού ενωσιακού δικαίου: Θεσμοί, λειτουργία, θεμελιώδεις ελευθερίες και κοινές πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

II. Υγεία και Κοινή Αγορά &Δικαίωμα στην Υγεία.

III. Διεθνές Δίκαιο της Υγείας: Βασικά χαρακτηριστικά, σημασία για την εθνική έννομη τάξη.

IV. Ανάπτυξη Διεθνών Συμβάσεων – Υποθέσεις ενώπιον του ΔΕΕ και του ΕΔΔΑ.

V. Πολιτικές υγείας στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Τρίτο Πρόγραμμα για τη δράση της Ένωσης στον τομέα της υγείας και άλλες πολιτικές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	I. Στην τάξη. II. Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (γραφεία στην Ελλάδα).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	I. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. II. Παρουσιάσεις power point.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		**ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις.	14
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	4
	Εκπαιδευτική εκδρομή	2
	Σύνολο Μαθήματος **(4 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάλυσης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. II. Παρουσίαση μελέτης περίπτωσης με ανάθεση ρόλων.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κρεμαλής Κ., Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο Κοινωνικής Ασφάλειας, Αντ. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα 1996.

Παπαρρηγοπούλου-Πεχλιβανίδη Π., Το δημόσιο δίκαιο της υγείας, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα 2009.

Τσαντίλας Π, Ευρωπαϊκό και εθνικό δίκαιο της υγείας, Αντ. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα 2008.

Τσαντίλας Π., Η προστασία της υγείας στο Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο, σε Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Ξ. Κοντιάδης/ Κ. Σουλιώτης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2010.

Κρεμαλής Δ., Διεθνείς Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, σε Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Ξ. Κοντιάδης/ Κ. Σουλιώτης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2010.

Σημειώσεις διδάσκοντα.

Πράσινη Βίβλος για το ευρωπαϊκό υγειονομικό δυναμικό.

Κανονισμός 282/2014.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση με απλά λόγια: **Δημόσια υγεία.**

(Τα 4 τελευταία κείμενα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα *http://eclass.uop.gr)*

4.Θεσμικό πλαίσιο και οργάνωση συστημάτων υγείας - 5 ECTS

Πέτρος Τσαντίλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **4 ώρες εβδομαδιαίως**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**	

των πιστωτικών μονάδων		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικού υπόβαθρου ιατρικών, κοινωνικών και νομικών επιστημών**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχοι μαθήματος

- Να κατανοηθούν οι συνταγματικές διαστάσεις του δικαιώματος στην υγεία
- Να κατανοηθούν οι Θεμελιώδεις Αρχές του Δικαίου της Υγείας
- Να κατανοηθεί η Θεσμική και Διοικητική Οργάνωση του Εθνικού Συστήματος Υγείας

Προσδοκώμενα μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ικανότητα θεωρητικής ανάλυσης
- Γνώση του Εθνικού Συστήματος Υγείας
- Συγκριτική ανάλυση του Εθνικού Συστήματος Υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Λήψη αποφάσεων.
Αυτόνομη εργασία.
Ομαδική εργασία.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται συστηματικά οι θεμελιώδεις αρχές, οι νομοθετικές ρυθμίσεις και οι δημόσιες πολιτικές που διέπουν την οργάνωση και λειτουργία του συστήματος υγείας στη χώρα μας, εστιάζοντας στη μελέτη της πρόσφατης περιόδου εξέλιξης του υγειονομικού τομέα στην Ελλάδα και διεθνώς. Είναι βέβαιο ότι η παροχή υπηρεσιών υγείας στην Ελλάδα έχει παρουσιάσει σημαντικά βήματα εξέλιξης μετά την αρχική θεσμοθέτηση του Ε.Σ.Υ. Ένας εκ των βασικών στόχων του μαθήματος είναι απόκτηση γνώσεων και θεωρητικής κατάρτισης για την αξιολόγηση των νομοθετικών παρεμβάσεων και των μεταρρυθμίσεων στον χώρο της υγείας, οι οποίες θεμελιώνονται στην έννοια της κοινωνικής αλληλεγγύης και της ισότιμης παροχής υπηρεσιών υγείας, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις δεν επιτυγχάνουν την εξάλειψη ανισοτήτων, φαινομένων αδιαφάνειας, παρανομίας ή κακοδιοίκησης. Σημαντικός είναι τέλος ο ρόλος του δικαστή, όπως αναδεικνύεται μέσα από τη μελέτη της νομολογίας ιδίως του Δικαστηρίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των εθνικών μας δικαστηρίων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση διαφανειών Power Point**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<table>
<tr><td rowspan="12">Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td></td><td>ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Εισαγωγή στο δίκαιο της υγείας, Πηγές του δικαίου της υγείας
Θεμελιώδεις αρχές του δικαίου της υγείας: ο σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας- η ελευθερία της ιατρικής επιλογής- ισότιμη πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας
Ασφάλεια και ποιότητα των ιατρικών υπηρεσιών
Οι πρόσφατες μεταρρυθμίσεις του ΕΣΥ- Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας- Ελεγκτικοί Μηχανισμοί</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,</td><td colspan="2">Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται αφενός μέσω της συμμετοχής τους σε ομάδες εργασίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος, κυρίως δε με τη γραπτή εξέταση που ακολουθεί.
Τα θέματα των εξετάσεων είναι θεωρητικά και πρακτικά, υπάρχει δε η δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που ο φοιτητής θα αναπτύξει.
Αξιολογείται η γνώση του αντικειμένου από τον</td></tr>
</table>

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	φοιτητή αλλά κυρίως η κριτική του ικανότητα κι η εμβάθυνση στον προβληματισμό του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Τσαντίλας Π. (2008), Ευρωπαϊκό και Εθνικό Δίκαιο της Υγείας, Αντ. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα.
Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (2005) Φαρμακευτική πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο. Παπαζήσης, Αθήνα.
Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. - Επιμ. (2010), Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Παπαζήσης Αθήνα.
Σουλιώτης Κ.(2013) Η Δημόσια Ασφάλιση Υγείας στην Ελλάδα: από το αδιανόητο στο αυτονόητο», Παπαζήσης, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

5. Ανθρωπολογία της υγείας – 5 ECTS

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ανθρωπολογία της Υγείας**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού Υπόβαθρου**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Προσφέρεται**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της ανθρωπολογία της υγείας.

γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του βοιϊατρικού μοντέλου

γνώσεις για τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής

δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης της ασθένειας στις σύγχρονες κοινωνίες.

προσέγγιση των θεωριών της ανθρωπολογίας της υγείας.

δεξιότητες προσέγγισης της ανθρωπολογίας του σώματος

την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών φαινομένων του στίγματος, των ασύλων και της ψυχικής υγείας

την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την εθνοϊατρική, τη διαπολιτισμική διάσταση της υγείας, της αρρώστιας και της ίασης.

την ικανότητα θεωρητικής και ερευνητικής προσέγγισης των νέων τεχνολογιών αναπαραγωγής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. επαγωγικής σκέψης Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής: Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στην κριτική ανάδειξη της βιοϊατρικής ως κοινωνικό και θεσμικό φαινόμενο μιας συγκεκριμένης κοινωνίας. Εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο η τεχνολογική και γνωστική πρόοδος από τη μια πλευρά και η κυρίαρχη ιδεολογία από την άλλη συνθέτουν το πεδίο εντός του οποίου «ιατρικές» έννοιες, όπως ασθένεια, θεραπεία, σώμα, δυσλειτουργία κ.ά., κατασκευάζονται και νομιμοποιούνται. Θεμελιακή στόχευση αποτελεί η διερεύνηση και κατανόηση της αρρώστιας ως πολιτισμικής διαδικασίας, η συγκριτική διάσταση της υγείας εν σχέση με άλλους πολιτισμούς εκτός του Δυτικού, η ανάδειξη των επιστημολογικών συνεπειών αυτής της σύγκρισης καθώς και της διαδικασίας μέσω της οποίας οι θεσμικές μορφές αναφορικά με την υγεία ασκούν κοινωνικό έλεγχο και επιβάλλουν κοινωνικές ιεραρχήσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.** **Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της**

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	24
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Παρουσίαση εργασιών	51
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,	Γραπτή τελική εξέταση	

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Riboli, D., 2008, *Tunsuriban. Ανθρωπολογική Μελέτη του Σαμανισμού των Chepang του Νοτίου και κεντρικού Νεπάλ*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Χ. Οικονόμου-Μ. Σπυριδάκης (επιμ), 2012, *Ανθρωπολογικές και Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Υγείας*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης

Good B.J., 1994, *Medicine, Rationality and Experience: An Anthropological Perspective,* Cambridge: Cambridge University Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

TheMAN

Urbanities

Anthropology Today

Medical Anthropology

6.Εκπαιδευτικά προγράμματα και πολιτικές υγείας - 5 ECTS

Χριστίνα Καραμανίδου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΥΓΕΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις και Ασκήσεις	**18**	**5 ECTS**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**ΟΧΙ**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΟΧΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP188/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάδειξη της αναγκαιότητας της εκπαίδευσης στον τομέα υγείας με έμφαση στην συνεχιζόμενη ή δια βίου εκπαίδευση του στελεχιακού δυναμικού του κλάδου υγείας (π.χ. εκπαίδευση των επαγγελματιών υγείας πάνω στις εφαρμογές της ηλεκτρονικής υγείας ή την τεκμηριωμένη ιατρική φροντίδα κ.α.) και στη μη τυπική μορφή εκπαίδευσης του πληθυσμού σε ζητήματα υγείας (π.χ. εκπαίδευση πληθυσμού σε θέματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης μέσα από εκστρατείες προαγωγής υγείας). Στη παραπάνω διαδικασία σημαντικό παράγοντα επιτυχίας αποτελεί η αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και ομάδες (υπεύθυνοι σχεδιασμού πολιτικής υγείας, επαγγελματίες υγείας, γενικός πληθυσμός).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν βασικές έννοιες σχετικά με την επικοινωνία στο χώρο της υγείας σε επίπεδο κοινότητας καθώς και σε διαπροσωπικό επίπεδο μεταξύ ειδικών και μη ειδικών.
- Κατανοήσουν την σημασία του αλφαβητισμού υγείας για τη δημόσια υγεία και την σημασία της εκπαίδευσης ασθενών και επαγγελματιών υγείας.
- Κατανοήσουν βασικές έννοιες σχετικά με την προαγωγή υγείας καθώς και τη σημασία της μεθοδολογίας, περιεχομένου, αξιολόγησης προγραμμάτων.
- Κατανοήσουν βασικές έννοιες σχετικά με την τεχνολογία στο χώρο της υγείας και τρεχουσών τάσεων ως προς τη χρήση της τεχνολογίας για διάγνωση και θεραπεία, πληροφορία και εκπαίδευση κτλ.
- Κατανοήσουν βασικές έννοιες όπως η τεκμηριωμένη ιατρική φροντίδα και η αναγκαιότητα μεθόδων αξιολόγησης παρεμβάσεων στο χώρο της υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1η - Επικοινωνία ζητημάτων υγείας στο πληθυσμό

Ενότητα 2η - Επικοινωνία προσωπικού υγείας και ασθενούς

Ενότητα 3η - Προγράμματα προαγωγής υγείας – Παραδείγματα Ι

Ενότητα 4η - Προγράμματα προαγωγής υγείας – Παραδείγματα ΙΙ

Ενότητα 5η- Η χρήση νέων τεχνολογιών στο χώρο της υγείας

Ενότητα 6η– Ποιότητα και αξιολόγηση στον τομέα της υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Στην τάξη

κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**30**
	Βιωματικές ασκήσεις π.χ. παιχνίδι ρόλων	**20**
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	**20**
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης	**10**
	Αυτοτελής μελέτη	**45**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης (επιλογή 3 ερωτήσεων από 8 ερωτήσεις) όπου αναμένεται σύνθεση απάντησης που θα περιέχει ανάλυση θεωρητικών μοντέλων και προσεγγίσεων, τεκμηρίωση με ερευνητικά αποτελέσματα ή/ και αληθινά παραδείγματα, κριτική αξιολόγηση, σύγκριση και αντιπαράθεση στοιχείων, προσωπική θεώρηση και προτάσεις κτλ.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:

Naidoo J. & Wills J. (2000) Health Promotion: foundations for practice. Elsevier Limited

Naidoo J. & Wills J. (2000) Practicing health promotion: dilemmas and challenges. ElsevierLimited

Δαρβίρη Χ. (2007) Προαγωγή Υγείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη

Αναγνωστόπουλος, Φ., Καραδήμας, Ε. (2008) Υγεία και ασθένεια: Ψυχολογικές διεργασίες. ΕκδοτικόςΟργανισμόςΛιβάνη.

Kyriopoulos, J. Constantopoulos, A. (2004) Health Systems in the world: From evidence to policy. Editor: Publishers: Papazizis

Τούντας, Γ. Προαγωγή Υγείας Αγωγή και Προαγωγή Υγείας, Διαθέσιμο στο

http://asclepieion.mpl.uoa.gr/pubASPIS/

Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:

Rothman, J. A., KiviniemiM. T. (1999) Treating People With Information: an Analysis and Review of Approaches to Communicating Health Risk Information.*Journal of the National Cancer Institute Monographs.* 25: 44-51.

Nutbeam, D. (2000) Health Literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health Promotion International*. 15(3): 259-267.

Ong L. M. de Haes JC, Hoos AM, Lammes FB. (1995) Doctor Patient communication: a review of the literature. *Social Science and Medicine.* 40(7):903-18.

Rao, J.K, Anderson, L. Inui, T. S. Frankel, R. M. (2007)Communication interventions make a difference in conversations between physicians and patients: a systematic review of the evidence.*Medical Care.*45 (4):340-349.

Berry, D. C., Michas, I. C., Gillie, T., Forster, M. (1997) What do patients want to know about their medicines and what do doctors want to tell them? A comparative study. *Psychology and Health*. 12: 467-480.

Horne, R. Weinman, J. (1999) Patient beliefs about prescribed medicines and their role in adherence to treatment in chronic physical illness. *Journal of Psychosomatic Research*. 47 (6): 555-567.

Sackett DL., Rosenberg WM., Gray JA., Haynes RB., Richardson WS. (1996) Evidence Based Medicine: What it is and What it isn't. *British Medical Journal.* 312: 71-2

7.Ιστορία της Υγείας και της Πρόνοιας – 5 ECTS

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**	

για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές θα έχουν:

- αποκτήσει ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης και κριτικής ανάλυσης των μοντέλων ανάπτυξης της υγείας και της πρόνοιας
- εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές, τις έννοιες και τα μεθοδολογικά εργαλεία της ιστορίας της υγείας και της πρόνοιας
- προβληματιστεί γύρω από τη λειτουργία των ιατρικών και υγειονομικών φορέων, θεσμών και δομών, τη χάραξη της πολιτικής στο πεδίο της κοινωνικής πρόνοιας και της υγειονομικής περίθαλψης και φροντίδας
- αποκτήσει ικανότητες και εργαλεία μελέτης των κρατικών πολιτικών και σχολιασμού του ρόλου των οργανισμών υγείας, φροντίδας και μέριμνας σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Θα έχουν επίσης αποκτήσει γενικές Ικανότητες

- Να ασκούν κριτική στον τρόπο διαμόρφωσης της κοινωνικής πολιτικής και της πολιτικής υγείας και να συνδέουν τα δύο πεδία

- Να αναζητούν πηγές και υλικό για το συγκεκριμένο πεδίο
- Να αναλύουν νομοθετικά κείμενα και αρχειακό υλικό
- Να αξιολογούν τις πηγές, να τις επεξεργάζονται και να τις συνθέτουν

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στην ανάδυση των βασικών σημείων και τάσεων της ιστορίας της υγείας και της πρόνοιας στο ευρωπαϊκό πλαίσιο κατά τη διάρκεια του 19ου και 20ού αιώνα. Μελετώνται οι τομές, οι αλλαγές και οι εξελίξεις που σημειώνονται σε συνάρτηση με τις πολιτικές και κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, ο ρόλος των γιατρών, των νοσοκόμων και των λοιπών επαγγελματιών της υγείας στη βελτιστοποίηση των συνθηκών υγείας, καθώς και η επίδραση του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου. Ειδικότερα αναλύονται μοντέλα και προτάσεις στο ελληνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο σε συνάρτηση με κοινωνικές ανάγκες, ιδεολογικά και πολιτικά διακυβεύματα.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Φιλανθρωπία και υγεία
- Σώμα και Κανονικότητα
- Διανοητική, σωματική και ψυχική υγεία
- Κρατικά συστήματα υγείας και πρόνοιας
- Ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών
- Ευγονισμός, μητρότητα και παιδική ηλικία
- Νοσοκομεία-υγιεινή και περίθαλψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ppt και Διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	35
	Εργασία (ατομική ή	30

	ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	
	Φροντιστήριο	12,5
	Αυτοτελής Μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	**112,5**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή Εργασία (Βαρύτητα 50%) Εεπεξεργασία και ανάλυση κειμένων και υλικού εντός του μαθήματος (Βαρύτητα 30 %) Παρουσίαση εργασίας (Βαρύτητα 20%) Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αγραφιώτης Δ., *Υγεία και αρρώστια. Κοινωνικές και πολιτιστικές διαστάσεις*, , Αθήνα: Λίτσας,1988.

Adam A. &Cl. Herzlich, *Η Κοινωνιολογία της ασθένειας και της ιατρικής*, εκδόσεις, Πάτρα: ΕΑΠ 1999.

Barona Josep L., "Nutrition and health. The International Context during the Inter-war crisis", *Social History of Medicine*, 21/1 (Μάρτιος 2008), σ. 87-105.

Borowy Iris and W. Gruner, (επιμ.), *Facing Illness in Troubled Times*, Peter Lang, Φρανκφούρτη 2005.

Grmek Mirko D., Fantini Bernandino (επιμ.), *Histoire de la pensée médicale en Occident*, τόμ. 3: *Du Romantisme à la science moderne,* Le Seuil, Παρίσι 2000.

Θεοδώρου Θ., Καρακατσάνη Δ., *Υγιεινής Παραγγέλματα»: Ιατρική επίβλεψη και κοινωνική πρόνοια για το παιδί στις αρχές του 20ού αιώνα,* εκδόσεις Διόνικος, Αθήνα 2010.

KammingaH, CunninghamAndrew, (επιμ.) *ThescienceandcultureofNutrition, 1840-1940,*Amsterdam, -Atlanta, Rodopi, 1995.

Κορασίδου Μ. *Όταν η αρρώστια απειλεί. Επιτήρηση και έλεγχος της υγείας του πληθυσμού στην Ελλάδα του 19ου αιώνα*, Αθήνα: Τυπωθήτο 2002.

LaneJoan, *ASocialHistoryofMedicine. Health, Healing and Disease in England, 1750-1950*, London, 2001.

Οικονόμου Χ. Σπυριδάκης Μ., (επιμ) *Ανθρωπολογικές και Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Υγείας,* Αθήνα: Ι.Σιδέρης 2011.

Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:
Social History of Medicine
http://shm.oxfordjournals.org/
Dynamis
Acta hispanica ad*medicinae* scientiarum que historiam illustrandam
http://www.revistadynamis.es/en/

8.Δικαιώματα Ασθενών και κώδικες ιατρικής δεοντολογίας – 5 ECTS

Ξενοφών Κοντιάδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΚΩΔΙΚΕΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** 20	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	

για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		5 ECTS
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP156/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:

- να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές, τις έννοιες και τα μεθοδολογικά εργαλεία των κανόνων ιατρικής δεοντολογίας
- να έχουν αποκτήσει πλήρη κατανόηση και ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής ανάλυσης των δικαιωμάτων των ασθενών
- να κατανοούν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τις έννοιες που σχετίζονται με τα νομικά και ηθικά ζητήματα που θέτει η άσκηση της ιατρικής.
- να συσχετίζουν τους δεοντολογικούς κανόνες με τα δικαιώματα των ασθενών και τις σχέσεις μεταξύ ιατρών και ασθενών.
- να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τους συμμετέχοντες στους κανόνες που ρυθμίζουν την άσκηση της ιατρικής, με ειδική αναφορά στις βιοηθικές όψεις και τα διλήμματα που προκύπτουν στην ιατρική πράξη. Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν οι ειδικές ρυθμίσεις που περιλαμβάνονται στον κώδικα ιατρικής δεοντολογίας και η θεσμική τους λειτουργία στο πλαίσιο της σχέσης μεταξύ ιατρών και ασθενών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη φύση και λειτουργία της ιατρικής δεοντολογίας, στα δικαιώματα των ασθενών, την ενημέρωση και την συναίνεση του ασθενούς και το ιατρικό απόρρητο. Ειδική θεματική αποτελεί η ιατρικώς υποβοηθούμενη αναπαραγωγή και η ρύθμισή της στο ελληνικό δίκαιο. Παράλληλα αναπτύσσονται ζητήματα με ιδιαίτερο ενδιαφέρον από τον τομέα της ψυχικής υγείας (ακούσια νοσηλεία, δικαιώματα ψυχικά ασθενών, δικαστική συμπαράσταση). Συνολικά αναδεικνύεται η θεσμική και δεοντολογική διάσταση της παροχή υπηρεσιών υγείας σε συνάρτηση με την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της λειτουργίας των κωδίκων δεοντολογίας ως βασικού εργαλείου για τη διαμόρφωση των αμοιβαίων δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των ιατρών και των ασθενών.

Δομή μαθήματος:

- Ιατρική δεοντολογία, Σχέσεις Ιατρών – ασθενών, Δικαιώματα ασθενών.
- Ιατρικό απόρρητο, Ενημέρωση ασθενούς
- Συναίνεση ασθενούς, Ιατρικώς Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή
- Ψυχική υγεία, Ψυχιατρική δεοντολογία, Ακούσια νοσηλεία
- Δικαιώματα ψυχικά ασθενών και ψυχοκοινωνική αποκατάσταση, Δικαστική συμπαράσταση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**26**
	Συγγραφή εργασίας/ εργασιών	**26**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**20**
	Αυτοτελής μελέτη	**53**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Επίλυση προβλημάτων Παρουσίαση εργασίας	

Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βιδάλη Τ. / Παπαχρίστου Θ. (επιμ.), Ιατρική δεοντολογία. Κατ' άρθρο ανάλυση του νόμου 3418/2005, εκδ. Σάκκουλα Αθήνα – Θεσσαλονίκη 2013.
- Μητροσύλη Μ., Δίκαιο της υγείας, εκδ. Παπαζήση Αθήνα 2009.
- Παπαχρίστου Θ., Οικογενειακό δίκαιο, εκδ. Δίκαιο & Οικονομία 2014.
- Σπυριδάκης Ι., Δικαστική συμπαράσταση, εκδ. Αντ.Σάκκουλα Αθήνα – Κομοτηνή 2007.
- Συνήγορος του Πολίτη, Ιατρικό απόρρητο, εκδ. Σάκκουλα Αθήνα – Θεσσαλονίκη 2006.
- Ο νέος κώδικας Ιατρικής Δεοντολογίας (Ν. 3418/2005): Βασικές ρυθμίσεις, εκδ. Σάκκουλα Αθήνα – Θεσσαλονίκη 2006.
- Κοντιάδης Ξ. / Σουλιώτης Κ., Σύγχρονες προκλήσεις στην πολιτική υγείας. Τέσσερις κρίσιμες νομοθετικές παρεμβάσεις (πρόλογος Κώστα Στεφανή), εκδ. Αντ. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή 2005
- Φυτράκη Ευτ., Η ακούσια νοσηλεία σήμερα: μια μαύρη τρύπα στο κράτος δικαίου, Τετράδια Ψυχιατρικής Νο 100 (2007), σ. 109-120.
- Ψαρούλης Δημ. / Βούλτσος Π., Ιατρικό δίκαιο. Στοιχεία βιοηθικής, εκδ. Univ. StudioPress Θεσσαλονίκη 2010.
- Mackenney St. / Fallberg L. (ed.), Protecting Patients' Rights?: A Comparative Study of the Ombudsman in Healthcare, Radcliffe 2004.
- Bartlett P. / Sandland R., Mental Health Law: Policy and Practice, Oxford Univ. Press 2014.
- Hunter N., Rights Talk and Patient Subjectivity: The Role of Autonomy, Equality and

Participation Norms, Georgetown Public Law and Legal Theory Research Paper No. 10-71

- ''Patients' Rights", West's Encyclopedia of American Law 2005.
- www.bioethics.gr *:* Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής
- www.moh.gov.gr : Ειδική Επιτροπή Ελέγχου Προστασίας των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Ψυχικές Διαταραχές
- www.iya.gr : Εθνική Αρχή Ιατρικώς Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ιατρικό Δίκαιο και Βιοηθική, εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη

9.Ποινική και αστική ευθύνη ιατρών – 5 ECTS

Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Εαρινό**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ποινική και Αστική Ευθύνη Ιατρών**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις στην τάξη		**3**	**1**

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εξοικειώνει τον φοιτητή με τα προβλήματα και τους κινδύνους που σχετίζονται με την αστική και την ποινική ευθύνη των ιατρών στο πλαίσιο της άσκησης της ιατρικής. Καλύπτει επίσης την αστική ευθύνη του δημόσιου νοσοκομείου και πτυχές της αστικής ευθύνης του ιδιωτικού νοσοκομείου.

Ειδικότερα, αναλύονται οι έννοιες του ιατρικού σφάλματος, τα κριτήρια για τον προσδιορισμό της ιατρικής επιμέλειας, η ενδοσυμβατική και η αδικοπρακτική ευθύνη

του ιατρού. Ειδική μνεία γίνεται στα ζητήματα που αναφύονται όταν ο ασθενής είναι ανήλικος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Λήψη αποφάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Έννοια, προϋποθέσεις και είδη νομικής ευθύνης**
2. **Η αστικη ευθύνη των ιατρών**
3. **Νομολογιακή προσέγγιση της αστικής ευθύνης του δημόσιου νοσοκομείου**
4. **Ποινική ευθύνη των ιατρών: ιατρικό σφάλμα και χειρουργικές επεμβάσεις.**
5. **Ζητήματα ιατρικής ευθύνης και ανήλικος ασθενής.**

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις/ Σεμινάρια	**15 ώρες**
	Αυτοτελής μελέτη	**10 ώρες**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας**	**25 ώρες**

	ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	**Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου**	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. **Αλεξιάδης Α.**, Εισαγωγή στο Δίκαιο της Υγείας, Νομοθεσία-Νομολογία, Δημοπούλου, Θεσσαλονίκη, 1999.
2. **Κουτσούκου Η.,** Η νομική προστασία του παιδιού στην Ελλάδα: ποινικές και συνταγματικές διαστάσεις,Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα, 2013
3. **Σακελλαροπούλου Β**., Η ποινική αντιμετώπιση του ιατρικού σφάλματος,Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη, 2011
4. **Χρυσανθάκης Χ**., Η αστική ευθύνη του Δημόσιου Νοσοκομείου, Νομική

Βιβλιοθήκη, Αθήνα, 2010

Ξένη

A) Βιβλία

1. **Freedman W**., Malpractice Liability in the Helping and Healing Professions, A survey guide for attorneys and clients, Westport, Connecticut, London, 1995.
2. **Giesen D**., International Medical Malpractice Law, A Comparative Law Study of Civil Liability Arising from Medical Care,MartinusNijhoff, Tübingen/**Dordrecht**/Boston/London, 1988
3. **Khoury L**.,Causation and Health in Medical, Environmental and Product Liability, Windsor Yearbook of Access to Justice, Vol. 25, No. 1, 2007
4. **Saxton J.,** Liability for medical malpractice: Issues and Evidence. A Joint Economic Committee study Congress. N J Med 2003q 100: 13-19
5. **Stauch** M,The Law of **Medical Negligence** in England and Germany – a Comparative Analysis, Hart Publishing, Oxford, 2008
6. **Merry A and Mc Call Smith A**., Errors, Medicine and the Law, Cambridge University Press, Cambridge, 2003
7. **Morgan D., Issues in Medical Law and Ethics**, Cavendish **Publishing**, London, 2001

B) Διαδικτυακές πηγές

http://www.patient.co.uk/doctor/clinical-negligence

http://www.hpso.com/case-studies/casestudy-article/425.jsp

http://journalofethics.ama-assn.org/site/cases.html

10.Σχεδιασμός και πολιτικές υγείας – 5 ECTS

Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	

π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
Διαλέξεις	7 4ωρες διαλέξεις (συνολικά)	5 ECTS
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται: η σχέση αναγκών και υπηρεσιών υγείας, οι ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας, τα υποδείγματα χρηματοδότησης και οργάνωσης των υπηρεσιών υγείας, καθώς και η διεθνής και η ελληνική εμπειρία των μεταρρυθμίσεων στον υγειονομικό τομέα. Στο πλαίσιο της ως άνω προσέγγισης δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση των επιπτώσεων του οικονομικού περιβάλλοντος στις ανάγκες και τα συστήματα υγείας διεθνώς, μέσω θεωρητικών και εμπειρικών αναλύσεων. Επιπλέον, το μάθημα καλύπτει σε βάθος και μια σειρά ειδικών θεμάτων όπως πχ η πρόληψη και η προαγωγή της υγείας, η ενδυνάμωση του ρόλου των ασθενών στη λήψη

αποφάσεων, η εκπαίδευση των επαγγελματιών υγείας και η έρευνα και ανάπτυξη νέων διαγνωστικών και θεραπευτικών μεθόδων, η πολιτική φαρμάκου, οι εφαρμογές της πληροφορικής στην υγεία, τα συστήματα διασφάλισης της ποιότητας στις υπηρεσίες υγείας, κ.ά.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν εμβαθύνει σε ζητήματα σχεδιασμού και χάραξης πολιτικής υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να αναλάβουν ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από την πολιτική υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν συγκεκριμένες λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Αυτόνομη εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Ομαδική εργασία.	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει αρχικά γενικά θέματα που άπτονται της πολιτικής υγείας, ενώ οι τελευταίες διαλέξεις αφορούν εξειδικευμένες τομεακές πολιτικές:

1. Πολιτική υγείας: θεμελιώδεις αρχές και διαδικασίες λήψης αποφάσεων
2. Οικονομικό περιβάλλον, ανισότητες, κρίση και συστήματα υγείας
3. Υποδείγματα και μεταρρυθμίσεις συστημάτων υγείας: πρόσβαση -

χρηματοδότηση - αποζημίωση και πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας

4. Σχεδιασμός Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας / παρεμβάσεις στην κοινότητα / ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην άσκηση πολιτικής υγείας

5. Η ποιότητα και η ασφάλεια ως στόχοι της πολιτικής υγείας: συστάσεις διεθνών οργανισμών και ελληνική πραγματικότητα

6. Πολιτική φαρμάκου και διαχείρισης / χρηματοδότησης νέων τεχνολογιών στην υγεία: από την έρευνα στην πρόσβαση

7. E-health και χάραξη πολιτικής υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή powerpoint και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύγχρονες εφαρμογές πληροφορικής της υγείας και με την ανάλυση διεθνών και εθνικών βάσεων δεδομένων όπως healthstatistics, registries, κ.ά. Τέλος, η μαθησιακή διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	28
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας	16
	Ασκήσεις σε μελέτες περίπτωσης (casestudies)	20

μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Αυτοτελής μελέτη	41
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση γραπτών εξετάσεων οι οποίες περιλαμβάνουν υποχρεωτικά και ένα θέμα κρίσης-γνώμης, το οποίο έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα και σχετίζεται και με την επικαιρότητα γύρω από την πολιτική υγείας. Το θέμα αυτό έχει τη μορφή άσκησης και οι φοιτητές καλούνται να αναλύσουν τις παραμέτρους του ζητήματος που θίγεται, προτείνοντας τεκμηριωμένες παρεμβάσεις.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων, σύλλογοι ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014.

Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.

Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007.

BodenheimerT.S., GrumbachK.: Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010.

Σουλιώτης Κ.: Ο ρόλος του ιδιωτικού τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα, 2000.

Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005.

Σουλιώτης Κ.: Οικονομικές Ανισότητες και Πολιτική Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα 2007.

Τούντας Γ.: Κοινωνία και Υγεία, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2000.

Υφαντόπουλος Γ.: Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική, Δαρδανός, Αθήνα 2003.

Τούντας Γ.: Υπηρεσίες Υγείας, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2008.

Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Φαρμακευτική Πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο, Παπαζήσης, Αθήνα 2005.

Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., και συν.: Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη Δημόσια Υγεία, Παπαζήσης, Αθήνα 2010.

Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., Τσάκος Γ. (επιμ.): Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας, Θεμέλιο, Αθήνα 2003.

Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:

Health Policy
Health Expectation
The European Journal of Health Economics
Health Politics, Policy and Law
JAMA

11.Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας – 5 ECTS

Μαίρη Γείτονα – Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	4	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού Υπόβαθρου**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Προσφέρεται**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

Γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της διοίκησης των υπηρεσιών υγείας.

Γνώσεις για τον τρόπο θεωρητικής και εμπειρικής προσέγγισης της επιστήμης και των αρχών του management
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων στο πεδίο της υγείας κ του συστήματος υγείας
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Αυτόνομη εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Ομαδική εργασία.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:
(α) θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας.
(β) όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο της διοίκησης και διαχείρισης των υπηρεσιών υγείας
(γ) τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του και τη διαχείριση κρίσεων
(δ). μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας.
(ε) Σχεδιασμός- διαμόρφωση πολιτικών υγείας με τη χρήση επιδημιολογικών δεικτών

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα συνοπτικά επικεντρώνονται στην απόκτηση ειδικών γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης θεματικών στο γνωστικό αντικείμενο της διοίκησης και διαχείρισης μονάδων υγείας, οργάνωσης και σχεδιασμό πολιτικών υγείας και εθνικών στρατηγικών και λήψης αποφάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως σκοπό να εισάγει στους συμμετέχοντες ζητήματα που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της παροχής υπηρεσιών υγείας και να αναδείξει το σημαντικό ρόλο που κατέχει το πεδίο της διοίκησης/ διαχείρισης στο συνεχές μεταβαλλόμενο περιβάλλον του συστήματος υγείας. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με την χρήση των εργαλείων της επιστήμης της διοίκησης τα οποία σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα της οικονομικής ανάλυσης, συμβάλλουν στη διαμόρφωση πολιτικών και στη λήψη αποφάσεων. Ειδικότερα, οι θεματικές θα επικεντρωθούν στους παραγωγούς υπηρεσιών υγείας, στον τρόπο παραγωγής των υπηρεσιών καθώς και στο πώς, ποιοί και υπό ποιες προϋποθέσεις πληρώνουν την παραγόμενη φροντίδα υγείας. Στις εισηγήσεις χρησιμοποιούνται θεωρητικές, εμπειρικές, ποιοτικές και ποσοτικές προσεγγίσεις και επιχειρείται η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη στο πεδίο της διοίκησης των μονάδων υγείας, δίνοντας έμφαση στην ελληνική πραγματικότητα. Θα παρουσιαστούν μοντέλα διοίκησης, τεχνικές και Casesstudies σε ειδικές θεματικές όπως στη διαχείριση κρίσεων, τον ιατρικό τουρισμό, οικονομικά της κοινωνικής ασφάλισης κά).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.** **Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	24
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Παρουσίαση εργασιών – case studies	51

επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση Συμμετοχή στα case-studies– παρακολούθηση φοιτητών	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

Ηλεκτρονική πλατφόρμα εισηγήσεων (http://eclass.uop.gr)
Μπουραντάς Δ. (2002) Μάνατζμεντ: Θεωρητικό υπόβαθρο: Σύγχρονες πρακτικές,Εκδ. Μπένου, Αθήνα.
Μπρίνια Β(2008). Managementκαι Συναισθηματική Νοημοσύνη. ΕκδόσειςΣταμούλης. Αθήνα.
Σουλιώτης Κ.(2013) Η Δημόσια Ασφάλιση Υγείας στην Ελλάδα: από το αδιανόητο στο αυτονόητο», Παπαζήσης, Αθήνα 2013.
Πολύζος Ν.(2014) Διοίκηση και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας. Κριτική, Αθήνα.
Σταθόπουλος Π.(2012) Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών. Παπαζήσης, Αθήνα.
Γείτονα Μ. Σαραντόπουλος Ι.(2015) Ιατρικός Τουρισμός. Επένδυση στην υγεία και την οικονομία. Παπαζήσης, Αθήνα.
Γείτονα Μ. (1997) Πολιτική και Οικονομία της Υγείας. Εξάντας, Αθήνα
Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (2005) Φαρμακευτική πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο. Παπαζήσης, Αθήνα.
ΓείτοναΜ., Ανδρούτσου Λ., Μπούκη Λ., Κόκκινος Κ. (2010) Αξιολόγηση της Λειτουργίας των Απογευματινών Ιατρείων στο Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Λάρισας. Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 58: 139-157
Γείτονα Μ, Ανδρούτσου Λ, Κοτσόπουλος Ν, Γουργουλιάνης Κ.(2014). Μέτρηση της αποδοτικότητας πνευμονολογικών κλινικών ΕΣΥ και Πανεπιστημιακών. Πνεύμων, 27(1):25-30
Σουλιώτης Κ. (επιμ.) (2007) Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές», Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα.
Σουλιώτης Κ., Γκρέγκορυ Σ., Μπαλασοπούλου Α., Κυριόπουλος Γ. (2009) Λήψη αποφάσεων και διοίκηση των νοσοκομείων στην Ελλάδα: ερευνητικά ευρήματα από τη μελέτη: "HospitalgovernanceinEurope"», Σπουδαί, 59 (1-2), Ιανουάριος - Ιούνιος.
Sullivan E. J., Decker P. J. (2005). Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση στις Υπηρεσίες Υγείας. Εκδόσεις Γκιούρδας, Αθήνα.
Τούντας Γ.(2008) : Υπηρεσίες Υγείας, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2008.
Γείτονα Μ. Σαραντόπουλος Ι.(2015) Ιατρικός Τουρισμός. Επένδυση στην υγεία και την οικονομία. Παπαζήσης, Αθήνα.

Διεθνής

James A. (2012). Introduction to Public Health Organizations, Management, and Policy Author, Johnson Publisher: Cengage Publishing, ISBN: 9781111541125

Burke, R.E., & Friedman, L.H., (2011). Essentials of management and leadership in public health (1st ed.). Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning.

Androutsou L, Geitona M, Yfantopoulos J. (2011) Measuring Efficiency and Productivity across Hospitals in the Regional Health Authority of Thessaly, in Greece. JournalofHealthManagement 13(2): 121–140

Folland S.,Goodman A., Stano M.(2004) The economics of health and healthcare. Pearson

Education International, Prentice Hall Editions, USA.

Geitona M., Androutsou L., Kotsopoulos N., Gourgoulianis K. (2014) Measuring the efficiency among secondary and university pulmonary hospital clinics in Greece. *Pneumon*, 27(1):31-36.

Geitona M., Zavras D., Kyriopoulos J. (2007)Determinants of health care utilization in Greece: implications for decision- making. European Journal of General Practice (EJGP),13(3):144-150.

Souliotis K., Mantzana V., Papageorgiou M.(2013) Transforming Public Servants' Health Care Organization in Greece through the Implementation of an Electronic Referral Project. Value in Health Regional Issues, 2(2) : 312-318.

Zavras D., Geitona M. & KyriopoulosJ.(2014) Primary Health Services Utilization in Greece:Studying the Past for Planning the Future. Social Cohesion and Development,17(1): 49-61

Brinia, V., Antonaki, E. (2013), Health and safety risks, implications and training in hospitals. Industrial and commercial training, nr. 45, Emerald Press.

12.Οικονομική Αξιολόγηση της Τεχνολογία της Υγείας 5 ECTS

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	**5**

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικού Υπόβαθρου**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας Ι**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Προσφέρεται**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

Γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο των οικονομικών της υγείας.

Γνώσεις για τον τρόπο θεωρητικής και εμπειρικής προσέγγισης και αξιολόγησης της χρήσης της τεχνολογίας υγείας και μέτρησης του επιπέδου υγείας

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων στο πεδίο της υγείας κ του συστήματος υγείας

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

(α) θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας.

(β) όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης.

(γ) τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του.

(δ). μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας.

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα συνοπτικά επικεντρώνονται στην απόκτηση ειδικών γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατανόησης,

ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στο γνωστικό αντικείμενο των οικονομικών της υγείας και στις μεθόδους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης (α) θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας. (β) όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης (HTA), (γ) τα προβλήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή της HTA και το θεσμικό ρόλο που κατέχουν οι σχετικοί οργανισμοί διεθνώς. Θα παρουσιαστούν, σχολιαστούν μελέτες ως προς τον σκοπό και τη μεθοδολογία της έρευνας και θα αναλυθούν τα αποτελέσματά τους αναφορικά με τη συμβολή τους στη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση πολιτικών υγείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.** **Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	24
	Αυτοτελής μελέτη	50

ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Παρουσίαση εργασιών – case studies	51
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική	Γραπτή τελική εξέταση Συμμετοχή στα case-studies– παρακολούθηση φοιτητών	

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

Ηλεκτρονική πλατφόρμα εισηγήσεων (http://eclass.uop.gr)

DrummondH., O' BrienB. StoddartG., TorranceG (2002 μετάφραση), Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης των Προγραμμάτων Υγείας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα

Γείτονα Μ.επιμ (2012 β έκδοση): Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.

Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) *Τα Οικονομικά της Υγείας :Μέθοδοι και εφαρμογές της οικονομικής αξιολόγησης.* Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Αντωνοπούλου Λ.(2014) Οικονομία της Υγείας. Gutenberg, Αθήνα

Υφαντόπουλος Γ.(2011) Τα Οικονομικά της Υγείας, Θεωρία και Πολιτική, Τυπωθήτω, Αθήνα

Διεθνής

Geitona M. (2012) Assessing the value of medicinal innovation in an era of increasing austerity. *Social Cohesion and Development,* 7(1): 39-51.

Nikolaidi E., Hatzikou M., Geitona M. (2013). Budget impact analysis on erythropoiesis–stimulating agents use for the management of chemotherapy-induced anaemia. *Cost Effectiveness and Resource Allocation* , 11:16 http://www.resource-allocation.com/content/11/1/16

Toska A., Geitona M., Souliotis K.; Saridi M., Demetzos C. (2014) Adverse drug reaction reporting related to the administration of antibiotics in hospitalized pediatric patients in Greece. *Current Drug Safety,* 9 (1): 49-55.

Geitona M., Ollandezos M., Souliotis K., Athanasakis K., Kyriopoulos J.(2008): Cost minimization analysis of the oral anticoagulant therapy monitoring methods: the case of Prothrobin Time Self-Monitoring. *HellenicJournalofCardiology*, 49: 388-399

3) Κατεύθυνση, «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση, Ιδιότητα του Πολίτη»

Συντονιστής: Ανδρέας Φερώνας,Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικά αντικείμενα - μαθήματα		**Εξάμηνο διδασκαλίας**	**Ώρες διδασκαλίας ανά εξάμηνο**	**ECTS**
	Υποχρεωτικά			
1.	Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας	1ο	42	9
2	Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός	1ο	24	6
3	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	2ο	24	6
4	Μετασχηματισμοί του Κράτους	2ο	24	6
	Επιλογής*			
5	Κοινωνικές Ανισότητες: εργασία, απασχόληση, φύλο	1ο	18	5
6	Ιδιότητα του Πολίτη και Μετανάστευση	1ο	21	5
7	Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαίδευση	1ο	18	5
8	Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές	1ο	18	5
9	Μετανάστευση στη Νεότερη και Σύγχρονη Εποχή	2ο	21	6
10	Μετανάστευση και Δίκαιο	2ο	21	6
11	Μετανάστευση και Πολιτικές Ένταξης	2ο	21	6
12	Κράτος και Πολιτικές για τις Διακρίσεις	2ο	21	6
13	Ιδιότητα του Πολίτη και Εκπαίδευση	2ο	21	6
***** Ενδέχεται να υπάρχουν τροποποιήσεις στον αριθμό και στον τίτλο των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής κάθε χρόνο, βάσει σχετικής απόφασης της Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης				

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ:

Κοινωνικές διακρίσεις, μετανάστευση και ιδιότητα του πολίτη

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα αποσκοπεί στην κατανόηση και την ανάλυση:

1. των παραγόντων που παράγουν και αναπαράγουν την ανισότητα, τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό σε διεθνές, κρατικό και τοπικό επίπεδο στη συγχρονία και τη διαχρονία. Των παραγόντων που παράγουν και αναπαράγουν την άνιση πρόσβαση κρατών, ομάδων και ατόμων στα υλικά αγαθά, το κύρος και την εξουσία.

2. των διαφορετικών κατηγοριών κοινωνικών ταξινομήσεων, των πολλαπλών κριτηρίων κατάταξης των ατόμων και των ομάδων στην κοινωνική ιεραρχία (οικονομική επιφάνεια, ηλικία, φύλο, φυλή, εθνική καταγωγή ή ιθαγένεια, μόρφωση, κ.ά.). του περίπλοκου συνδυασμού τους που διαμορφώνει τις διάφορες βαθμίδες και αποχρώσεις της κοινωνικής ιεραρχίας. της σχετικής βαρύτητας κάθε κριτηρίου σε κάθε κοινωνία και εποχή.

3. του ρόλου του κράτους και των θεσμών στην παραγωγή, αναπαραγωγή και καταπολέμηση των ανισοτήτων, των διακρίσεων και του αποκλεισμού.

4. των τρόπων καταπολέμησης των ανισοτήτων, των διακρίσεων και του αποκλεισμού.

5. των ιδεολογιών/αξιακών συστημάτων που νομιμοποιούν/ απονομιμοποιούν την ανισότητα, καθώς και της πορείας τους στο χρόνο.

Στόχος του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι η ισορροπία μεταξύ της σφαιρικής διεπιστημονικής κατάρτισης, της θεωρητικής και ερευνητικής επάρκειας, της εξειδίκευσης σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία και της ικανότητας σχεδιασμού πολιτικών στο χώρο τόσο της κοινωνικής όσο και της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην προσέγγιση της μετανάστευσης ως σύγχρονου κοινωνικού ζητήματος που συνδυάζει πολιτισμικές και κοινωνικές διακρίσεις και ανισότητες και αποτελεί κεντρικό πολιτικό ζήτημα στις σύγχρονες κοινωνίες. Η ιδιότητα του πολίτη θα αποτελέσει βασικό άξονα ανάλυσης τόσο αναφορικά με τη διαχείριση της ετερότητας, της διαφορετικότητας και τον τρόπο αντιμετώπισης της πολυπολιτισμικότητας όσο και με την ίδια τη διαδικασία κρατικής, εθνικής και υπερεθνικής συγκρότησης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Κατόπιν της ολοκλήρωσης του προγράμματος, οι φοιτητές-τριες θα

- Κατανοούν τους παράγοντες που παράγουν και αναπαράγουν την ανισότητα, τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό σε διεθνές, κρατικό και τοπικό επίπεδο στη συγχρονία και τη διαχρονία.

- Γνωρίζουν τους τρόπους συγκρότησης και τις λειτουργίες των διαφορετικών κατηγοριών κοινωνικών ταξινομήσεων, των πολλαπλών κριτηρίων κατάταξης των ατόμων και των ομάδων στην κοινωνική ιεραρχία (οικονομική επιφάνεια, ηλικία, φύλο, φυλή, εθνική καταγωγή ή ιθαγένεια, μόρφωση, κ.ά.).
- Κατανοούν το ρόλο του κράτους και των θεσμών στην παραγωγή, αναπαραγωγή και καταπολέμηση των ανισοτήτων, των διακρίσεων και του αποκλεισμού.
- Διαθέτουν τα απαραίτητα επιστημονικά εργαλεία κατανόησης αλλά και αντιμετώπισης των ανισοτήτων, των διακρίσεων και του αποκλεισμού.
- Διαθέτουν τα απαραίτητα επιστημονικά εφόδια για τον σχεδιασμό πολιτικών καταπολέμησης των ανισοτήτων, των διακρίσεων και του αποκλεισμού στο χώρο τόσο της κοινωνικής όσο και της εκπαιδευτικής πολιτικής.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι στην Κοινωνική Έρευνα - 9 ECTS

Θανάσης Κατσής – Μάνος Σπυριδάκης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	***Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας***		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **9**

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP105/** **https://eclass.uop.gr/courses/SEP179/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Ικανότητα σχεδιασμού ποιοτικής κοινωνικής έρευνας
- Ικανότητα διενέργειας ποιοτικής κοινωνικής έρευνας
- Ικανότητα θεωρητικής ανάλυσης των δεδομένων της έρευνας
- Ανάπτυξη ικανοτήτων κατανόησης, σχεδιασμού, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών και αποτελεσμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ποσοτικής έρευνας

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Κατανόηση των ποιοτικών μεθόδων έρευνας
- Κατανόηση των βασικών θεωρητικών αρχών της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας
- Εξοικείωση με τη συλλογή και ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων
- Υλοποίηση σχεδίου δειγματοληψίας σε ποσοτικές έρευνες στο χώρο των κοινωνικών επιστημών
- Γνωριμία με τεχνικές περιγραφικής Στατιστικής
- Επιλογή και υλοποίηση κατάλληλης τεχνικής επαγωγικής Στατιστικής
- Ερμηνεία αποτελεσμάτων αναλύσεων
- Γνωριμία με τις βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σπονδυλωτό μάθημα με δύο ενότητες:

Α. Ποιοτικές Μέθοδοι στην Κοινωνική Έρευνα

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλλει στην ανάπτυξη της συζήτησης για τις ποιοτικές μεθόδους κοινωνικής έρευνας, κυρίως μέσα από την παρουσίαση μια σειράς από σχετικά πρόσφατα ερευνητικά εγχειρήματα τα οποία υιοθετούν την ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Έτσι, επιχειρεί να αναδείξει το ρόλο και τη σημασία των

ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε διαφορετικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών, από την ανθρωπογεωγραφία, την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία έως την πολιτική επιστήμη και την κοινωνική ψυχολογία. Περιλαμβάνει ζητήματα θεωρητικού και επιστημολογικού υπόβαθρου των ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, ζητήματα ερευνητικού αναστοχασμού, πολυμεθοδολογικών θεωρήσεων, εφαρμογής διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων (συνεντεύξεων σε βάθος, συμμετοχικής παρατήρησης κ.ά) για τη συλλογή δεδομένων καθώς και θέματα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων και χρήσης ειδικού λογισμικού για τον σκοπό αυτό. Β. Ποσοτικές Μέθοδοι στην Κοινωνική Έρευνα Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής έρευνας στο χώρο των κοινωνικών επιστημών. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογής αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, μεταξύ άλλων, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας και στο εργαστήριο υπολογιστών**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια,	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**42**
		65

Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**Ασκήσεις εργαστηρίου**	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**60**
	Προετοιμασία/Συγγραφή ατομικών ή ομαδικών εργασιών	**58**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**225**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική	- Απαλλακτική εργασία (ποιοτικές μέθοδοι) - Γραπτή εργασία πάνω σε πραγματικά δεδομένα. Οι φοιτητές αναλύουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των αναλύσεων τους σε ένα πραγματικό σετ δεδομένων (ποσοτικές μέθοδοι)	

Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.

Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Creswell, J. (2011). Εκπαιδευτική Έρευνα, Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Αθήνα: Έλλην/Ίων

Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010) Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αθήνα: Τόπος

2. Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός

Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP149/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι

φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν, να αναλύουν και να συγκρίνουν τις βασικές έννοιες στο πεδίο της κοινωνικής διαστρωμάτωσης και της ανισότητας
- Να αναλύουν και να εφαρμόζουν τις κλασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην μελέτη των ποικίλων διαστάσεων της κοινωνικής ανισότητας
- Να κατανοούν την έννοια, τις αιτίες, τους παράγοντες, τις μορφές και τις συνέπειές του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να κατανοούν την πολυδιάστατη φύση των προβλημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού και των κοινωνικών ανισοτήτων, σε σχέση με κοινωνικές μεταβλητές όπως η κοινωνική τάξη, το φύλο, η φυλή και η εθνικότητα
- Να κατανοούν τους διαρθρωτικούς παράγοντες που διαμορφώνουν, αναπαράγουν και ενισχύουν τις ανισότητες και τους αποκλεισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες
- Να διακρίνουν τρόπους καταπολέμησης των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσω της εφαρμογής δημόσιων πολιτικών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Η κριτική εξέταση των κλασικών και σύγχρονων κοινωνιολογικών θεωριών για την κοινωνική διαστρωμάτωση και την ανισότητα
- Η κριτική εξέταση του "κοινωνικού αποκλεισμού" ως του νέου «παραδείγματος» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων
- Η κριτική εξέταση του ρόλου της κοινωνικής πολιτικής στη δημιουργία η/και την άμβλυνση των ανισοτήτων, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού
- Η ενθάρρυνση των φοιτητών να διαβάζουν κριτικά, να σκέφτονται αναλυτικά και να γράφουν με σαφήνεια.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κοινωνική ανισότητα αποτελεί το κατεξοχήν αντικείμενο της κοινωνιολογίας και, δυστυχώς, ένα καθολικό χαρακτηριστικό των ανθρώπινων κοινωνιών. Το μάθημα αυτό διερευνά τη φύση, τα αίτια, τις μορφές και τις συνέπειες της κοινωνικής ανισότητας.

Στην πρώτη ενότητα, το μάθημα εισάγει στις βασικές κοινωνιολογικές προσεγγίσεις για την κοινωνική ανισότητα, σε σχέση με κοινωνικές μεταβλητές όπως η κοινωνική τάξη, η κοινωνική θέση, το κύρος/γόητρο, το φύλο και η σεξουαλικότητα, η φυλή και η εθνικότητα, και εξετάζει τους τρόπους με τους οποίους παράγονται, αναπαράγονται και βιώνονται οι κοινωνικές ανισότητες.

Στο δεύτερο μέρος, επιχειρείται μια κριτική εξέταση του "κοινωνικού αποκλεισμού", ως του νέου «παραδείγματος» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων. Τίθεται το ερώτημα του κατά πόσον η έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού συνιστά πράγματι ένα χρήσιμο ερμηνευτικό εργαλείο για την κατανόηση της κοινωνικής ανισότητας, εξετάζεται η σχέση του «κοινωνικού αποκλεισμού» με εναλλακτικές έννοιες, όπως η φτώχεια, η σχετική αποστέρηση, οι κοινωνικές διακρίσεις και η κοινωνική ευπάθεια, αναλύονται τα βασικά χαρακτηριστικά του κοινωνικού αποκλεισμού και συζητούνται τα μεθοδολογικά προβλήματα που προκύπτουν κατά την εμπειρική διερεύνηση του φαινομένου.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εξέταση του ρόλου της κοινωνικής πολιτικής για τη δημιουργία ή/και την άμβλυνση των ανισοτήτων, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού, με ιδιαίτερη αναφορά στις παρεμβάσεις στο επίπεδο της ΕΕ και στην Ελλάδα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας

κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**45**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**15**
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	**25**
	Αυτοτελής μελέτη	**65**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας**	**150**

	ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kerbo, H. R. (2012), *Social Stratification and Inequality: Class Conflict in Historical, Comparative and Global Perspective*, 8th edition, Macgraw Hill.

Grusky, D. and Szelenyi, S. (eds) (2011), *The Inequality Reader: Contemporary and Foundational Readings in Race, Class, and Gende,* Westview Press; Second Edition, ISBN-10:0813344840, ISBN-13:978-0813344843, [Paperback].

Hurst, Ch. (2012), *Social Inequality: Forms, Causes, and Consequences* (8th Edition), ISBN-10:0205064779, ISBN-13: 978-0205064779 [Paperback].

Tilly, Ch. (2005), "Historical Perspectives on Inequality", in M. Romero and E. Margolis (eds) *Blackwell Companion to Social Inequalities*, UK: Blackwell, p. 15-31.

Warwick-Booth, L. (2013), *Social Inequality: A Students Guide*, Sage publications, UK.

Marger, M. (2011), *Social Inequality, Patterns and Processes*, Macgraw Hill.

Bauman, Z. (2012), *Παράπλευρες Απώλειες. Κοινωνικές Ανισότητες στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*, Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου, ISBN13: 9789608219847.

Munck, R. (2005), "Social Exclusion: New Inequality Paradigm for the Era of Globalization", in M. Romero and E. Margolis (eds) *Blackwell Companion to Social Inequalities*, UK: Blackwell, p. 31-50.

Byrne D. (2005), *Social Exclusion* , Buckingham: Open University Press.

Hills J., Le Grand J., Piachaud D. (eds.) (2002), *Understanding Social Exclusion*, Oxford University Press, Oxford.

Levitas R. (1998), *The Inclusive Society? Social Exclusion and the New Labour,* Macmillan, London.

Οικονόμου Χ., Φερώνας Α. (επιμ.) (2006), *Οι Εκτός των Τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες*, εκδ. Διόνικος, Αθήνα.

Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, εκδ. Εξάντας, Αθήνα.

Καυτατζόγλου Ι. (2006), *Κοινωνικός Αποκλεισμός: Εκτός, Εντός και Υπο. Θεωρητικές, ιστορικές και πολιτικές καταβολές μιας διφορούμενης έννοιας*, Αθήνα: Σαββάλας.

3. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας – 6 ECTS

Γιούλη Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Συγγραφή επιστημονικής εργασίας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ.	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**

Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**3**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/modules/contact/index.php?from_reg=true&cours_id=1728**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι

φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Στο τέλος του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει ικανότητες:

- Διατύπωσης κατάλληλων ερευνητικών ερωτήματα
- Διαμόρφωσης ρεαλιστικού σχεδίου έρευνας
- Διαμόρφωσης μεθοδολογικών εργαλείων
- Δόμησης μιας επιστημονικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Η πρακτική εξάσκηση των φοιτητών στις μεθόδους και τις τεχνικές συγγραφής της επιστημονικής εργασίας.
- Να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιόν τρόπο ένα επιστημολογικό παράδειγμα επηρεάζει τη διατύπωση ενός ερευνητικού ερωτήματος, την επιλογή της μεθοδολογίας και το σχεδιασμό της έρευνας.
- Να κατανοήσουν, να διαχειριστούν και να επιλύσουν προβλήματα τα οποία

ανακύπτουν στη διάρκεια μιας μικρής κλίμακας έρευνας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σεμιναριακού τύπου μάθημα με πρακτικό προσανατολισμό. Τα ακόλουθα ζητήματα αναλύονται και συζητώνται.

- Το πλαίσιο της έρευνας. Η επιστημολογική και η οντολογική στάση του ερευνητή και η επίδραση τους στη διατύπωση του ερευνητικού ερωτήματος. Το θετικιστικό και το ερμηνευτικό παράδειγμα.
- Τα βήματα της έρευνας και ο σχεδιασμός της. Βιβλιογραφική έρευνα – Βιβλιογραφία – υποσημειώσεις – σημειώσεις τέλους.
- Εννοιολόγηση – Διαμόρφωση λειτουργικού ορισμού. Πρακτικά παραδείγματα.
- Το σχέδιο έρευνας και η επιλογή κατάλληλης μεθοδολογίας.
- Κατασκευή οδηγού συνέντευξης – κατασκευή ερωτηματολογίου. Πρακτικά παραδείγματα

Η δομή της επιστημονικής εργασίας, παρουσίαση αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**24**

<table>
<tr><td rowspan="8">Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>45</td></tr>
<tr><td>Σχεδιασμός μελέτης (project)</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία/συγγραφή εργασιών</td><td>41</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>150</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</td><td colspan="2">Πορτφόλιο. Οι φοιτητές επιλέγουν ένα θέμα έρευνας και στη συνέχεια διαμορφώνουν ένα πορτφόλιο που αποδεικνύει την προσπάθεια και την πρόοδό τους καθώς διαμορφώνουν σχέδιο έρευνας για το συγκεκριμένο θέμα. Το πορτφόλιο πρέπει να δικαιολογεί τον τρόπο διατύπωσης του ερευνητικού ερωτήματος, τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για τη μεθοδολογία που προτείνεται, τον τρόπο κατασκευής του ερευνητικού εργαλείου (καθώς και τα πιθανά πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματά του).</td></tr>
</table>

Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Lois Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison, ΜεθοδολογίαΕκπαιδευτικήςΈρευνας, Μεταίχμιο, Αθήνα, 2007

BellJudith, Πως να Συντάξετε μια Επιστημονική Εργασία: Οδηγός Ερευνητικής Μεθοδολογίας, Αθήνα, 2007

Φίλιας, Β, Τσαούσης, Δ. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών, Βιβλιοθήκη κοινωνικής επιστήμης και κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα, 2005.

Νότα Κυριαζή, Η Κοινωνιολογική Έρευνα Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών, Ελληνικές Επιστημονικές Εκδόσεις, Αθήνα 1998

4. Μετασχηματισμοί του κράτους και πολιτική θεωρία – 6 ECTS

Τάκης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Μετασχηματισμοί του κράτους και πολιτική θεωρία**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ **3**	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ **6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά

Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων ανάλυσης των τρόπων συνάρθρωσης του μακρο-δομικού πολιτικού επιπέδου και των θεωρητικών του προσεγγίσεων.
- Κριτική κατανόηση της σημασίας που έχουν οι μορφές του κράτους για τις κοινωνικές διακρίσεις και την ιδιότητα του πολίτη.
- Συγκριτική προσέγγιση των θεωριών του κοινωνικού συμβολαίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μία σε βάθος γνώση για τις ιστορικές και κοινωνικές διεργασίες αλλαγής στη μορφή-κράτος.
- Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μία σε βάθος γνώση για τις διαδικασίες ανάδυσης νέων θεωρητικών σχημάτων στο πεδίο της πολιτικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο αυτό εξετάζονται οι μακρο-ιστορικές αλλαγές στις μορφές και τις δομές

του νεότερου κράτους και οι τρόποι που οι αλλαγές αυτές αναπαρίστανται στην πολιτική σκέψη. Η προσέγγιση αυτή συνδυάζει την ιστορική και πολιτική κοινωνιολογία με τη θεωρία των πολιτικών ιδεών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**24**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**60**
	Προετοιμασία/Συγγραφή ατομικών ή ομαδικών εργασιών	**66**

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία μέχρι 6000 λέξεις που υποβάλλεται στο τέλος του εξαμήνου και αντιστοιχεί στο 40% του βαθμού της τελικής γραπτής εξέτασης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Q. Skinner, Θεωρήσεις της Πολιτικής. Σχετικά με τη Μέθοδο, 2008.

≠≠ , Τα Θεμέλια της Νεότερης Πολιτικής Σκέψης, 2005.

Η. Laski, Το Κράτος, 1982.

Ε. Cassirer, Ο Μύθος του Κράτους, 1991.

Μ. Mann, Κράτη, Πόλεμος και Καπιταλισμός, 2006.

Ν. Πουλαντζάς, Το Κράτος, η Εξουσία, ο Σοσιαλισμός, 1982.

Μ. Weber, Οι τύποι της εξουσίας, 2001.

Μ. Carnoy, Κράτος και Πολιτική Θεωρία, 1990.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Μετανάστευση στη νεότερη και σύγχρονη εποχή – 6 ECTS

Γιάννης Παπαδόπουλος

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η μετανάστευση στη νεότερη και σύγχρονη εποχή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση			

διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP122/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

- Η ικανότητα επισήμανσης και ερμηνείας των σημαντικότερων αλλαγών στην ιστορία των μεταναστεύσεων
- Η ικανότητα συγκριτικής ανάλυσης όψεων του μεταναστευτικού φαινομένου
- Η κατανόηση της ιστορικότητας και της περιπλοκότητας του μεταναστευτικού

φαινομένου και της αλλαγής των μεταναστευτικών πολιτικών

- Η κριτική ανάλυση του ρόλου των δομών, των πολιτικών και των στρατηγικών στις διαδικασίες ένταξης των μεταναστών
- Η βαθύτερη κατανόηση των σημερινών πληθυσμιακών μετακινήσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Η κατανόηση:

α. των εννοιών κλειδιά και των θεωριών περί μετανάστευσης

β. των σύνθετων αιτιών των μετακινήσεων και της μεταβολής τους στο χρόνο

γ. των αλλαγών στα χαρακτηριστικά των αποδημιών και των μετακινούμενων στο χρόνο

δ. της σημασίας των κρατικών πολιτικών

ε. της βαρύτητας του χρόνου στις διαδικασίες ενσωμάτωσης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κατανόηση του μεταναστευτικού φαινομένου: Τα προβλήματα του παροντισμού και του εθνοκεντρισμού. Η ιστορική και διεθνική προσέγγιση.

Μετανάστευση: έννοιες, θεωρίες, περιοδολόγηση, τυπολογίες.

Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της μετανάστευσης και της διασποράς:

Καπιταλισμός και άνισες διεθνείς σχέσεις. Ευρωπαϊκή ηγεμονία και αποικιοκρατία.

Εθελούσια μετανάστευση, προσφυγιά, εξαναγκαστική μετακίνηση. Πολυεθνοτικές αυτοκρατορίες / έθνη-κράτη. Αρχετυπικές, εμπορικές και σύγχρονες διασπορές. Αγροτική έξοδος. Αστικοποίηση και εκβιομηχάνιση. Διεθνής καταμερισμός εργασίας, εθνικές και τοπικές αγορές εργασίας. Παγκόσμιοι πόλεμοι, διεθνείς και τοπικές συγκρούσεις και προσφυγικά κύματα. Κρατικές πολιτικές για τη μετανάστευση και τους πρόσφυγες. Αποαποικιοποίηση και η διαίρεση Βορρά-Νότου. Η πολιτικοποίηση της μετανάστευσης. Ένταξη / αποκλεισμός. Αναθεώρηση της διχοτομίας αποδημία/μετανάστευση. Αφομοίωση / ενσωμάτωση / διεθνικοί δεσμοί. Οι μετακινήσεις μετά το 1989. Παγκοσμιοποίηση και περιφερειακές μετακινήσεις. Ανατροπές στους διεθνείς συσχετισμούς, ύστερος καπιταλισμός, νέο-αποικιοκρατία και πρόσφατες πληθυσμιακές μετακινήσεις. Διαφοροποίηση των μεταναστεύσεων και μετασχηματισμός του ρόλου των γυναικών στις διεθνείς μετακινήσεις. Προσωρινή μετανάστευση και μετανάστες «χωρίς χαρτιά». Από τις κρατικές στις περιφερειακές και διεθνείς πολιτικές. Η μεταναστευτική βιομηχανία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**21**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**60**
	Προετοιμασία/συγγραφή ατομικών ή ομαδικών	**69**

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**εργασιών**	
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Αξιολόγηση: Γραπτή εξέταση. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο μάθημα μπορούν, μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα, να εκπονήσουν εργασία, η οποία -εφόσον είναι προβιβάσιμη- θα ληφθεί υπόψη στην αξιολόγηση κατά 50%.	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kl. Bade, Migration in European history, Οξφόρδη, Blackwell, 2003.

R. Baubock, Th. Faist (επιμ.), Diaspora and transnationalism. Concepts, theories and methods, Άμστερνταμ, Amsterdam University Press, 2010.

St. Castles, M.J. Miller, The age of migration. International population movements in the modern world,ΝέαΥόρκη, Λονδίνο, Guilford Press, 21998.

St. Dufoix, Η διασπορά, Αθήνα, Νήσος, 2010.

N.L. Green, Οι δρόμοι της μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, Αθήνα, Σαββάλας, 2004.

W. Gungwu (επιμ.), Global history and migrations, Boulder Co, Westview, 1997.

Ch. Harzig, D. Hoerder, D. Gabaccia, What is migration history? Καίμπριτζ, Polity Press, 2009.

D. Hoerder, Cultures in contact. World migrations in the second millennium, Durham, Λονδίνο, Duke University Press, 2002.

L. Lucassen, The immigrant threat. The integration of Old and New migrants in Western Europe since 1850, Urbana, Σικάγο, University of Illinois Press, 2005.

P. Manning, Migration in world history, ΝέαΥόρκη, Λονδίνο, Routledge, 2005.

L.P. Moch, Moving Europeans. Migration in Western Europe since 1650, Bloomington, Indianapolis, Indiana University Press, 1992.

E. Morawska, A sociology of immigration. (Re)thinking multifaceted America, Νέα Υόρκη, Palgrave Macmillan, 2009.

S. Sassen, Guests and aliens, Νέα Υόρκη, The New Press, 1999.

Σ. Σάσσεν, Κοινωνιολογία της παγκοσμιοποίησης, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2009, σ. 190-238.

2. Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαίδευση – 5 ECTS

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαίδευση **Καθηγήτρια Δ. Καρακατσάνη**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

- Ικανότητα εντοπισμού, ανάλυσης και ερμηνείας των εκπαιδευτικών ανισοτήτων
- Ικανότητα επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τις κοινωνικές ανισότητες στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Ικανότητα διατύπωσης θεωρητικών προβληματισμών και
- Απόκτηση εργαλείων σχολιασμού κειμένων και άρθρων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Η κατανόηση των ανισοτήτων στην κατανομή των εκπαιδευτικών ευκαιριών
- Η εμβάθυνση στη σχέση της εκπαίδευσης με την πολιτισμική και κοινωνική αναπαραγωγή (σε συνάρτηση με ταξικούς, φυλετικούς-εθνοτικούς, έμφυλους

διαχωρισμούς)

- Η εμβάθυνση σε μορφές και τρόπους εκδήλωσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων
- Η ανάλυση του κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού
- Η σύνδεση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων με το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο και τις ιδεολογικές αφετηρίες
- Η σύγκριση μορφών εκδήλωσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων στο ελληνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα μελετηθεί η σχέση του κοινωνικού αποκλεισμού με την εκπαίδευση και οι επιδράσεις των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία. Ειδικότερα θα εξεταστούν ζητήματα επίδοσης, αποτυχίας, σχολικής διαρροής, ευφυίας και εκπαιδευτικών ευκαιριών σε συνάρτηση με το μορφωτικό κεφάλαιο, την κοινωνική και εθνοπολιτισμική προέλευση, την κοινωνική κινητικότητα, τη γλώσσα και το φύλο. Μέσα από την ανάλυση συγκεκριμένων παραδειγμάτων και ερευνητικών δεδομένων θα εξεταστούν εκφάνσεις των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαιδευτική διαδικασία, την παιδαγωγική και μαθησιακή πορεία στο εθνικό πλαίσιο και το υπερεθνικό και παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον. Επίσης, θα ζητηθούν περιπτώσεις όξυνσης ή ενίσχυσης των ανισοτήτων και σε περιόδους κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής κρίσης.

Θα εξεταστούν τέλος τρόποι παρακολούθησης, ελέγχου και αντιμετώπισης των ανισοτήτων εντός του ευρωπαϊκού πλαισίου (Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας, εναλλακτικά εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά εργαλεία).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

<table>
<tr><td>φοιτητές</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="11">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία/Συγγραφή ατομικών ή ομαδικών εργασιών</td><td>50</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,</td><td colspan="2">1) Απαλλακτική εργασία (3000 λέξεων) βασισμένη σε σύνθεση κειμένων/άρθρων και ερευνών (ομαδική ή ατομική)
2) Ενεργός συμμετοχή στο μάθημα (συζητήσεις/αναλύσεις/παρουσιάσεις άρθρων και</td></tr>
</table>

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	κειμένων/συστηματική μελέτη βιβλιογραφίας)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ασκούνη, Ν. (2003) Κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης: Κοινωνικές ανισότητες στο σχολείο. http://www.kleidiakaiantikleidia.net.

Bernstein B., Class, codes and control, τόμος 1ος, Routledge and Kegan Paul, Λονδίνο, 1971 (ελλ. μτφρ «Κοινωνιογλωσσική προσέγγιση της κοινωνικοποίησης με αναφορά στη σχολική επίδοση», στο Φραγκουδάκη Α., Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985, σ. 433-466.

BernsteinB., Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος, μτφρ. Ι. Σολομών, Αλεξάνδρεια, Αθήνα, 1989

Ιζαμπέρ-Ζαματί Β., «Οι εκπαιδευτικοί και ο κοινωνικός καταμερισμός στο σχολείο σήμερα», στο Φραγκουδάκη Α., Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985, σ. 493-518.

Μπουρντιέ Π., «Το συντηρητικό σχολείο: οι ανισότητες στην εκπαίδευση και την παιδεία», στο Φραγκουδάκη Α., Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985, σ. 357-391.

Queiroz (de) J.-M., Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μτφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα, 2000

3. Ιδιότητα του Πολίτη και Εκπαίδευση – 6 ECTS

Δέσποινα Καρακατσάνη – Γιούλη Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιδιότητα του Πολίτη και εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP141/**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να αποκτήσουν τα εργαλεία ανάλυσης της σύγχρονης παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας και τις επιπτώσεις της στο οικονομικό, κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο.
- να είναι σε θέση να αναγνώσουν το ρόλο της εκπαίδευσης ως εργαλείου προώθησης και εδραίωσης της παγκοσμιοποίησης
- να κατανοούν το βαθμό επίδρασης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαμόρφωση εθνικών στρατηγικών και στη χάραξη των επιμέρους πολιτικών
- να κατανοούν τον τρόπο συγκρότησης της ιδιότητας του πολίτη σήμερα και το ρόλο της εκπαίδευσης
- να μπορούν να συγκρίνουν και να αναλύουν το ρόλο των σχολικών γνώσεων, των εκπαιδευτικών πρακτικών και των εκπαιδευτικών λειτουργών στην οικοδόμηση της ιδιότητας του πολίτη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες να εμβαθύνουν στο πεδίο της παγκοσμιοποίησης και στις επιπτώσεις της στο εκπαιδευτικό πλαίσιο (γνώσεις, αξίες) καθώς και στην ανάλυση της εκπαίδευσης ως χώρου διαμόρφωσης των νέων επιταγών και προοπτικών. Οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να αναστοχαστούν πάνω στις επιδράσεις της ύστερης νεωτερικότητας στον τρόπο διαμόρφωσης και χάραξης της σχετικής πολιτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται να αναλυθεί η επίδραση της παγκοσμιοποίησης και του νεοφιλελευθερισμού στη συγκρότηση και οικοδόμηση της ιδιότητας του πολίτη μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα. Αναλύονται ειδικότερα: α) ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και β) τα προβλήματα που ανακύπτουν κατά τη συγκρότηση της ταυτότητας του ευρωπαίου πολίτη. Συγκεκριμένα θα συζητηθούν: α) ο επίσημος λόγος όπως καταγράφεται στο θεσμικό πλαίσιο (περιεχόμενα μαθημάτων, προγράμματα), β) οι πρακτικές (διδακτικές και παράλληλες δράσεις)

Το μάθημα αρθρώνεται σε δύο θεματικές ενότητες. Στην πρώτη αναλύεται το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος, εξετάζονται οι σύγχρονοι προβληματισμοί και οι επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης και του νεοφιλελευθερισμού στον τρόπο συγκρότησης της ιδιότητας του πολίτη, με έμφαση στο λόγο και τις πρακτικές που διαμορφώνονται στην εκπαίδευση. Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται οι πιέσεις των τάσεων της παγκοσμιοποίησης και της ευρωπαϊκοποίησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Αναλύονται επίσης οι αλλαγές στο ρόλο του Κράτους στην Ελλάδα και η πολιτική για την εκπαίδευση του πολίτη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td rowspan="13">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>21</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία/Συγγραφή ατομικών ή ομαδικών εργασιών</td><td>69</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος

(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>150</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Απαλλακτική εργασία

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ούλριχ Μπεκ, Τι είναι παγκοσμιοποίηση; Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 1999.

Beck U., Η επινόηση του πολιτικού, Εκδόσεις Νέα Σύνορα-Λιβάνη, Αθήνα 1996.

Benn, R. (2000) The Genesis of Active Citizenship in the Learning Society, Studies in the Education of Adults, 32(2), 241-256.

Biesta, G.J.J. (2005) The Learning Democracy? Adult Learning and the Condition of Democratic Citizenship, British Journal of Sociology of Education, 26(5), 693-709. http://dx.doi.org/10.1080/01425690500293751

Biesta, G.J.J. (2008a) What Kind of Citizen? What Kind of Democracy? Citizenship Education and the Scottish Curriculum for Excellence, Scottish Educational Review, 40(3), 38-52.

Biesta, G.J.J. (2008b) Sporadic Democracy: education, democracy and the question of inclusion, in M. Katz, S. Verducci & G. Biesta (Eds) Education, Democracy and the Moral

Life. Dordrecht: Springer.

Biesta, G.J.J. & Lawy, R.S. (2006) From Teaching Citizenship to Learning Democracy: overcoming individualism in research, policy and practice, Cambridge Journal of Education, 36(1), 63-79. http://dx.doi.org/10.1080/03057640500490981

Education Council (2002) Detailed Work Programme on the Follow-up of the Objectives of Education and Training Systems in Europe. 14 June. Brussels: European Council.

European Commission (2008) Eurobarometer 69: public opinion in the European Union. First Results. June.
http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb69/eb_69_first_en.pdf

4. Μετανάστευση και Πολιτικές Ένταξης – 6 ECTS

Βασίλης Καρύδης

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μετανάστευση και Πολιτικές Ένταξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**		

Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

- Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της «νέας μετανάστευσης» σε σύγκριση με το φαινόμενο της «παλαιάς μετανάστευσης».
- Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές κοινωνιολογικές θεωρίες που ερευνούν την παρέκκλιση και την παραβατικότητα των μεταναστών, ιδίως της δεύτερης γενιάς.
- Να έχουν αντιληφθεί το ρόλο και τις συνέπειες των μηχανισμών του ποινικού συστήματος, των μέσων μαζικής ενημέρωσης, της κατασκευής αρνητικών στερεοτύπων, της εκδήλωσης φαινομένων κοινωνικού «ηθικού πανικού», και εν γένει να αποκτήσουν εικόνα της αλληλεπίδρασης των μεταναστευτικών κοινοτήτων με την ελληνική κοινωνία.
- Να αποκτήσουν σφαιρική γνώση της συγκριτικής διάστασης του φαινομένου και

να έχουν αποκομίσει συμπεράσματα σχετικά με την θετική και αρνητική διεθνή εμπειρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της παρέκκλισης και τη διαντίδραση του φαινομένου με τις μορφές του επίσημου και του άτυπου κοινωνικού ελέγχου.
- Να εξοικειωθούν με τις συναφείς θεωρίες της κοινωνιολογικής κατεύθυνσης και τα σχετικά ευρήματα από έρευνες πεδίου σε μεταναστευτικές κοινότητες.
- Να εξετάσουν τις διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των διαφορετικών μοντέλων ένταξης των μεταναστών, και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα τους.
- Να μελετήσουν την ελληνική εμπειρία και να αποκτήσουν σφαιρική εικόνα για τα χαρακτηριστικά, προσανατολισμό, περιεχόμενο και δυσλειτουργίες της μεταναστευτικής πολιτικής που έχει εφαρμοστεί, όπως και τις μεταβολές της.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η έννοια της παρέκκλισης και της παραβατικότητας σε συνδυασμό με την έννοια και το περιεχόμενο της άσκησης του επίσημου και του άτυπου κοινωνικού ελέγχου. Επίσης, οι συνέπειες αυτών των μορφών κοινωνικού ελέγχου , ιδίως σε σχέση με το μεταναστευτικό φαινόμενο και τις μορφές προσαρμογής των μεταναστευτικών κοινοτήτων στις χώρες υποδοχής, με έμφαση στην εμπειρία της Ελλάδας ως χώρας «νέας μετανάστευσης». Κατά τη διδασκαλία αναζητούνται και αναλύονται οι μηχανισμοί και διαδικασίες που οδηγούν στην κατασκευή κοινωνικών στερεοτύπων, την πρωτογενή και δευτερογενή παρέκκλιση, την εγκληματοποίηση και

θυματοποίηση κοινωνικών ομάδων. Βασικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η συγκριτική εξέταση της διεθνούς , ιδιαίτερα της ευρωπαϊκής, εμπειρίας χωρών «παλαιάς μετανάστευσης» σχετικά με πολιτικές και μοντέλα ένταξης των μεταναστών, ιδίως της δεύτερης (ή και τρίτης) γενιάς.

Το μάθημα συγκροτείται από τρεις ενότητες (δύο τρίωρα σεμινάρια η κάθε μία), ως εξής:

- Εισαγωγή. Παρέκκλιση και κοινωνικός έλεγχος (έννοια, θεωρίες, συγκρότηση στερεοτύπων, εμπειρικές έρευνες)
- Μετανάστευση: Ένταξη και παρέκκλιση (μοντέλα ένταξης, εγκληματικότητα/ εγκληματοποίηση/ θυματοποίηση, ποινικό σύστημα, το ζήτημα της δεύτερης γενιάς)
- Υπερεθνικές πολιτικές (μεταναστευτική ευρωπαϊκή πολιτική, θεσμοί και όργανα, οργανωμένο έγκλημα και διακίνηση προσώπων, ανθρώπινα δικαιώματα)

Σε ένα από τα σεμινάρια κάθε ενότητας θα προσκαλείται ειδικός επιστήμονας επί του θέματος. Επίσης, σε κάποια σεμινάρια θα παρουσιάζονται εργασίες φοιτητών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**21**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**60**
	Προετοιμασία/Συγγραφή	**69**

Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ατομικών ή ομαδικών εργασιών**	
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γραπτές εξετάσεις μετά το πέρας των σεμιναρίων: 80% Προετοιμασία και συμμετοχή στα σεμινάρια: 20% Επιπλέον 10% για την εκπόνηση/παρουσίαση εργασιών (6000 λ.) σε εθελοντική βάση	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣτηνΑγγλική

Ruggiero V, N.South, I.Taylor (eds), The New European Criminology, Routledge, London and New York, 1998. Οισυμβολέςτων D. Melossi, J.Young, N.Christie, H.Steinert, V.Karydis.

Marshall I.H., Minorities, Migrants, and Crime, Sage, London, 1997

Inglessi Chr, A.Lyberaki, H.Vermeulen, G.J.Van Wijngaarden (eds), Immigration and Integration in Northern versus Southern Europe, The Netherlands Institute in Athens, Athens, 2004

Young J, The Exclusive Society, Sage, London, 1999

Cheliotis L. and Xenakis S (eds) "Crime and Punishment in Contemporary Greece: International Comparative Perspectives", Oxford: Peter Lang, 2011

Στην ελληνική

Green N.L., Οι Δρόμοι της Μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, Σαββάλας, Αθήνα, 2004

Καρύδης Β, Η εγκληματικότητα των Μεταναστών στην Ελλάδα, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα, 1996, κεφ. 3,4,5

Καρύδης Β, Όψεις Κοινωνικού Ελέγχου στην Ελλάδα. Ηθικοί Πανικοί, Ποινική Δικαιοσύνη, Αντ. Σάκκουλας, Αθήνα- Κομοτηνή, 2010

Παύλου Μ, Δ. Χριστόπουλος (επ) , Η Ελλάδα της Μετανάστευσης, Εκδ. Κριτική-ΚΕΜΟ, 2004

Τσουκαλά Α, Μετανάστευση και Εγκληματικότητα στην Ευρώπη, Εκδ. Α. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή, 2001

5. Ιδιότητα του Πολίτη και Μετανάστευση – 5 ECTS

Λάμπρος Μπαλτσιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ιδιότητα του πολίτη και μετανάστευση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/POSTG112/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Μετά το πέρας των σεμιναρίων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Γνωρίζουν βασικά ιστορικά, νομικά και πολιτικά στοιχεία της εξέλιξης της ιδιότητας του πολίτη στην Ελλάδα και την Ευρώπη.
- Αναλύουν συνολικές ή και επιμέρους πτυχές των εξελίξεων στην Ελλάδα και την Ευρώπη σε σχέση με τη μετανάστευση και την ιδιότητα του πολίτη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Στόχος του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η ανάδειξη αυτής της προβληματικής μέσω μιας διεπιστημονικής συγκριτικής προσέγγισης βασισμένης κυρίως στην ιστορία, την

πολιτική θεωρία και τη νομική ανάλυση. Επιπλέον, το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι ΜΦ την ικανότητα ανάλυσης του λόγου, των πολιτικών και των θεσμικών αλλαγών στα ζητήματα της μετανάστευσης, ιθαγένειας και ιδιότητας του πολίτη στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στις μέρες μας, το ζήτημα της ιδιότητας του πολίτη στις χώρες που αποτελούν μεταναστευτικούς προορισμούς κάνει την εμφάνισή του σχεδόν αποκλειστικά συσχετιζόμενο με το αν, πώς και πότε οι μετανάστες θα αποκτήσουν την ιθαγένεια του κράτους υποδοχής. Η προσέγγιση αυτή δεν μπορεί παρά να εξεταστεί στα ιστορικά συμφραζόμενα της κάθε εθνικής/κρατικής παράδοσης για την ιθαγένεια, αλλιώς μπορεί να καταστεί μονομερής και παραπλανητική. Η όλη προβληματική που μπορεί να αναδείξει η ιδιότητα του πολίτη φωτίζει με το πιο αποκαλυπτικό τρόπο ιστορίες, ιδεολογίες, πρακτικές και κανόνες που άπτονται του σκληρού πυρήνα των *σχέσεων εξουσίας* που υφαίνονται σε κάθε πολιτική κοινότητα. Η ιδιότητα του πολίτη αναδεικνύεται σε μείζονα μηχανισμό κοινωνικής ένταξης και, ταυτόχρονα, πολιτικού αποκλεισμού (και) των μεταναστών. Η ιδιότητα του πολίτη είναι μια διαφοροποιητική κατασκευή: χωρίζει αυτούς που την έχουν από τους υπόλοιπους, εν προκειμένω τους «γηγενείς» από τους μετανάστες. Αυτό που διαρκώς μετατοπίζεται είναι το κατώφλι, οι τρόποι της διαίρεσης, ενδεχομένως και η μεταβαλόμενη σημασία των διαιρέσεων. Όλο και περισσότερα κράτη επιλέγουν διάφορες ενδιάμεσες μορφές πολιτειότητας που κατηγοριοποιούν όσους κατοικούν στην επικράτειά τους. Στα παραπάνω έγκειται η αναπόδραστη ιστορικότητα της ιθαγένειας στις σχέσεις της με τη μετανάστευση και όχι μόνο. Ειδικότερα για την ελληνική περίπτωση, γίνεται προσπάθεια ανάλυσης της πολιτικής και θεσμικής αντιπαράθεσης και αστάθειας που παρατηρείται τα τελεταία έτη σχετικά με την απόδοση της ελληνικής ιθαγένειας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**18**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**57**
	Προετοιμασία/παρουσίαση εργασιών σε σχετικά αντικείμενα	**50**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,	Το μάθημα αξιολογείται με γραπτές εξετάσεις μετά το πέρας των σεμιναρίων.	

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bauböck R., Ersbøll E. & Waldrauch H., (eds), *Acquisition and Loss of Nationality. Policies and Trends in 15 European States.* Volume 1: *Comparative Analyses*, Άμστερνταμ, Amsterdam University Press, 2006.

Bauböck R., & Leibich A. (eds), "Is there (still) an East-West divide in the conception of citizenship in Europe?" *EUI Working Papers,* Robert Schuman Centre – Eudo Citizenship Observatory, European University Institute, 2010/19 (προσβάσιμο και σε http://cadmus.eui.eu/handle/1814/13587).

Brubaker R., *Citizenship in France and Germany,* Cambridge Mass: Harvard University Press, 1992.

Goodman S. W., "Integration Requirements for Integration Sake? Identifying, Categorizing and Comparing Civic Integration Policies", *Journal of Ethnic and Migration Studies,* Vol. 36, No 5, May 2010, σ. 753-772.

Joppke C., "Citizenship between De- and Re- Ethnicization (I)", *Archives Europeennes de Sociologie* 44, 2003, σ. 429-458.

Βεντούρα Λ., «Γηγενείς/μετανάστες: Οροθέτηση και μετατόπιση κοινωνικών συνόρων» σε: Βεντούρα Λ. (επιμ.), *Μετανάστευση και κοινωνικά σύνορα,* Αθήνα: Νήσος, 2011, σ. 15-62.

Βεντούρα Λ.-Μπαλτσιώτης Λ. (επιμ.), *Το έθνος πέραν των συνόρων. «Ομογενειακές» πολιτικές του ελληνικού κράτους,* Βιβλιόραμα, Αθήνα, 2013, ιδίως την εισαγωγή.

Μπαλτσιώτης Λ., «Ιθαγένεια και πολιτογράφηση στην Ελλάδα της μετανάστευσης: (αντι)φάσεις μιας αδιέξοδης πολιτικής», σε: Παύλου Μ., & Χριστόπουλου Δ., *Η*

Ελλάδα της μετανάστευσης – Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη, Αθήνα, Εκδ. Κριτική, 2004, σ. 303-337.

Τάκης Α., «Αξίωση για ιθαγένεια: γιατί και πότε;» Ενθέματα, *Κυριακάτικη Αυγή,* 24 Ιανουαρίου 2010.

Χριστόπουλος Δ., *Ποιος είναι Έλληνας πολίτης; Καθεστώς της ελληνικής ιθαγένειας*, Αθήνα: Εκδ. Βιβλιόραμα, 2012.

Δ. Χριστόπουλος-Γ. Κουζέλης (επιμ.), Ιδιότητα του Πολίτη, Πολιτικός λόγος, ιστορία και κανόνες σε συγκριτικές προοπτικές, εκδ. Πατάκη 2012)

6. Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές – 5 ECTS

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά		

στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP168/**	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι ΜΦ θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την σχέση εκπαίδευσης και δημοκρατίας.
- Είναι σε θέση να αναλύουν την έννοια της εκπαίδευσης σε σχέση με τις έννοιες της κοινωνικής ανισότητας και των κοινωνικών ιεραρχήσεων.
- Έχουν αναπτύξει την ικανότητά τους να αναλύουν τις πρόσφατες αλλαγές στο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο από μία οπτική κριτικής θεωρίας.

- Είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις δυνατότητες της εκπαίδευσης για κοινωνική χειραφέτηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να βοηθήσει τους ΜΦ να κατανοήσουν πώς η εκπαίδευση προσδιορίζεται και διαμορφώνεται από το κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο.
- Να συμβάλλει σε μια κριτική ανάγνωση της αναδιαμόρφωσης των σκοπών και στόχων του εκπαιδευτικού συστήματος στην καπιταλιστική κρίση.
- Να βοηθήσει τους ΜΦ να διερευνήσουν τις μορφές της κοινωνικής αναπαραγωγής και του κοινωνικού ελέγχου μέσω της εκπαίδευσης.
- Να αποκτήσουν οι ΜΦ την ικανότητα της κριτικής ανάλυσης των πρόσφατων νεοφιλελεύθερων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν τις σχετικές σχέσεις εξουσίας που προκύπτον από τις θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Να μπορούν οι φοιτητές να διαμορφώσουν κριτική άποψη για την σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και δημοκρατίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό γίνεται μια διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της εκπαίδευσης και της δημοκρατίας. Συγκεκριμένα, αφού γίνει μια ανασκόπηση των επιπτώσεων της οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση και καταγραφούν τα δημοκρατικά ελλείμματα που δημιουργούνται, θα γίνει ένας αναστοχασμός για τις δυνατότητες και τις συνθήκες προώθησης της δημοκρατίας μέσω της εκπαίδευσης. Η εστίαση στην ανατροφοδότηση

μεταξύ της καπιταλιστικής οικονομικής βάσης και του εποικοδομήματος είναι στο επίκεντρο του μαθήματος.

Το μάθημα συνίσταται σε έξι εβδομαδιαία σεμινάρια. Τα τρία πρώτα σεμινάρια είναι με τη μορφή διάλεξης και συζήτησης και αφορούν τα τρία στάδια της εξέλιξης του θεωρητικού ενδιαφέροντος για την σχέση εκπαίδευσης και δημοκρατίας. Μετά την πρώτη συνάντηση οι ΜΦ παίρνουν και την ενδεδειγμένη βιβλιογραφία, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη διδασκαλία κάθε ενότητας.

Οι τελευταίες τρεις συναντήσεις είναι αφιερωμένες στην παρουσίαση των εργασιών που εκπονούν οι ΜΦ στο πλαίσιο του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**18**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**57**
	Προετοιμασία/Συγγραφή ατομικών ή ομαδικών εργασιών	**50**

Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και	Απαλλακτικές εργασίες. Η γραπτή εργασία θα είναι 4-5.000 λέξεις σε θέματα που συνδέονται με την ενότητα και ο κατάλογος των προτεινόμενων άρθρων θα πρέπει να περιλαμβάνεται.	

που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φρέιρε, Π. (1977). Αγωγή του καταπιεζόμενου. Αθήνα: εκδ. Ράππα.

Apple, M. (2013). Can education change society?. NY-London: Routledge

Ball, S. (2012). Global Education Inc. NY-London: Routledge

Fileding, M & P. Moss. (2011). Radical education and the common school- a democratic alternative. NY-London: Routledge

7. Μετανάστευση και Δίκαιο – 6 ECTS

Ηλέκτρα Κουτσούκου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Μετανάστευση και Δίκαιο**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**	

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP186/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναλύσουν τις έννοιες, αρχές και κανόνες που διέπουν το δίκαιο αλλοδαπών, τη νομοθεσία για το άσυλο και την ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική ·

- Γνωρίζουν το Ευρωπαϊκό δίκαιο και τις επιπτώσεις του στον μεταναστευτικό έλεγχο σε πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο
- Συζητήσουν τις σύγχρονες εξελίξεις σε σχέση με τη μετανάστευση και τις διακρίσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση
- Συγκρίνουν την πολιτική μετανάστευσης και ασύλου σε χώρες της της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Συζητήσουν και αξιολογήσουν το νομικό περιβάλλον αναφορικά με το άσυλο και τη μετανάστευση σε σχέση με τις μελλοντικές προοπτικές και εξελίξεις και τροποποιήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες γνώσεις για το ρόλο της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής στην εξέλιξη του Δικαίου Αλλοδαπών.

Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες γνώσεις για τις σύγχρονες τάσεις των πολιτικών μετανάστευσης και Ασύλου σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Να προσεγγίζουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες το θέμα στη σύγχρονη πολιτική του διάσταση και τις εφαρμογές στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση

Να μελετήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες κριτικά την σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία για το θέμα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως στόχο να προσφέρει εξειδικευμένη γνώση και κατανόηση του

μεταναστευτικού δικαίου, της νομοθεσίας για το άσυλο και της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής και να διερευνήσει, συζητήσει και εξετάσει τις νομικές έννοιες, τις αρχές και κανόνες που διέπουν το μεταναστευτικό έλεγχο. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα διερευνηθούν ειδικότερα η σχέση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής με τα εθνικά δίκαια. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις νομοθετικές και κανονιστικές διατάξεις καθώς και τους διοικητικούς μηχανισμούς και πολιτικές που διέπουν τη ρύθμιση της μετανάστευσης και του ασύλου και τον δικαστικό έλεγχο στον οποίο υπάγονται οι εν λόγω κανόνες και μηχανισμοί.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα αναλυθούν και συζητηθούν θέματα όπως η «κοινοτικοποίηση» της μεταναστευτικής πολιτικής, η διαμόρφωση ενός σταθερού νομοθετικού πλαισίου για τη διαχείριση των μεταναστευτικών ροών, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των αλλοδαπών, η συμβατότητά τους με το Ευρωπαϊκό και διεθνές δίκαιο ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ο έλεγχος των εξωτερικών συνόρων και οι επιπτώσεις του στο δικαίωμα ασύλου, η έννοια της διεθνούς προστασίας και τα δικαιώματα των δικαιούχων διεθνούς προστασίας, η είσοδος, διαμονή, απασχόληση, εκπαίδευση, οικογενειακή επανένωση και ένταξη των υπηκόων τρίτων χωρών οι προϋποθέσεις απέλασης και κράτησης για σκοπούς απέλασης κα τα διαθέσιμα ένδικα μέσα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**21**
	Μελέτη και ανάλυση	**60**

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**βιβλιογραφίας**	
	Προετοιμασία/παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών	**69**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή	**Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων**	

Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαθεοδώρου Θ. Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Νομική Βιβλιοθήκη, β' έκδοση, 2011

N. Mole, Asylum and the European Convention on Human Rights (Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2007).

The Refugee Law Reader

http://www.en.refugeelawreader.org

S. Peers, EU Justice and Home Affairs Law, Third Edition (Oxford European Union Law Library), 2011

8. Κοινωνικές ανισότητες: εργασία, απασχόληση, φύλο – 5 ECTS

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κοινωνικές ανισότητες: εργασία, απασχόληση, φύλο**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**3**	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP106/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

- Ικανότητα ερμηνείας των κοινωνικών ανισοτήτων
- Ικανότητα ανάλυσης των εργασιακών σχέσεων
- Ικανότητα θεωρητικής ανάλυσης των μορφών εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Κατανόηση των έμφυλων ανισοτήτων
- Κατανόηση των βασικών θεωρητικών αρχών της ανθρωπολογικής και κοινωνιολογικής προσέγγισης της εργασίας
- Κατανόηση των ανισοτήτων πριν και μετά την πρόσβαση στην απασχόληση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στην ανάλυση του τρόπου με τον οποίο η έννοια της κοινωνικής ανισότητας, ως διαδικασία κοινωνικής διαφοροποίησης και ιεραρχικής κατάταξης ατόμων και ομάδων στη βάση του οικονομικού στάτους, της δύναμης και του κοινωνικού κύρους, διατέμνει τη διάσταση της απασχόλησης, της εργασίας και του κοινωνικού φύλου. Έτσι, ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη συσχέτιση της έννοιας της κοινωνικής ανισότητας με τις μορφές τυπικής και άτυπης απασχόλησης καθώς επίσης και στη διερεύνηση του μηχανισμού παραγωγής και δόμησης της έμφυλης ασυμμετρίας και της πρακτικής έκφρασής της στο πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό πεδίο της κοινωνικής δράσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**18**
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	**57**
	Προετοιμασία/παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών	**50**

ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μ. Σπυριδάκης, 2009, Εξουσία και Παρενόχληση στην Εργασία, Αθήνα: Διόνικος.

Μ. Σπυριδάκης, 2010, Εργασία και Κοινωνική Αναπαραγωγή στη ναυπηγοεπισκευαστική βιομηχανία του Πειραιά, Αθήνα: Παπαζήσης.

M.Spyridakis, 2013, The Liminal Worker. An ethnography of work, unemployment and

precariousness in Contemporary Greece, Farnham: Ashgate

9. Κράτος και Πολιτικές για τις Διακρίσεις – 6 ECTS

Έφη Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κράτος και Πολιτικές για τις Διακρίσεις**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ			

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP124/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες θα πρέπει

Να κατανοούν τη συμβολή της θρησκείας και της θρησκευτικότητας στη συγκρότηση των συλλογικών ταυτοτήτων

Να γνωρίζουν το ρόλο της θρησκείας στη δόμηση της ελληνικής εθνικής ταυτότητας

Να έχουν αποκτήσει επαρκείς γνώσεις για τις θρησκευτικές κοινότητες και μειονότητες στον ελληνικό χώρο

Να έχουν αποκτήσει επαρκείς γνώσεις γύρω από τις μειονοτικές πολιτικές στο ελληνικό κράτος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες γνώσεις για το ρόλο της θρησκείας στη δόμηση της σύγχρονης ελληνικής ταυτότητας

Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες γνώσεις για τις θρησκευτικές και πολιτισμικές κοινότητες και μειονότητες στον ελληνικό χώρο

Να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες γνώσεις γνώσεις γύρω από τις κρατικές πολιτικές στα θέματα των μειονοτήτων

Να προσεγγίσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες το θέμα στην ιστορική διάσταση αλλά και στη συγχρονία

Να μελετήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες κριτικά την σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία για το θέμα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης θεματικής, το σεμινάριο εστιάζει στις πολύπλευρες σχέσεις της θρησκείας και της θρησκευτικότητας με το έθνος και το κράτος στις σύγχρονες κοινωνίες. Η πρώτη ενότητα του σεμιναρίου εξετάζει την ευρύτερη βιβλιογραφία καθώς και θεωρητικές συμβολές γύρω από το θέμα με στόχο να προσεγγίσει διαφορετικές διαστάσεις του: εθνική ταυτότητα και θρησκεία, σχέσεις Κράτους και Εκκλησίας, θρησκεία και ιδεολογία, θρησκευτικότητα και κουλτούρα, θρησκεία και μειονοτικές ταυτότητες, θρησκεία και μετανάστευση, θρησκεία και πολυπολιτισμικότητα. Η δεύτερη ενότητα του σεμιναρίου εστιάζει στην ελληνική περίπτωση. Εξετάζει τις πολιτικές του έθνους και της θρησκείας στο ελληνικό κράτος με ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση εθνικής ταυτότητας και Ορθοδοξίας, στις ετερόδοξες και αλλόθρησκες κοινότητες του ελληνικού χώρου, στην παρουσία του Ισλάμ στην Ελλάδα, στις διακρίσεις και στα ζητήματα των θρησκευτικών μειονοτήτων και μεταναστευτικών κοινοτήτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	**Στην αίθουσα διδασκαλίας**

<table>
<tr><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (powerpoint, διαδικτυακοί κόμβοι, ηλεκτρονικές εκδόσεις),
Χρήση της πλατφόρμας e class</td></tr>
<tr><td rowspan="11">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>21</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία/Συγγραφή ατομικών ή ομαδικών εργασιών</td><td>69</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας</td><td>150</td></tr>
</table>

	ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες αξιολογούνται με βάση τέσσερις γραπτές εργασίες συνολικής έκτασης 5000 λέξεων σε ποσοστό. Συνυπολογίζεται σε ποσοστό 20% η συνολική παρουσία στο σεμινάριο και η συμμετοχή σε αυτό.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

R. Crawford, Τι είναι θρησκεία, Αθήνα, Σαββάλας, 2004.

D. Marquand-R. Nettler, Θρησκεία και Δημοκρατία, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2003.

E. Kedurie, Μειονότητες, Θρησκεία και Πολιτική, Αθήνα, Κατάρτι, 2002.

D. Hervieu-Leger, J.-P. Willaime, Κοινωνικές Θεωρίες και Θρησκεία, Αθήνα, Κριτική, 2005.

T. T. Modood, A. Τριανταφυλλίδου, R. Zapata-Barrero, Multiculturalism, muslims and citizenship, London, Routledge, 2007.

R. Clogg (επιμ.), Minorities in Greece, London, Hurst, 2002.

Δημ. Χριστόπουλος (επιμ.), Νομικά Ζητήματα Θρησκευτικής Ετερότητας στην Ελλάδα,

Αθήνα, ΚΕΜΟ-Κριτική, 1999

4) Κατεύθυνση «Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική»Συντονιστής: Δημήτρης Βενιέρης, Καθηγητής

Μαθήματα	Ενότητες	Εξάμηνο διδασκαλία	Ώρες διδασκαλί	Κατανομή

			ς	ας ανά εξάμηνο	ECTS
1.	Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα Κοινωνικής Πολιτικής	Ποιοτική έρευνα Κοινωνικής Πολιτικής	1ο	12	6
		Ποσοτική έρευνα Κοινωνικής Πολιτικής		16	
2.	Θεωρητική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής		1ο	39	10
3.	Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση και Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική		1ο	40	14
4.	Οικονομική και Συγκριτική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	2ο	18	10
		Οικονομική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής		15	
5.	Εφαρμογές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Απασχόλησης και Εργασιακών Σχέσεων	2ο	12	12
		Ευρωπαϊκές Πολιτικές Υγείας και Ασφάλειας		7	
		Ευρωπαϊκές Πολιτικές Μετανάστευσης και Κοινωνικής Ενσωμάτωσης		8	
		Ευρωπαϊκές Πολιτικές Εκπαίδευσης		9	
6	Προκλήσεις και Προοπτικές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Διεθνής και Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική στον 21ο Αιώνα	2ο	39	8

Κατεύθυνση

«Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική»

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα **«Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική»** αποσκοπεί:

- Στην **κριτική ανάλυση** της σύγχρονης προβληματικής στα πεδία της Ευρωπαϊκής, της Διεθνούς και της Συγκριτικής Κοινωνικής Πολιτικής, στην κατανόηση των αιτίων και την αποτίμηση των επιπτώσεων της κρίσης στα συστήματα κοινωνικής ασφάλισης, υγείας και πρόνοιας
- Τη **διεπιστημονική διερεύνηση** των σύγχρονων κοινωνικών μεταρρυθμίσεων και της επίδρασης των υπερεθνικών θεσμών (ΕΕ, Συμβούλιο της Ευρώπης, ΟΟΣΑ, ΔΟΕ, κλπ.) στον εξευρωπαϊσμό των εθνικών κοινωνικών πολιτικών, προκειμένου να κατανοηθεί, να ερμηνευθεί και να αξιολογηθεί η διαδικασία, η διαμόρφωση και ο ρόλος της υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχή της παγκοσμιοποίησης
- Στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων για εκπόνηση κοινωνικής έρευνας και για επιστημονική διαπραγμάτευση με απώτερο σκοπό τις **διδακτορικές σπουδές**
- Την εξοικείωση με διαδικασίες και πρακτικές επαγγελματικής εξειδίκευσης για στελέχη που απασχολούνται σε εθνικούς (κοινωνικά υπουργεία, οργανισμοί κοινωνικής ασφάλισης, κεντρική-περιφερειακή-τοπική διοίκηση, κλπ) ή σε υπερεθνικούς οργανισμούς διαμόρφωσης κοινωνικής πολιτικής

Κεντρικός στόχος του μεταπτυχιακού είναιη παράλληλη παροχή γνώσεων για τη δημιουργία επιστημόνων-ερευνητών αλλά και επιστημόνων-επαγγελματιών με διεθνείς προοπτικές. Συγκεκριμένα καλλιεργεί γνώσεις και παρέχει δεξιότητες για δύο επιλογές ατομικών σχεδιασμών και επιδιώξεων:

- **Πρώτον**, για νέους επιστήμονες που ενδιαφέρονται για κοινωνική έρευνα και διδασκαλία με ευρωπαϊκή διάσταση και ακαδημαϊκή προοπτική (πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, ερευνητικά προγράμματα, κλπ.).
- **Δεύτερον,** για σημερινά ή/και αυριανά στελέχη σε εθνικούς φορείς κοινωνικής πολιτικής που εστιάζουν ή εμπλέκονται στο ευρωπαϊκό επίπεδο (φορείς κοινωνικής πολιτικής σε όλα τα επίπεδα) και σε υπερεθνικούς οργανισμούς διαμόρφωσης κοινωνικής πολιτικής (ΕΕ, Συμβούλιο της Ευρώπης, ΟΟΣΑ, ΔΟΕ, κλπ.)

Τα βασικά ποιοτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος «Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική» αναπτύσσονται σε πολλά επίπεδα. Πρώτον, στο επίπεδο της πολύ ικανοποιητικής ισορροπίας μεταξύ της ακαδημαϊκής / ερευνητικής πτυχής και των επαγγελματικών προοπτικών / επαγγελματικής εξειδίκευσης για τους φοιτητές. Δεύτερον, στο επίπεδο της μοναδικότητας του στην Ελλάδα αλλά της ‘συμβατότητας’ του σε διεθνές επίπεδο(δεν προσφέρεται συναφές πρόγραμμα στα Ελληνικά Πανεπιστήμια ενώ είναι αντίστοιχα μεταπτυχιακά προσφέρονται από τη δεκαετία του 1980 στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια). Τρίτον, σε επίπεδο ακαδημαϊκού κύρους, γεωγραφικής διασποράς και διεπιστημονικής σύνθεσης της ομάδας διδασκόντων του προγράμματος (κοινωνιολόγοι, οικονομολόγοι, πολιτικοί επιστήμονες, ιστορικοί, νομικοί από Πανεπιστήμια όπως το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αλλά και από το London School of Economics, το University Pombeu Fabra (Barcelona), το University of Bath, το University of Kent, University of Milan, University of Lausanne κλπ.). Τέταρτον, σε επίπεδο δυνατότητας αμειβόμενης πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών μέσω Erasmus-

Erasmusplacement σε διεθνείς οργανισμούς διαμόρφωσης κοινωνικής πολιτικής κατά τη διάρκεια του τρίτου εξαμήνου σπουδών.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Η κατεύθυνση "Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική" (ΕΚΠ) αποσκοπεί στη διεπιστημονική προσέγγιση των παραμέτρων διαμόρφωσης της ΕΚΠ και των προοπτικών του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου, αναδεικνύοντας το σύγχρονο ρόλο της υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης και εξειδικεύοντας επαγγελματικά στελέχη για υπερεθνικούς και εθνικούς κοινωνικούς φορείς. Μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος οι φοιτητές θα πρέπει

- να κατανοούν και να αναλύουν κριτικά την έννοια, το ρόλο και το περιεχόμενο της Ευρωπαϊκής, της Διεθνούς και της Συγκριτικής Κοινωνικής Πολιτικής καθώς και την αποστολή των κύριων υπερεθνικών θεσμών (Ευρωπαϊκή Ένωση, Συμβούλιο της Ευρώπης, Διεθνής Οργανισμός Εργασίας, κλπ).
- να συγκρίνουν και να αποτιμούν τα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της ΕΚΠ
- να γνωρίζουν και να ερμηνεύουν τη διαδικασία εξευρωπαϊσμού των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής
- να έχουν γνώσεις και δεξιότητες σε ζητήματα σχεδιασμού, συλλογής και επεξεργασίας πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων κοινωνικής έρευνας καθώς και εκπόνησης επιστημονικών εργασιών
- να έχουν εξοικειωθεί με διαδικασίες και γνώσεις που παρέχουν επαγγελματική εξειδίκευση για απασχόληση σε εθνικούς φορείς κοινωνικής πολιτικής με ευρωπαϊκή διασύνδεση (κοινωνικά υπουργεία, ΙΚΑ, ΟΑΕΔ, κεντρική-περιφερειακή-τοπική διοίκηση, κλπ) ή σε υπερεθνικούς φορείς διαμόρφωσης κοινωνικής πολιτικής (ΕΕ, ΣτΕ, ΔΟΕ, κλπ.)

Θεματικοί Κύκλοι Σεμιναρίων – Εξειδίκευση γνωστικών αντικειμένων

Το πρόγραμμα των μεταπτυχιακών σεμιναρίων οργανώνεται στη βάση έξι μαθημάτων, τα οποία συγκροτούνται/εξειδικεύονται από επιμέρους γνωστικά αντικείμενα/μαθήματα:

Χειμερινό εξάμηνο

1. Ποιοτική & Ποσοτική Έρευνα Κοινωνικής Πολιτικής

2. Θεωρητική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής

3. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση & Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική

Εαρινό εξάμηνο

1. Οικονομική & Συγκριτική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής

2. Εφαρμογές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής (πολιτικές απασχόλησης-εργασιακών σχέσεων, υγείας-κοινωνικής ασφάλισης, μετανάστευσης-κοινωνικής ενσωμάτωσης, εκπαίδευσης)

3. Προκλήσεις & Προοπτικές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1ο Εξάμηνο

Ι. Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα Κοινωνικής Πολιτικής – 6 ECTS

- Ποσοτικές μέθοδοι στην έρευνα της κοινωνικής πολιτικής
- Ποιοτικές μέθοδοι στην έρευνα της κοινωνικής πολιτικής

Διδάσκοντες: Αθανάσιος Κατσής (Καθηγητής) Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου - Μπέρρυ Λαλιώτη, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	**3**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού Υπόβαθρου**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Προσφέρεται**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της ποιοτικής μεθοδολογίας

γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών φαινομένων και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.

γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων στην ποιοτική και ποσοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης των κοινωνικών φαινομένων στις σύγχρονες κοινωνίες.

δεξιότητες προβληματοποίησης των κοινωνικών φαινομένων και των διαδικασιών παραγωγής τους.

δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε κοινωνικού ζητήματος και θεωρητικής ερμηνείας των επενεργειών που δημιουργεί.

την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών φαινομένων στη συγκριτική τους διάσταση.την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τα κοινωνικά ζητήματα αλλά και τη θεωρητική τους προσέγγιση.

την ικανότητα προσέγγισης της κοινωνικής θεωρίας μέσα από μια πλουραλιστική προοπτική.

Την εξοικείωση με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλλει στην ανάπτυξη της συζήτησης για τις ποιοτικές μεθόδους κοινωνικής έρευνας, κυρίως μέσα από την παρουσίαση μια σειράς από σχετικά πρόσφατα ερευνητικά εγχειρήματα τα οποία υιοθετούν την ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Ειδικότερα επιχειρείται η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε διαφορετικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών, από την ανθρωπογεωγραφία, την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία έως την πολιτική επιστήμη και την κοινωνική ψυχολογία. Περιλαμβάνει ζητήματα θεωρητικού και επιστημολογικού υπόβαθρου των ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, ζητήματα

ερευνητικού αναστοχασμού, πολυμεθοδολογικών θεωρήσεων, εφαρμογής διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων (συνεντεύξεων σε βάθος, συμμετοχικής παρατήρησης κ.ά) για τη συλλογή δεδομένων καθώς και θέματα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων και χρήσης ειδικού λογισμικού για τον σκοπό αυτό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.** **Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	20
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Εκπόνηση μελέτης (project)	65

μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παράδοση εργασιών	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.

Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Urban and Regional Research

Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών

Antipode

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	**3**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου,			

Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Γενικού Υπόβαθρου**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Προσφέρεται**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να**:**

(α) Να υλοποιεί ένα σχέδιο δειγματοληψίας σε ποσοτικές έρευνες στο χώρο της υγείας

(β) Να γνωρίζει τεχνικές περιγραφικής Στατιστικής

(γ) Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής.

(δ) Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων

(ε) Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κατανόησης, σχεδιασμού, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών και αποτελεσμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ποσοτικής έρευνας
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης του στατιστικού λογισμικού SPSS

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής έρευνας στο χώρο της υγείας. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογής αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, μεταξύ άλλων, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, μη παραμετρικοί έλεγχοι, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων καθώς και πολυμεταβλητές τεχνικές. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα**
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.** **Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**

στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	20
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Εκπόνηση μελέτης (project)	65
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Παράδοση εργασιών και ασκήσεις στην πλατφόρμα	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., &Εμβαλωτής Α. (2010), *Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Τόπος, Αθήνα.

Ρούσσος Π. Τσαούσης Ι. (2011), *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*, Τόπος, Αθήνα.

II. Θεωρητική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής – 10 ECTS

Διδάσκων: Δημήτρης Βενιέρης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Συμμετέχουν: Σ. Ρομπόλης (Πάντειο Πανεπιστήμιο)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων		**ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		39	**10**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-ΝΑΙ**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά

την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των σεμιναρίων οι φοιτητές θα πρέπει να δύνανται:

- να κατανοούν και να εμβαθύνουν στις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής
- να συγκροτούν επιστημονικά τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο
- να περιγράφουν, να αναλύουν και να συγκρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις στην ανάλυση της θεωρίας της Κοινωνικής Πολιτικής
- να αναλύουν τα κοινωνικά προβλήματα/κοινωνικές ανάγκες στις σύγχρονες κοινωνίες και να συγκρίνουν/ερμηνεύουν κριτικά τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης τους μέσω κοινωνικών πολιτικών

Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν τις διαφορετικές/συμπληρωματικές επιστημονικές προσεγγίσεις αλλά και να εμβαθύνουν στις αιτίες/επιδράσεις της Κοινωνικής Πολιτικής υπό το πρίσμα διαφορετικών ιδεολογικών παραδόσεων και κοινωνικών αξιών. Τα σεμινάρια αποσκοπούν στην παροχή βασικών θεωρητικών γνώσεων και εμπειρικών στοιχείων ώστε οι φοιτητές να αναπτύξουν τη δυνατότητα κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης των περί την Κοινωνική Πολιτική ζητημάτων αλλά και να καλλιεργήσουν την επίγνωση του ευγενούς ρόλου της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάλυση και σύνθεση βασικών θεωρητικών γνώσεων σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Άσκηση κριτικής και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει τις βασικές έννοιες, αρχές και αξίες που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της υπονοεί τη δυνατότητα ανάλυσης θεωρητικών και εμπειρικών στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Ο όρος *Κοινωνική Πολιτική* υποδηλώνει θεωρία και εφαρμογή και το μάθημα περιλαμβάνει και τις δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης, ρύθμισης και δράσης, αναφέρεται στην ανάλυση, τη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο σύνθετο/πολυεπίπεδο αυτό πλαίσιο διαμορφώνεται η θεματολογία των σεμιναρίων κινείται στους εξής άξονες: Η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, αρχές και αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ιδεολογία και Κοινωνική Πολιτική, οι σχέσεις της Κοινωνικής Πολιτικής (ανάγκες & επιλογές, δικαιώματα & υποχρεώσεις, κοινωνικά δικαιώματα & ιδιότητα του πολίτη, πολιτική οικονομία και Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Πολιτική και κοινωνική δικαιοσύνη).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Σεμινάρια**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία ΚΑΙ Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**Σεμινάρια**	**60**
	Μελέτη	**140**
	Εργασία	**50**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**250 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των σεμιναρίων και την αντίστοιχη βασική βιβλιογραφία. Παρέχεται η δυνατότητα προαιρετικών εργασιών/παρουσιάσεων που προσφέρουν στην προβιβάσιμη βαθμολογία του γραπτού διαγωνίσματος μέχρι 2 μονάδες. Περί το μέσο της διεξαγωγής των σεμιναρίων οι φοιτητές καλούνται σε ένα γραπτό τεστ το οποίο παρέχει μια αρχική ένδειξη της προόδου τους το οποίο δεν συνεκτιμάται στην τελική βαθμολογία.	

Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), *Social Policy,* Oxford: OxfordUniversity Press.
- Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων,* 2η έκδοση, Αθήνα: Τόπος.
- Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες & Σχέσεις,* Αθήνα: Τόπος.
- Dean H. (2006), *Social Policy,* Cambridge: Polity.
- Drake R. F. (2001), *The Principles of Social Policy,* Basingstoke: Palgrave.
- Esping-Andersen C. (2006), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας,* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (μετάφραση, αγγλική έκδοση 1990).
- Fitzpatrick T. (2001), *Welfare Theory: an introduction,* Basingstoke: Palgrave.
- Titmuss R. M. (1974), *Social Policy: An Introduction,* London: Allen & Unwin.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Social Policy

Journal of European Social Policy

Περιοδικό Επιστημονικής Εταιρείας Κοινωνικής Πολιτικής

III. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση και Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (ιστορικές, θεσμικές, πολιτικές και οικονομικές διαστάσεις) – 14 ECTS

Διδάσκοντες: Νίκος Κουτσιαράς, Πανεπιστήμιο Αθηνών (οικονομικές ενότητες του μαθήματος), Δημήτρης Α. Σωτηρόπουλος, Πανεπιστήμιο Αθηνών (πολιτικές και θεσμικές ενότητες του μαθήματος), Έφη Γαζή, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (ενότητα ιστορίας)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**SEP132**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **4**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **14**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Το σύνολο των προπτυχιακών μαθημάτων και ο προπτυχιακός τίτλος σπουδών των φοιτητών που έχουν γίνει δεκτοί στο ΠΜΣ.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	Ελληνική		

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	"Όχι, αλλά επειδή ο μεγαλύτερος όγκος της βιβλιογραφίας είναι στα αγγλικά μπορούν φοιτητές Erasmus να εγγραφούν και να εξετασθούν σε αυτό στα αγγλικά
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://dsep-postgraduate.gr/%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%B5%CF%8D%CE%B8%CF%85%CE%BD%CF%83%CE%B7/course_cat04/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι συγκεκριμένα και μετρήσιμα. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

να κατανοούν και να χρησιμοποιούν βασικές έννοιες της ανάλυσης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, καθώς και της θεσμικής και οικονομικής ανάλυσης της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης

να περιγράφουν, να αναλύουν και να συγκρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις στην ανάλυση της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής

να αναλύουν τρέχοντα προβλήματα και ανοικτά ζητήματα στο πεδίο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, καθώς και να παρουσιάζουν συγκροτημένα, με επιστημονικό τρόπο, τα αποτελέσματα της ανάλυσής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών - Αυτόνομη εργασία-

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον – Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών – Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών εννοιών, θεωρητικών προσεγγίσεων και ανοικτών ερευνητικών ερωτημάτων που χαρακτηρίζουν σήμερα την ανάλυση της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής καθώς και - μέσω αυτής της μελέτης - η εξοικείωση των φοιτητών με σημαντικές θεσμικές, οικονομικές και ιστορικές όψεις της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

Επειδή το μάθημα συνδυάζει δύο επιστημονικές πειθαρχίες, πολιτική οικονομία και πολιτική επιστήμη/θεσμική προσέγγιση, οι φοιτητές εκτίθενται και σε εξοικειώνονται με τη διεπιστημονική προσέγγιση στην ανάλυση της κοινωνικής πολιτικής.

Στο μάθημα αυτό οι διδάσκοντες πραγματεύονται τα παρακάτω ερωτήματα: ποιά είναι τα κύρια στοιχεία της πολιτικής οικονομίας της κοινωνικής πολιτικής, ποιες είναι οι βασικές όψεις της οικονομικής ολοκλήρωσης και του θεσμικού οικοδομήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ποιο είναι το ιστορικό πλαίσιο στο οποίο οικοδομήθηκε η Ευρωπαϊκή Ένωση; Πώς επιδρά η Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση στη λειτουργία του (εθνικού) κοινωνικού κράτους; Είναι η μεταβίβαση αρμοδιοτήτων κοινωνικής πολιτικής στους Ευρωπαϊκούς (υπερεθνικούς) θεσμούς σκόπιμη και δυνατή; Είναι η αναθεώρηση των εθνικών κοινωνικών συμβολαίων –και η μεταρρύθμιση των συστημάτων κοινωνικής προστασίας- επιβεβλημένη και σε τί, κατά κανόνα, συνίσταται; Πώς εξηγείται ο σχηματισμός και η μεταρρύθμιση του καθεστώτος κοινωνικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Κοινότητας/Ένωσης; Πώς εξηγείται ο χρονικώς ασυνεχής και ασύμμετρος χαρακτήρας της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής; Συμβάλλει η Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική στη σύγκλιση ή μήπως στην απόκλιση των εθνικών συστημάτων κοινωνικής προστασίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση; Πώς τροποποιείται ο καταμερισμός της λήψεως αποφάσεων για την κοινωνική ευημερία μεταξύ εθνικού κράτους, Ευρωπαϊκών (υπερεθνικών) θεσμών και αγοράς και τί συνεπάγεται η σύγχρονη

χρηματοπιστωτική και οικονομική κρίση για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο. Το μάθημα δεν είναι εργαστηριακό και διεξάγεται με παραδόσεις της ύλης και συζητήσεις με μορφή σεμιναρίου.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Γίνονται παρουσιάσεις powerpoint, διανέμονται σε φωτοτυπίες επιλεγμένες σελίδες με εμπειρικά στοιχεία, οι φοιτητές ανατρέχουν σε σελίδες του διαδικτύου που προτείνουν οι διδάσκοντες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις, σεμινάρια, μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, παρουσιάσεις/εισηγήσεις από τους διδάσκοντες και συζήτηση/ανάλυση με τους φοιτητές μέσα στην τάξη, καθώς και χωριστά, σε ώρες γραφείου, με ζωντανή ή τηλεφωνική ή ηλεκτρονική επικοινωνία	40 ώρες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
	Κατ’ ιδίαν, μη καθοδηγούμενη μελέτη των φοιτητών	310 ώρες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου

φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος (350 ώρες, δηλαδή 14 πιστωτικές μονάδες *25 ώρες ανά πιστωτική μονάδα=350 ώρες)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους	Οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση ενδιάμεση γραπτή άσκηση και, κυρίως, γραπτή εξέταση μετά το τέλος της σειράς των διαλέξεων. Στην τελική εξέταση περιλαμβάνονται θέματα από όλη τη διδακτέα ύλη. I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: Συνδυαστικές ερωτήσεις ανάπτυξης γνώσεων και κρίσης με συγκεκριμένα παραδείγματα ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Τελική γραπτή εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Συνδυαστικές ερωτήσεις ανάπτυξης γνώσεων και κρίσης με συγκεκριμένα παραδείγματα ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας	

φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ενδεικτικά, βασικά εγχειρίδια του μαθήματος είναι τα εξής:

Hantrais, L. (2007), *Social Policy in the European Union*, London, Palgrave Macmillan.

Μαραβέγιας, Ν. (2008) (επιμ), *Η Ελλάδα στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Molle, W. (2006 4η έκδοση) *The Economics of European Integration: Theory, Practice, Policy,* Farnham, Ashgate Publ.

Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011), επιμ., Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αθήνα: Διόνικος.

Τσούκαλης, Λ. (2004), *Ποια Ευρώπη;* Αθήνα: Ποταμός.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *JournalofEuropeanIntegration, JournalofCommonMarketStudies, JournalofEuropeanSocialPolicy, SocialPolicyandAdministration, JournalofEuropeanSocialSecurity* και στα ελληνικά το ηλεκτρονικό περιοδικό της Επιστημονικής Εταιρείας Κοινωνικής Πολιτικής (*Κοινωνική Πολιτική*, ΕΕΚΠ, http://eekp.gr/category/periodiko_eekp/) και το περιοδικό *Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή*

2ο Εξάμηνο

Ι. Οικονομική/Συγκριτική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής – 10 ECTS

Ι. 1.Οικονομική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής

Διδάσκοντες: Σάββας Ρομπόλης (Ομότιμος Καθηγητής) - Θεόδωρος Μητράκος Τράπεζα της Ελλάδος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων		**ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		15	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-ΝΑΙ**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης

Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των σεμιναρίων οι φοιτητές θα πρέπει να δύνανται:

- Να κατανοούν τις βασικές έννοιες και όρους της οικονομικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους ευημερίας
- Να κατανοούν τις βασικές μεθόδους της οικονομικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική
- Να αναλύουν και να συνθέτουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις για την οικοκονομική ανάλυση της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους ευημερίας
- Να κατανοούν και να προσδιορίζουν τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση των οικονομικών παραμέτρων του κράτους ευημερίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάλυση και σύνθεση βασικών θεωρητικών γνώσεων σε διεπιστημονικό περιβάλλον με έμφαση την οικονομία.

Άσκηση κριτικής και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ενότητα αυτή εισάγει τους φοιτητές στη συμβολή της οικονομικής επιστήμης στην ανάλυση της κοινωνικής πολιτικής. Εισαγωγικά προσεγγίζει το κοινωνικό κράτος ως

εργαλείο οικονομικής αποδοτικότητας με γνώμονα την κοινωνική δικαιοσύνη, στη συνέχεια περιγράφει τις αποτυχίες της αγοράς και τα μέσα της κρατικής παρέμβασης σε διάφορα πεδία κοινωνικής πολιτικής και ακολούθως εξειδικεύει την ανάλυση αυτή στην Ελλάδα με έμφαση το πεδίο της κοινωνικής ασφάλισης. Τέλος, πραγματεύεται σύγχρονα ζητήματα οικονομικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής που συνδέονται με τις κοινωνικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Η θεματολογία των σεμιναρίων κινείται στους εξής άξονες: Η πολιτική οικονομία του κοινωνικού κράτους, το κοινωνικό κράτος ως εργαλείο αποδοτικότητας: οικονομική θεωρία, αποτυχίες της αγοράς και κρατική παρέμβαση : υγεία, ανεργία, φτώχεια, η χρηματοδότηση της κοινωνικής σφάλισης στην Ελλάδα, η συνταξιοδοτική πολιτική στην Ελλάδα, οι κοινωνικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην Ευρώπη και την Ελλάδα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Σεμινάρια**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία ΚΑΙ Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Σεμινάρια	**30 ώρες**
	Μελέτη	**70 ώρες**
	Εργασία	**25 ώρες**

μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των σεμιναρίων και την αντίστοιχη βασική βιβλιογραφία. Παρέχεται η δυνατότητα προαιρετικών εργασιών/παρουσιάσεων που προσφέρουν στην προβιβάσιμη βαθμολογία του γραπτού διαγωνίσματος μέχρι 2 μονάδες.	

φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), *Social Policy,* Oxford: Oxford University Press.
- Barr N. (1993), *The Economics of the Welfare State,* 2nd edition, Oxford: Oxford University Press.
- Dean H. (2006), *Social Policy,* Cambridge: Polity.
- Drake R. F. (2001), *The Principles of Social Policy,* Basingstoke: Palgrave.
- Esping-AndersenC. (2006), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας,* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (μετάφραση, αγγλική έκδοση 1990).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Social Policy

Journal of European Social Policy

Ι 2. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική

Διδάσκων: Ανδρέας Φερώνας (Επίκουρος Καθηγητής), Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Εαρινό**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP152/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις

ακόλουθες:

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να γνωρίζουν την προέλευση, τη σημασία και τις συνέπειες των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής
- Να κατανοούν τη λογική, τη σημασία και τα προβλήματα της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να εξηγούν αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να διακρίνουν τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στην διαμόρφωση των διαφορετικών καθεστώτων κράτους πρόνοιας
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και επίλυση κρίσιμων κοινωνικών προβλημάτων
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας
- Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής στην επίλυση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με επιμέρους πεδία της κοινωνικής πολιτικής
- Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε σύγχρονα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά βασικά ερωτήματα και ζητήματα που αφορούν στη συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Εξετάζονται συγκριτικά η ιστορική εξέλιξη, η ανάπτυξη, η ωρίμανση, η κρίση και η μεταρρύθμιση των κρατών πρόνοιας των αναπτυγμένων κρατών της δυτικής Ευρώπης. Η συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών πολιτικών, προγραμμάτων και θεσμών συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του γιατί, πως και με τι αποτελέσματα τα κράτη πρόνοιας ασχολούνται με σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και ζητήματα.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στην Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική
2. Θεωρίες για την ανάπτυξη του κράτους πρόνοιας στη δυτική Ευρώπη
3. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας και η κριτική τους
4. Οι επιπτώσεις των καθεστώτων κράτους πρόνοιας (welfarestateregimes) στην ανισότητα και τη φτώχεια

5. Απειλές και προκλήσεις για τα καθεστώτα κράτους πρόνοιας στον 21ο αιώνα 6. Τάσεις και προοπτικές για τα καθεστώτα κράτους πρόνοιας 7. Ο Εξευρωπαϊσμός των κρατών πρόνοιας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	45

μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Esping-Andersen G. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1990).
2. Esping-Andersen, G. (with Gallie, D., Hemerijck, A. & Myles, J.), (2006). *Γιατί χρειαζόμαστε ένα νέο κοινωνικό κράτος*. Αθήνα: Διόνικος (2002).
3. Φερώνας Α. (2013), *Ο Εξευρωπαϊσμός της Κοινωνικής Πολιτικής: Θεωρητικό Πλαίσιο, Μεθοδολογικά Προβλήματα και η Ελληνική Εμπειρία.*Αθήνα: Διόνικος.
4. Kennet, P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, 2nd Edition, UK.
5. Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*. Blackwell, Oxford, UK.
6. Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage publications, London.
7. Bonoli, G. and Natali, D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, UK.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of European Social Policy, http://esp.sagepub.com/
2. Κοινωνική Πολιτική, http://eekp.gr
3. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, http://www.epeksa.gr

ΙΙ. Πεδία Εφαρμογής Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής

ΙΙ. 1. Ευρωπαϊκές Πολιτικές Απασχόλησης και Εργασιακών Σχέσεων

Διδάσκων: Ι. Κουζής (Καθηγητής), Πάντειο Πανεπιστήμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων		**ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **12**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **4**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-ΝΑΙ**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο

σπουδώνσύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των σεμιναρίων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν:

- Ικανότητα κατανόησης, ανάλυσης και χρήσης του περιεχομένου των εννοιών που συνδέονται με το αντικείμενο του μαθήματος
- Ικανότητα ανάπτυξης εργασιών που άπτονται του περιεχομένου του μαθήματος
- Ικανότητα προσέγγισης των πολιτικών απασχόλησης υπό την ποσοτική και την ποιοτική διάσταση του περιεχομένου τους.
- Ικανότητα αξιολόγησης ασκούμενων πολιτικών περί την απασχόληση στη βάση της διαμόρφωσης στόχου και αποτελέσματος με αφετηρία τις κύριες παραμέτρους που διαπερνούν το πρόγραμμα αξιολόγησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάλυση και σύνθεση βασικών θεωρητικών γνώσεων σε διεπιστημονικό περιβάλλον με έμφαση την απασχόληση.

Άσκηση κριτικής και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα «Ευρωπαϊκές Πολιτικές Απασχόλησης και Εργασιακών Σχέσεων» αναλύεται το περιεχόμενο της ευρωπαϊκής πολιτικής για την απασχόληση και τις εργασιακές σχέσεις, ο ρόλος της πολιτικής απασχόλησης στον ευρωπαϊκό χώρο ενταγμένος στις κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης αλλά και στις επιδράσεις στην αγορά εργασίας, η σχέση οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής. Εξετάζονται επίσης οι άξονες της ευρωπαϊκής πολιτικής απασχόλησης με ιδιαίτερη έμφαση στην απασχολησιμότητα και τις ενεργητικές πολιτικές σε συνδυασμό με την ανάπτυξη πολιτικών ευελιξίας στο πεδίο των εργασιακών σχέσεων, η εξέλιξη του ευρωπαϊκού εργασιακού προτύπου και ο κεντρικός ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δημιουργία ενός νέου και ευέλικτου πλαισίου με τις παρεπόμενες συνέπειες στο πεδίο των αμοιβών και των δικαιωμάτων και την ανάπτυξη εργασιακών σχέσεων πολλαπλών ταχυτήτων που διαπερνούν το σύνολο των ευρωπαϊκών χωρών με βάση πάντοτε τις εθνικές ιδιαιτερότητες που τις χαρακτηρίζουν. Τέλος, εξετάζεται η κατάσταση και οι διαμορφούμενες προοπτικές της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας και των επιμέρους περιοχών που την συνθέτουν στο πλαίσιο της πρόσφατης και διογκούμενης οικονομικής κρίσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Σεμινάρια**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία ΚΑΙ Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Σεμινάρια	**30**
	Μελέτη	**70**

ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτή δοκιμασία με έντονα τα στοιχεία της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Συνδυαστικά η αξιολόγησή τους συμπεριλαμβάνει και την ουσιαστική συμμετοχή τους στο μάθημα με έμφαση στη θέση καίριων ερωτημάτων και στην κατάθεση ουσιωδών παρατηρήσεων περί την εξεταζόμενη ενότητα και πτυχή του μαθήματος. Η αναλογία ανάμεσα στα δύο πεδία αξιολόγησης αφορά στο 90% ως προς την γραπτή εξέταση και στο 10% ως προς την ουσιαστική συμμετοχή στο μάθημα.	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Esping – Andersen G.(2006): Γιατί χρειαζόμαστε ένα νέο κοινωνικό κράτος;, Αθήνα, Διόνικος.
- European Commission (2000-2012): Employment in Europe, Annual Reports, Employment and Social Affairs, Brussels.
- European Commission (2012): Industrial relations in Europe, Annual Report, Employment and Social Affairs, Brussels.
- ΙΝΕ/ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ (2013): Η ελληνική οικονομία και η απασχόληση, Ετήσια Έκθεση, Αθήνα.
- ΙΝΕ/ΓΣΕΕ(2012): Οι εργασιακές σχέσεις στην Ευρώπη και στην Ελλάδα (επιμ. Γ. Κουζής), Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Αθήνα.

II. 2. Ευρωπαϊκές Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Υγείας

Διδάσκοντες: Χαράλαμπος Οικονόμου (Αν. Καθηγητής), Πάντειο Πανεπιστήμιο - Μαρίνα Αγγελάκη (PhD), Πάντειο Πανεπιστήμιο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΟΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες		**ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων	**7**	**2**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-ΝΑΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδώνσύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν το θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης που διέπει τους τομείς της υγείας και της κοινωνικής ασφάλισης.
- Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο το Ευρωπαϊκό κοινωνικό κεκτημένο επιδρά στην οργάνωση και λειτουργία των εθνικών συστημάτων υγείας και κοινωνικής ασφάλισης.
- Συγκρίνουν και αναλύουν τα επιμέρους συστήματα υγείας και κοινωνικής ασφάλισης καθώς και τις ομαδοποιήσεις τους σε κοινωνικά μοντέλα.
- Διερευνούν και αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο οι συνθήκες οικονομικής κρίσης επιδρούν στη μεταρρύθμιση των συστημάτων υγείας και κοινωνικής ασφάλισης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάλυση και σύνθεση βασικών θεωρητικών γνώσεων σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η παρούσα ενότητα διαλέξεων επικεντρώνεται στην διερεύνηση της επίδρασης της Ευρωπαϊκής Ένωσης στους τομείς της κοινωνικής ασφάλισης και της υγείας. Πιο συγκεκριμένα, θα δοθούν απαντήσεις στα ακόλουθα ερωτήματα: Ποιο είναι το περιεχόμενο των ευρωπαϊκών ρυθμίσεων στους τομείς της κοινωνικής ασφάλισης και της υγείας και πώς εξηγείται η υιοθέτησή τους σε σχέση με τη διαδικασία οικονομικής ολοκλήρωσης; Πώς διαμορφώνεται και πώς μεταβάλλεται η σχέση υπερεθνικού και εθνικού επιπέδου; Διαπιστώνεται σύγκλιση και αν ναι προς ποιο μοντέλο ή αντιθέτως πρόκειται για τομείς που χαρακτηρίζονται από ισχυρή θεσμική εξάρτηση; Πώς επηρεάζει η κρίση τους τομείς κοινωνικής ασφάλισης και υγείας; Η κατανόηση και εξέταση της

επίδρασης του ευρωπαϊκού πλαισίου στο εθνικό θα γίνει μέσω αναφοράς πρωτίστως στο ελληνικό σύστημα, ενώ η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η επίδραση της υφιστάμενης οικονομικής κρίσης στις εθνικές μεταρρυθμίσεις θα αναδειχθεί μέσω σύγκρισης με κράτη τόσο εντός όσο και εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Σεμινάρια**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία ΚΑΙ Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Σεμινάρια	**15**
	Μελέτη	**35**

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**50 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των σεμιναρίων και την αντίστοιχη βασική βιβλιογραφία.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξενόγλωσση

Angelaki M, Natali D., (2011), «Pension policy in Europe since the crisis: EU developments and national reforms», στο: Degryse C., Natali D., (eds.), *Social developments in the EU,*

Brussels, ETUI/OSE, pp. 121-140.

Economou C., (2012), «The performance of the Greek health care system and the economic adjustment program: 'economic crisis' versus 'system specific deficits' driven reform», *ΚοινωνικήΘεωρία/Social Theory*, Vol. 2, pp. 33-69.

Economou C., (guest editor), «The impact of economic crisis on health care systems», Special Issue, *Social Cohesion and Development*, Vol. 7, Issue 1, Spring 2012.

EuroHealth, (2012), «Health systems and the financial crisis», *EuroHealth* Special Issue, Vol. 18, No 1.

Greer S., (2009), *The politics of European Union health policies*, Maidenhead, Open University Press.

Mladovsky Ph., Srivastava D., Cylus J., Karanikolos M., Evetovits T., Thomson S., McKee M., (2012), *Health policy responses to the financial crisis in Europe*, Copenhagen, European Observatory on Health Systems and Policies, WHO/EURO.

Mossialos E., Permanand G., Baeten R., Hervey T., (eds.), (2010), *Health systems governance in Europe. The role of European Union law and policy*, Cambridge, Cambridge University Press.

Thomson S., Jowett M., Evetovitis T., Mladovsky P., Maresso A., Figueras J., (eds.), (2013), *The impact of the financial crisis on health and health systems in Europe*. Copenhagen, European Observatory on Health Systems and Policies.

Wismar M., Maier C., Glinos I., Dussault G., Figueras J, (eds.), (2011), *Health professional mobility and health systems. Evidence from 17 European countries*, Copenhagen, European Observatory on Health Systems and Policies, WHO/EURO.

Wismar M., Palm W., Figueras J., Eenst K., van Ginneken E., (eds.), (2011), *Cross-border health care in the European Union*, Copenhagen, European Observatory on Health Systems and Policies, WHO/EURO.

Ελληνόγλωσση

Αγγελάκη Μ., (2011), «Πολιτικές και εργαλεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον τομέα της κοινωνικής ασφάλισης», στο: Σακελλαρόπουλος Θ., (επιμ.), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης,* Αθήνα, Διόνικος, σσ. 371-402.

Κυριόπουλος Γ., Αθανασάκης Κ., Πάβη Ε., (2012), *Οικονομική κρίση και υγεία. Ένα δοκίμιο πολιτικής οικονομίας για την ανασυγκρότηση του υγειονομικού τομέα*, Αθήνα, Καστανιώτης.

Οικονόμου Χ., (2011), «Η επίδραση της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα συστήματα υγείας των χωρών μελών», στο: Σακελλαρόπουλος Θ., (επιμ.), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης,* Αθήνα, Διόνικος, σσ. 403- 440.

Οικονόμου Χ., (2004), *Πολιτικές υγείας στην Ελλάδα και τις ευρωπαϊκές κοινωνίες,* Αθήνα, Διόνικος.

Διδάσκουσα: Δέσποινα Παπαδοπούλου (Αν. Καθηγήτρια), Πάντειο Πανεπιστήμιο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**SEP137**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **8 συνολικά**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **3**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Εφαρμογές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**ΟΧΙ**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΟΧΙ**

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**Htpps://eclass.uop.gr/courses/SEP137**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η μάθημα στοχεύει στη γνωριμία και την εξοικείωση του μεταπτυχιακού φοιτητή της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής με την περιγραφή και τα προβλήματα που προκύπτουν σήμερα από την άσκηση των ευρωπαϊκών μεταναστευτικών πολιτικών και των πολιτικών κοινωνικής ενσωμάτωσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει και να γνωρίζουν :

- Τα προβλήματα σχεδιασμού και άσκησης της επίσημης ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής
- Τα προβλήματα άσκησης των επιμέρους εθνικών ευρωπαϊκών πολιτικών ιδιαίτερα των παραδοσιακών μεταναστευτικών χωρών
- Τα προβλήματα στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή της άσκησης μεταναστευτικής πολιτικής στην Ελλάδα πριν και μετά την οικονομική κρίση
- Τις σχέσεις με τις οποίες συνδέεται η μεταναστευτική πολιτική με τους εκάστοτε θεσμούς, αγορά εργασίας, ασφάλιση, υγεία, εκπαίδευση
- Τις βασικές έννοιες της μετανάστευσης, της μεταναστευτικής πολιτικής, της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής, της κοινωνικής ενσωμάτωσης, της ένταξης, της αφομοίωσης
- Να γνωρίζουν να οργανώνουν και να διεξάγουν έρευνα πεδίου σε θέματα μετανάστευσης και μεταναστευτικής πολιτικής
- Να έχουν γνώσεις και δεξιότητες σε ζητήματα σχεδιασμού, συλλογής και επεξεργασίας πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων κοινωνικής έρευνας καθώς και εκπόνησης επιστημονικών εργασιών, καθώς και ερμηνείας ερευνητικών

αποτελεσμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το μάθημα οδηγεί στην ικανότητα των φοιτητών να:

- Διερευνούν το περιβάλλον της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής και των ακόλουθων πολιτικών ενσωμάτωσης κατά τρόπο παραγωγικό και εποικοδομητικό σε σχέση με τους εκάστοτε εργασιακούς και εφαρμοστικούς στόχους
- Δύνανται να λαμβάνουν αποφάσεις αναφορικά με τα συναφή θέματα
- Αναγνωρίζουν τους ειδικούς όρους και τις πολιτικές που εφαρμόζονται σε επίπεδο ευρωπαϊκό και εθνικό
- Να διενεργούν έρευνες πάνω στα συναφή θέματα
- Να διαχειρίζονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα και τις κοινωνικές/ρατσιστικές διακρίσεις με τρόπο μεθοδικό και αποτελεσματικό
- Να κρίνουν πολιτικές που αφορούν τους μεταναστευτικούς πληθυσμούς και τις διαδικασίες κοινωνικής ενσωμάτωσης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μάθημα στοχεύει στη γνωριμία και την εξοικείωση του μεταπτυχιακού φοιτητή της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής με τα προβλήματα που προκύπτουν σήμερα από την άσκηση των ευρωπαϊκών μεταναστευτικών πολιτικών. Τα προβλήματα αυτά εντοπίζονται σε δύο επίπεδα: πρώτον, στο επίπεδο της επίσημης μεταναστευτικής πολιτικής που ασκεί

και εφαρμόζει η Ευρωπαϊκή Ένωση και δεύτερον, στο επίπεδο των εθνικών ευρωπαϊκών μεταναστευτικών πολιτικών που έχουν μεγάλη παράδοση στο μεταναστευτικό ζήτημα (π.χ. Γαλλία, Βρετανία, Γερμανία). Στο πλαίσιο αυτό σημαντική θέση κατέχουν οι αναφορές στις νεώτερες και λιγότερο ώριμες χώρες υποδοχής μεταναστών, με επίκεντρο την Ελλάδα προ και μετά το ξέσπασμα της οικονομικής κρίσης.

Επιπρόσθετα, το κρίσιμο ζήτημα των Μεταναστευτικών Πολιτικών, έτσι όπως σχεδιάζονται και εφαρμόζονται στον ευρωπαϊκό χώρο, είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με τη νοηματοδότηση και τη δημόσια αντίληψη περί κοινωνικής ενσωμάτωσης των μεταναστών στην εκάστοτε κοινωνία. Αυτή η διαδικασία πετυχαίνεται μέσω επίσημων κανόνων, όπως της πρόσβασης στις εθνικές ιθαγένειες, καθώς και κοινωνικών κανόνων, άγραφων και άτυπων. Και ενώ η Ευρωπαϊκή Ένωση στα επίσημα κείμενά της προωθεί μία «ενσωμάτωση» για όλα ανεξαρτήτως τα «νόμιμα» ενεργά υποκείμενα, η κοινωνική πραγματικότητα, η ιδιαίτερη ιστορική παράδοση και κληρονομιά, ο τρόπος που συγκροτήθηκε το εκάστοτε εθνικό κράτος οι αξίες και τα στερεότυπα των εθνικών κοινωνιών, καθιστούν κενό γράμμα τις αναπόφευκτα γενικές ευχολογικές κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Μεταναστευτικής Πολιτικής.

Τα μάθημα θα αναδείξει αυτές τις αντιφάσεις και μέσα από έρευνες πεδίου, σε έναν χώρο ιδιαίτερα πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά ευαίσθητο, όπως είναι ο χώρος της μετανάστευσης. Ιδιαίτερα στην περίοδο της βίαιης οικονομικής κρίσης και σοβαρής αποδόμησης της αγοράς εργασίας, οι μετανάστες αποτελούν τα πρώτα θύματα ρατσισμού, ξενοφοβίας, αποκλεισμού και περιθωριοποίησης.

Πιο συγκεκριμένα: Τα δύο 4ώρα κατανέμονται ακολούθως.

1. **Αποσαφήνιση συναφών εννοιών**

Η διδασκαλία του 1ου δίωρου περιλαμβάνει την αποσαφήνιση, τη γενεολογία και τη σε βάθος ανάλυση των βασικών εννοιών στις οποίες αναφέρεται το μάθημα, καθώς επίσης και τη σχέση της μεταναστευτικής πολιτικής με την κοινωνική πολιτική. Οι έννοιες αυτές είναι κυρίως της μετανάστευσης με επίκεντρο στις πολιτικές της, της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής, και της εθνικής μεταναστευτικής πολιτικής. Στο σημείο αυτό τονίζεται η διάκριση μεταξύ ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής από τις μεταναστευτικές πολιτικές των εθνικών κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της ελληνικής μεταναστευτικής πολιτικής.

Επίσης αποσαφηνίζεται η έννοια της κοινωνικής ενσωμάτωσης και η προέλευσή της και διακρίνεται από την έννοια των πολιτικών ένταξης (επαγγελματικής και κοινωνικής) όπως χρησιμοποιούνται σήμερα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το πρώτο δίωρο ολοκληρώνεται με την εξοικείωση του φοιτητή με τη θεματική ενότητα της μεταναστευτικής πολιτικής ως εφαρμοσμένη κοινωνική πολιτική.

2. **Μεταναστευτικές Πολιτικές και Καλές Πρακτικές**

Το δεύτερο δίωρο επικεντρώνει στο περιεχόμενο της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής, των κυριότερων εθνικών μοντέλων που επηρέασαν τις εθνικές μεταναστευτικές πολιτικές των κρατών-μελών της ευρωπαϊκής ένωσης και τέλος της ελληνικής μεταναστευτικής πολιτικής σε επίπεδο μεταπολιτευτικών νόμων και διοικητικών

εφαρμογών.

Επίσης για να γίνουν κατανοητές οι πολιτικές αυτές σε επίπεδο κυρίως εφαρμογών, ένα μέρος του σεμιναρίου αφορά στις καλές πρακτικές που ακολουθούν κάποιες χώρες της Ευρώπης σε σχέση με την υποδοχή και φιλοξενία των μεταναστών και τις κοινωνικές συνέπειες που παράγουν αυτές οι πρακτικές.

3. Εμπειρικά Παραδείγματα και Κοινωνικές Εφαρμογές

Το τρίτο δίωρο αναφέρεται στο εμπειρικό μέρος του μαθήματος. Ενδιαφέρον κομμάτι των ποικίλων και πολλές φορές αντιφατικών ευρωπαϊκών μεταναστευτικών πολιτικών, τόσο σε επίπεδο εσωτερικής πολιτικής, όσο και σε επίπεδο συγκριτικών πολιτικών μεταξύ των κρατών-μελών, είναι οι κοινωνικές συνέπειες που ενέχει η εφαρμογή αυτών των πολιτικών. Εμπειρικά παραδείγματα και έρευνες πεδίου αποδεικνύουν ότι το ίδιο μέτρο παράγει τελείως διαφορετικές κοινωνικές πραγματικότητες ανάλογα με το που εφαρμόζεται και την παράδοση των εθνικών κοινωνιών. Για το λόγο αυτό παρουσιάζουμε παραδείγματα ερευνών πεδίου από την ευρωπαϊκή και ελληνική πραγματικότητα τα οποία αναδεικνύουν τις αντιφάσεις και την πολυπλοκότητα των μεταναστευτικών πολιτικών στην εφαρμογή τους, είτε είναι καλά οργανωμένες είτε όχι.

4. Μεταναστευτικές πολιτικές και συνέπειες σε περίοδο κρίσης

Στο τελευταίο δίωρο γίνεται προσπάθεια αναφορικά με τις συνέπειες που έχει η πρόσφατη οικονομική και κοινωνική κρίση στις μεταναστευτικές πολιτικές. Στη συγκεκριμένη ενότητα περιγράφονται τα αποτελέσματα ευρωπαϊκής συγκριτικής έρευνας σε σχέση με την εφαρμογή των μεταναστευτικών πολιτικών σε 11 ευρωπαϊκές χώρες (FP7, INSPIRES). Στο επίκεντρο του μαθήματος βρίσκεται η ελληνική περίπτωση και οι συνέπειες που η κρίση έχει επιφέρει στην αγορά εργασίας και στους μεταναστευτικούς πληθυσμούς που συμμετέχουν σε αυτήν.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο με διαλέξεις/διάλογο μεταξύ διδάσκοντα - διδασκόμενου
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην	Χρήση παρουσίασης με προβολή PowerPoint. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και διαδικτύου-ιστοσελίδων.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ **Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.** **Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.** **Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS**	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Σεμινάρια	**25**
	Εργασία	**50**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**75 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις	Μέσω εκπόνησης γραπτής εργασίας μεταπτυχιακού μαθήματος στην ελληνική γλώσσα. Η εργασία διαμορφώνεται μέσα από συγκεκριμένες ενότητες που προσφέρονται από τον διδάσκοντα, μέσα από τις οποίες ο φοιτητής συγκεκριμενοποιεί το θέμα της εργασίας του. Η εργασία αξιολογείται με βάση : - Την ευκρινή και ξεκάθαρη δομή της (πίνακας περιεχομένων, ευκρινής και κατανοητός τίτλος) - Την αντιστοιχία δομής – περιεχομένου	

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Την επιλογή και τη χρήση της ελληνόγλωσσης-ξενόγλωσσης ββιογραφίας - Την ποιότητα της συγγραφικής δουλειάς - Την επιλογή υλικού βιβλιογραφικού-αρχειακού - Την παραγωγή εμπειρικού υλικού - Την ποιότητα της χρήσης αυτού του υλικού - Την αντιστοίχιση μεταξύ υποθέσεων εργασίας-ευρημάτων - Την επεξεργασία και ερμηνεία των ευρημάτων - Την επεξεργασία και ερμηνεία των αποτελεσμάτων - Την συνολική ισορροπία της εκπονημένης εργασίας

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Baldwin P, 1990, *The Politics of Social Solidatity,* Cambridge University Press.

Dewitte Ph.(ed), 1999, *Immigration et intégration. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

Dimoulas K., Papadopoulou D., 2014, Innovative Social and Employment Policies for Inclusive and Resilent Labour Markets in Europe, 2ο paper for INSPIRES, FP7, 2013-2016, Athens, www.inspires-research.eu.

Dimoulas K., Papadopoulou D., 2014, Innovative Employment Policies and Practices for Socially Vulnerable Groups in Greece, 3ο paper for INPIRES, FP7, 2013-2016, Athens, www.inpires-research.eu

Kokkali If, 2008, *Migrations albanaises en Grèce: statégies migratoires et modes d adaptation. Le cas de Thessaloniki*, υπότηδιεύθυνσητου F. Ascher, Institut français d urbanisme, Université Paris VIII, Paris.

Lapeyronnie D., 2003, « Quelle intégration ? », στο Bernard Loche et Christophe Martin (dir.), *L'Insécurité dans la ville. Changer de regard,* Paris.

Robolis S, 2008, *L immigration en Grèce*, ετήσιαέκθεσηγιατο SOPEMI, Paris.

Schnapper D., 1991, *La France de l'intégration. Essaie sur l'histoire de la nation,* Paris, édition Gallimard.

Schnapper D, 2002, *La relation a l'autre*, Paris, édition Gallimard.

Stjerno S, 2004, *Solidarity in Europe, The History of an idea,* Cambridge University Press

William I. Thomas, Florian Znaniecki, 1922, *The Polish Peasant in Europe and America*, Chicago University Press, 1918-1920.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

ΓΣΕΕ, 2005, *"Παρατηρήσεις ΓΣΣΕ στο σχέδιο νόμου περί εισόδου, διαμονής και κοινωνικής ένταξης υπηκόων τρίτων χωρών στην Ελληνική Επικράτεια".*

Δημουλάς Κ. Παπαδοπούλου Δ., (επ. ευθ. και επιμ.), 2005, *Μορφές ένταξης και ενσωμάτωσης των μεταναστών στην Περιφέρεια Αττικής,* σειρά Μελέτες του Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ, Αθήνα.

Δημουλάς Κ. και Κριατσιώτη Β., 2007, *Υπόμνημα ΙΝΕ-ΓΣΕΕ αναφορικά με τη μετανάστευση και προτάσεις μεταναστευτικής πολιτικής,* Αθήνα.

Καψάλης Α., 2005, "Ο Νόμος 3386/2005: το "νέο" θεσμικό πλαίσιο για τη μετανάστευση", *Ενημέρωση*, ΙΝΕ ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ, αρ. 123, σελ. 2-13.

Μπάγκαβος Χ. Παπαδοπούλου Δ., Συμεωνάκη Μ., (επιμ), 2008, *Η παροχή υπηρεσιών σε μετανάστες στην ελληνική κοινωνία,* σειρά Μελέτες του Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ, Αθήνα.

Μπάγκαβος Χ. Παπαδοπούλου Δ., (επιμ), 2006, *Μετανάστευση και ένταξη των μεταναστών στην ελληνική κοινωνία,* Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg.

Μπάγκαβος Χρ., Παπαδοπούλου Δ., 2003, *Μεταναστευτικές Τάσεις και Ευρωπαϊκή Μεταναστευτική Πολιτική*, σειρά μελέτες 15, εκδόσεις ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, Αθήνα.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Δ., 2013, *Κοινωνιολογία του αποκλεισμού στην εποχή της παγκοσμιοποίησης.Η διάρρηξη του κοινωνικού δεσμού και η αδυναμία συμμετοχής στα κοινωνικά δικαιώματα*, Αθήνα, εκδόσεις Τόπος.

Παπαδοπούλου Δ., (επιμ και επ. ευθ), 2007, *Η νομιμοποίηση ως παράγοντας κοινωνικής ένταξης των μεταναστών στην Ελλάδα,* Αθήνα, ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, www.inegsee.gr.

Παπαδοπούλου Δ, 2007, «Η κοινωνική ενσωμάτωση των μεταναστών: Από μία στερεοτυπική σε μία συμμετοχική πραγματικότητα», αφιέρωμα στη Μετανάστευση στο περιοδικό *Γεωγραφίες*.

SchnapperD, 2008, *Η Κοινωνική ενσωμάτωση. Μία σύγχρονη προσέγγιση,* για τηνελληνική μετάφραση πρόλογος επιμέλεια Δέσποινα Παπαδοπούλου, Αθήνα, εκδ. Κριτική.

Συνήγορος του Πολίτη, ετήσιες εκθέσεις για την εφαρμογή της μεταναστευτικής πολιτικής 2001-2014.

ΘΕ IV 4. Ευρωπαϊκές Πολιτικές Εκπαίδευσης

Διδάσκουσες: Άννα Τσατσαρώνη (Καθηγήτρια), Αντιγόνη Σαρακινιώτη (Ph.D.) - Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο (Εαρινό)**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΤΙΚΗΣ: ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΠΟΛΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων		**ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **12**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **3**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://dsep-postgraduate.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο κάθε φοιτητής / τρια αναμένεται να είναι σε θέση να επιδεικνύει τις παρακάτω ειδικές γνώσεις και ικανότητες:

- Να γνωρίζει το γενικό πλαίσιο συγκρότησης, τις αρχές, το περιεχόμενο και τις διαδικασίες διάχυσης των Ευρωπαϊκών Πολιτικών για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση.
- Να κατανοεί το πλαίσιο λειτουργίας του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης.
- Να διακρίνει τα κρίσιμα θέματα της πολιτικής και τις εξελίξεις τους σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον.
- Να εντοπίζει και να χρησιμοποιεί επαρκώς τις πηγές και τα κείμενα πολιτικής για τη μελέτη και την κατανόηση του αντικειμένου των σπουδών του/της.
- Να αναγνωρίζει τη βασική επιστημονική βιβλιογραφία ανάλυσης των Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών.
- Να έχει εξοικειωθεί με βασικές θεωρητικές γνώσεις και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση των πολιτικών και για την κριτική ανάγνωση της σχετικής έρευνας.
- Να θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες των ΕΕΠ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με τις ΕΕΠ, αντλούμενων από ποικίλες πηγές
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Ανάπτυξη επιχειρημάτων
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη συστηματική και κριτική μελέτη των πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση. Με αφετηρία τη Στρατηγική της Λισαβόνας (2000) παρουσιάζονται οι σημαντικότεροι σταθμοί της εξέλιξης των πολιτικών αυτών και αναλύονται οι βασικές διαδικασίες για τη συγκρότηση του «Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης» (ΕΧΕ). Η ανάδειξη του ρόλου της εκπαίδευσης ως ένα ισχυρό και δυναμικό μέσον της σύγχρονης ευρωπαϊκής διακυβέρνησης για την προώθηση της ιδέας της Ευρωπαϊκοποίησης αποτελεί το βασικό άξονα ανάπτυξης της εν λόγω ενότητας. Στη συνέχεια, το μάθημα εστιάζεται στις πολιτικές για την προώθηση της δια βίου μάθησης, τις πολιτικές για την πρόληψη της σχολικής διαρροής κυρίως με την εφαρμογή μέτρων πρόσθετης στήριξης των κοινωνικά μειονεκτούντων μαθητών και τις πολιτικές για την ένταξη των νέων στην αγορά εργασίας μέσω της κατάρτισης. ΄Εμφαση δίνεται στο πλαίσιο της πραγμάτωσης μέτρων πολιτικής στο εθνικό και τοπικό επίπεδο και τη σημασία τους για την προώθηση αλλαγών στις αρχές και τη λειτουργία των σύγχρονων εκπαιδευτικών δομών της τυπικής, άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης. Η προσέγγιση των πολιτικών σε αυτό το σημείο γίνεται με αναφορά στα θεμελιακά διακυβεύματα της Κοινωνικής Πολιτικής για κοινωνική συνοχή, ενσωμάτωση και κοινωνική δικαιοσύνη. Το μάθημα ολοκληρώνονται με την κριτική προσέγγιση του σύγχρονου πλαισίου των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Πολιτικών για τον εντοπισμό και την ανάδειξη των εντάσεων και αντιφάσεων που προκύπτουν στο πεδίο της εφαρμογής τους ως αποτέλεσμα των αντικρουόμενων αξιών που χαρακτηρίζουν τις κεντρικές στοχεύσεις τους αφενός για αποτελεσματικά και αφετέρου για κοινωνικά συμπεριληπτικά εκπαιδευτικά συστήματα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογήςστην ανάλυση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών στην τάξη

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Παρακολούθηση των Διαλέξεων	**4,5**
	Συμμετοχή στις ασκήσεις εφαρμογής για την ανάλυση τωνΕκπαιδευτικών Πολιτικών	**4,5**
	Ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας των 3 ενοτήτων του μαθήματος	**18**
	Συγγραφή τελικής ατομικής εργασίας	**48**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**75**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με ατομικές εργασίες. Η κάθε εργασία θα αφορά την κριτική παρουσίαση ενός άρθρου σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος. Η επιλογή του θα γίνει από κάθε φοιτητή μέσα από προτεινόμενο κατάλογο άρθρων τα οποία θα είναι διαθέσιμα στο e-class. Η επισκόπηση θα πρέπει να παρουσιάζει συστηματικά τον σκοπό, το θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της εμπειρικής μελέτης, αν υπάρχει, τα κύρια επιχειρήματα και τα βασικά συμπεράσματα του άρθρου. Η εργασία θα πρέπει να ολοκληρώνονται με την αποτίμηση από το φοιτητή/ τρια της συμβολής του άρθρου στην κατανόηση των ειδικών θεμάτων που συζητήθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος. Βάση για την ανάπτυξη του τελευταίου μέρους της εργασίας αναμένεται να είναι η βιβλιογραφία για ατομική μελέτη κάθε ενότητας του μαθήματος. Δεν αποκλείεται, ωστόσο, η δυνατότητα αξιοποίησης και άλλων σχετικών βιβλιογραφικών πηγών από τους φοιτητές. Ο τελικός βαθμός (100%) θα συνεκτιμά τα παρακάτω ισοβαρούς σημασίας στοιχεία: την πληρότητα και τη συνάφεια του κειμένου της εργασίας σε σχέση με το υπό παρουσίαση άρθρο, τον τρόπο χρήσης της βιβλιογραφίας για την τεκμηρίωση της συμβολής του άρθρου στο πεδίο έρευνας της ΕΕΠ και τέλος την αυθεντικότητα της κάθε εργασίας στην προσέγγιση του άρθρου που παρουσιάζει. Έκταση της εργασίας: Μέχρι 2000 λέξεις. Τα κριτήρια βαθμολογίας, καθώς επίσης και η προθεσμία και ο τρόπος κατάθεσης των εργασιών, ανακοινώνονται έγκαιρα στους φοιτητές και αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (e-class του πανεπιστημίου). Γλώσσα: Ελληνικά

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ξενόγλωσση

Ball, S. J. (1994). *Education Reform. A critical and post-structural approach*. Buckingham: Open University Press.

Ball, S.J. (1998). Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in

education policy, *Comparative Education.* 34 (2), 119-130. [Κείμενο για υποχρεωτική ατομική μελέτη στη δεύτερη ενότητα]

DaleR. &RobersonS. (Eds.). (2009). *Globalisation & Europeanisation in Education*. Oxford: Symposium Books.

Lawn, M. &Grek, S. (2012). *Europeanizing Education: governing a new policy space*. Oxford: SymposiumBooks.[Εισαγωγή, Κεφ. 5 και 6: Κείμενα για υποχρεωτική ατομική μελέτη στην πρώτη ενότητα]

Nóvoa, A. (2002). Ways of Thinking about Education in Europe. In A. Novoa& M. Lawn (eds.), Fabricating Europe. The formation of an Education space, 131-155. Kluwer Academic Publishers.

Power, S. (2008). How should we respond to the continuing failure of compensatory education*, ORBIS SHOLAE.*2(2), 19-37.[Κείμενα για υποχρεωτική ατομική μελέτη στην τρίτη ενότητα]

Rizvi, F. &Lingard, B. (2010). *Globalizing Education Policy*. London: Routledge.

Taylor, S., Rizvi, F., Lingard, B. & Henry M. (1997). *Educational policy and the politics of change*. London: Routledge.

Sarakinioti, A. (2012). Europeanizing Education: governing a new policy space, by M. Lawn & S, Grek. Book Review. *Acadimia, 2(1)*
http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/issue/view/234

Ελληνική

Γκόβαρης, Χρ. & Ρουσσάκης Ι. (2008). Ευρωπαϊκή Ένωση: Πολιτικές στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (**διαθέσιμο στο διαδίκτυο**).

Ζμας, Α. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Παπαδάκης, Ν. (2007). Η εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο Μαραβέγιας, Ν., Τσινισιζέλης, Μ. (επιμ.) *Νέα Ευρωπαϊκή Ένωση - Οργάνωση και πολιτικές*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Πασιάς, Κ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και εκπαίδευση- Θεσμικός λόγος και εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα: Gutenberg.

Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004).*Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική: Συγκρότηση, Θεματολογία, Μεθοδολογία υλοποίησης, Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2013). Πολιτικές δια βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η Ελληνική περίπτωση. Αθήνα: Διόνικος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Education research Journal (EERJ)

Journal of EducationPolicy (JEP)

British Journal of Sociology of Education (BJSE)

Globalisation, Societies and Education (GSE)

European Journal of Education Critical Studies of Education

ΘΕ V. Προκλήσεις & Προοπτικές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής – 8 ECTS

Διεθνής και Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική στον 21ο Αιώνα

Συντονιστής διδασκόντων/θεματολογίας:

Δημήτρης Βενιέρης (Καθηγητής) ΠανεπιστήμιοΠελοποννήσου)

Επισκέπτες Καθηγητές (201 6-7): Θα ανακοινωθούν σύντομα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαία για το σύνολο του μαθήματοςαναγράψτε τις εβδομαδιαίεςώρεςδιδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικώνμονάδων		**ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **39**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **8**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου,	**ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ**		

Ειδικότητας	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ - ΑΓΓΛΙΚΗ**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-ΝΑΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**eclass.uop.gr**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδώνσύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση των σεμιναρίων οι φοιτητές θα πρέπει:

- να κατανοούν και να εμβαθύνουν στις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής την εποχή της παγκοσμιοποίησης
- να συγκροτούν επιστημονικά τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής και της Διεθνούς Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον
- να περιγράφουν, να αναλύουν και να συγκρίνουν διαφορετικά σενάρια εξέλιξης του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου

Τα σεμινάρια αποσκοπούν στη διεπιστημονική και πολυεπιστημονική εμβάθυνση των σύνθετων και πολυεπίπεδων παραμέτρων ανάπτυξης της ΕΚΠ στον 21ο αιώνα καθώς και την ανάλυση των προοπτικών του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου μετά την παγκόσμια κρίση. Οι φοιτητές –με βάση την αρχική μελέτη του προηγούμενου εξαμήνου- πρέπει να ενδυναμώσουν τη δυνατότητα κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης όλων αυτών των ζητημάτων. Πρέπει επίσης να παγιώσουν την επίγνωση του στρατηγικού ρόλου και την τεκμηρίωση των προοπτικών της υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης μέσα από μια

πλουραλιστική διδασκαλία από διδάσκοντες εγνωσμένης διεθνούς εμβέλειας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάλυση και σύνθεση βασικών θεωρητικών γνώσεων σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Άσκηση κριτικής και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, το φυσικό περιβάλλον

Έμφαση σε θέματα φύλου σε σχέση με την αγορά εργασίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μελέτη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με τη διερεύνηση ζητημάτων όπως η οικονομική παγκοσμιοποίηση και η ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης. Συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση και η υπερεθνική αναδιανομή πόρων. Διαγράφει το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών, την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης και την προσδοκία της ευρωπαϊκής ιδιότητας του πολίτη. Ο όρος ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21ο αιώνα. Το ίδιο ισχύει σε ευρύτερο επίπεδο, με τη δημιουργία και την προαγωγή της Διεθνούς, της Παγκόσμιας Κοινωνικής Πολιτικής (*GlobalSocialPolicy*), που συνιστά μια παγκόσμια στρατηγική συνεργασίας ώστε η παγκόσμια οικονομία να αποδεχθεί ένα σύστημα κοινωνικής δικαιοσύνης και ρύθμισης. Στο πλαίσιο αυτό

διαμορφώνεται η θεματολογία των σεμιναρίων αυτής της ενότητας που αναπτύσσεται από μια ομάδα διδασκόντων καθηγητών από όλη την Ευρώπη. Συγκεκριμένα, η θεματολογία σεμιναρίων περιλαμβάνει ερωτήματα και ανάλυση για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, την ανάδυση της Διεθνούς/Παγκόσμιας Κοινωνικής Πολιτικής, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης μετά την εποχή της κρίσης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Σεμινάρια**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία ΚΑΙ Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class .**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Σεμινάρια	**60**
	Μελέτη	**140**

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**200 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των σεμιναρίων των διαφορετικών διδασκόντων και τη βιβλιογραφία που έχουν παραπέμψει. Παρέχεται η δυνατότητα προαιρετικών εργασιών/παρουσιάσεων που βελτιώνουν την τελική βαθμολογία του γραπτού διαγωνίσματος μέχρι 2 μονάδες.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Albers D., Haseler S. and Meyer H. (eds) (2006), *Social Europe: a Continent's Answer to Market Fundamentalism*, London: European Research Forum at LondonMetropolitanUniversity.
- Armingeon K. and Bonoli G. (2006) (eds) *The Politics of Post-Industrial Welfare*

States: Adapting Post-war Social Policies to New Social Risks, London and New York: Routledge.

- Bailey, D. J. (2008), 'Explaining the underdevelopment of `Social Europe': a critical realization', *Journal of European Social Policy,* 18(3): 232–245.
- Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων,* Νέα Έκδοση, Αθήνα: Τόπος.
- Bonoli G. (2007), 'Postindustrialization, New Social Risks, and Welfare State Adaptation in Advanced Industrial Democracies', *Comparative Political Studies* 40(5): 495–520.
- Cantillon B. (2011) 'The paradox of the SocialInvestmentState: Growth, Employment and Poverty in The Lisbon Era', *Journal of European Social Policy* 21(5): 432–49.
- Castles F.G. (2010), 'Black swans and elephants on the move: the impact of emergencies on the welfare state', *Journal of European Social Policy,* 20 (2) 91-101.
- Clarke J. (2004), *Changing Welfare, Changing States: New Directions in Social Policy,*London: Sage.
- Daly M. (2008), 'Whither EU Social Policy? An Account and Assessment of Developments in the Lisbon Social Inclusion Process', *Journal of Social Policy,* vol. 37 (1), pp. 1-19.
- De Burca G. & De Witte B. (eds) (2005), *Social Rights in Europe,* Oxford: Oxford University Press.
- Deacon B. with Hulse M. and Stubbs P. (1997), *Global Social Policy: International Organisations and the Future of Welfare,* London: Sage.
- Esping-Andersen, G. (1999), *Social Foundations of Post-industrial Economies*. New York: CambridgeUniversity Press.
- European Commission (2010), *Europe 2020: A Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth*. Communication COM (2010) 2020. Brussels: European Commission.
- Farnsworth, K. and Irving, Z. (eds) (2011), *Social Policy in Challenging Times: Economic Crisis and Welfare Systems,* Bristol: Policy Press.
- Ferrera, M. (2005) *The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection*. Oxford: OxfordUniversity Press.
- Ferrera M. (2008) "The European Welfare State, Golden achievements, Silver prospects"*, West European Politics*, 31 (1-2), 82-107.
- Figari F., Salvatori A. & Sutherland H. (2010), *Economic downturn and stress testing European welfare systems*, Working Paper No. 2010-18, University of Essex: Institute for Social and Economic Research.
- George V. & Page R. (2004), *Global Social Problems,* Cambridge: Polity.
- Geyer, R. (2000) *Exploring European Social Policy*, Cambridge: Polity Press.

- Gilbert, N. (2004) *Transformation of the Welfare State*. New York: OxfordUniversity Press.
- Gray, A. (2004) *Unsocial Europe: Social Protection or Flexiploitation*. London, Pluto.
- Hantrais L. (2007) *Social Policy in the European Union,* 3rd edn. Basingstoke: Macmillan.
- Hemerijck A. (2011), *Changing Welfare States*. Oxford: OxfordUniversity Press.
- Keune, M. (2006) 'The European Social Model and Enlargement', in M. Jepsen and A. Serrano Pascual (eds) *Unwrapping the European Social Model*, Bristol: Policy Press.
- Kleinman, M. (2002), *A European Welfare State? European Union Social Policy in Context*. Basingstoke: Palgrave.
- Leibfried, S. and Pierson, P. (eds) (1995), *European Social Policy: Between Fragmentation and Integration*, Washington, DC: Brookings Institute.
- Marlier, E. and Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010*) Europe 2020: Towards a More Social EU?* Brussels: P.I.E. Peter Lang.
- Morel, N., Palier, B. and Palme, J. (2011), *Towards a Social Investment Welfare State? Ideas, Policies, Challenges*. Bristol: Policy Press.
- Offe C. and Fuchs S. (2007), *Welfare State Formation in the Enlarged European Union*, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB), Discussion paper SP IV 2007–306.
- Orbie, J. and Tortell, L. (2008) *The European Union and the Social Dimension of Globalization*, London: Routledge.
- Palier B. (ed.) (2010), *A long goodbye to Bismarck: the politics of welfare reforms in continental Europe*, Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα: Διόνικος.
- Scharpf, Fr. (2010), "The Asymmetry of European Integration, or why the EU Cannot be a Social Market Economy", *Socio-Economic Review*, 8(2), 211–250.
- Taylor-Gooby, P. (2008), 'The New Welfare State Settlement in Europe', *European Societies* 10(1): 3–24.
- Taylor-Gooby P. (2009), *Reframing Social Citizenship*. Oxford: OxfordUniversity Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Social Policy

Journal of European Social Policy

Journal of International Welfare

5) Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»

Συντονιστής: Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Καθηγητής

Γνωστικά αντικείμενα - μαθήματα	Εξάμηνο διδασκαλίας	Ώρες διδασκαλίας ανά εξάμηνο	ECTS
Υποχρεωτικά			
1. Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	1ο	20	4
2. Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων	1ο	20	6
3. Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαιδευτική Πολιτική	1ο	20	5
4. Σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών	1ο	20	4
5. Η Εκπαιδευτική Έρευνα ως εργαλείο λήψης αποφάσεων	1ο	20	6
6. Αξιολόγηση και εκπαιδευτική πολιτική	1ο	20	5
7. Πολιτικές Δια-βίου Εκπαίδευσης	2ο	20	6
8. Εκπαιδευτική Ηγεσία	2ο	20	5
9. Εκπαιδευτικές Αλλαγές και Καινοτομίες	2ο	20	5
10. ΤΠΕ και Πολιτικές Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού	2ο	20	6
Μαθήματα επιλογής **(2 από τα 4)**			
1. Ποιότητα στην Εκπαίδευση	2ο	20	4
2. Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση και κατάρτιση	2ο	20	4
3. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	2ο	20	4
4. Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής	2ο	20	4

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η κατεύθυνση **«Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»** του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής διαπραγματεύεται ολοκληρωμένα τη σύμφυση των πεδίων της εκπαιδευτικής πολιτικής και της εκπαιδευτικής διοίκησης δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις δυναμικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους τόσο σε μάκρο (επίπεδο εκπαιδευτικών συστημάτων) όσο και σε μικρο επίπεδο (π.χ. επιμέρους εκπαιδευτικών μονάδων). Το πλαίσιο μελέτης αναπτύσσεται, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο, όσο και σε αυτό της εφαρμογής στην εκπαιδευτική πράξη και του σχεδιασμού εκπαιδευτικών πολιτικών.

Το γνωστικό περιεχόμενο της κατεύθυνσης αυτής συνδυάζει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία του πεδίου με την πρακτική εφαρμογή της παρεχόμενης επιστημονικής γνώσης στην ανάλυση και το σχεδιασμό εκπαιδευτικών πολιτικών και εφαρμογών εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.

Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από ένα ευρύ φάσμα υποχρεωτικών μαθημάτων όπως:

- Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική
- Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων
- Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαιδευτική Πολιτική
- Σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών
- Η Εκπαιδευτική Έρευνα ως εργαλείο λήψης αποφάσεων
- Αξιολόγηση και εκπαιδευτική πολιτική
- Πολιτικές Δια-βίου Εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτική Ηγεσία
- Εκπαιδευτικές Αλλαγές και Καινοτομίες
- ΤΠΕ και Πολιτικές Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα περαιτέρω εμβάθυνσης και μελέτης ειδικότερων ζητημάτων μέσω της προσφοράς μαθημάτων επιλογής όπως:

- Ποιότητα στην Εκπαίδευση
- Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση και κατάρτιση
- Οικονομικά της Εκπαίδευσης
- Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής

Στο πλαίσιο αυτό, η κατεύθυνση **«Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»** στοχεύει στα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Κριτική κατανόηση και ερμηνεία βασικών τάσεων στο επίπεδο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής οι οποίες επηρεάζουν τη διαμόρφωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Γνώση των βασικών μοντέλων εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων
- Ικανότητα σχεδιασμού ολοκληρωμένων προγραμμάτων για εκπαιδευτική αξιολόγηση και διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου καθώς και την εισαγωγή εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Κατανόηση των αλληλεπιδράσεων που υπάρχουν ανάμεσα στις σύγχρονες τάσεις της κοινωνίας και της οικονομίας με τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις εκπαιδευτικές μονάδες.

Η κατεύθυνση απευθύνεται σε εν ενεργεία και σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς, σε εκπαιδευτές ενηλίκων, σε επιμορφωτές εκπαιδευτικών, σε εργαζόμενους σε φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και παροχής μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

Α’ Εξάμηνο

1. Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική – 4 ECTS

Γιούλη Παπαδιαμαντάκη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ1Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **1.5**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **4**	

πιστωτικών μονάδων		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτετο Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- Κατανοούν σύνθετες έννοιες στο πεδίο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Αναλύουν και να αποτιμούν τους τρόπους με τους οποίους η ευρωπαϊκή πολιτική επηρεάζει τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής στο εθνικό επίπεδο.
- Συνθέτουν πληροφορίες και να αποτιμούν/αξιολογούν τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής υπό το φως των ευρωπαϊκών και διεθνών εξελίξεων.
- Να χρησιμοποιούν κατάλληλα εννοιολογικά εργαλεία για την ανάλυση/προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να κατανοούν τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτικό συγκείμενο.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών και συγγραφής επιστημονικών εργασιών.
- Να βελτιώσουν τις ικανότητες συμμετοχής με επιχειρήματα σε έναν επιστημονικό διάλογο.
- Να εργάζονται αυτόνομα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζεται και αναλύεται η εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους:

(α) από τη σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ

(β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και

(γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας με αναφορά στις διαδικασίες της Μπολόνιας και της Κοπεγχάγης και τη Στρατηγική της Λισαβόνας.

Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάζονται οι βασικοί άξονες της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής με έμφαση στις σύγχρονες εξελίξεις που αφορούν στη διεύρυνση της πρόσβασης, στη διασφάλιση της ποιότητας και στην ανταγωνιστικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων. Αναλύονται επίσης έννοιες όπως η «κοινωνία της γνώσης», η «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη/ενεργός πολιτειότητα», οι

οποίες επηρεάζουν το σχεδιασμό και τη διαμόρφωση τόσο της ευρωπαϊκής, όσο και της διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές συνολική εικόνα για την εξέλιξη και τους στόχους της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και την πολύπλοκη σχέση της με τη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Υποστήριξη του μαθήματος μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**10**
	Σεμινάρια και Παρουσιάσεις	**10**
	Καθοδηγούμενη Μελέτη- Συλλογή δεδομένων	**60**
	Συγγραφή ερευνητικής εργασίας	**20**
	Σύνολο Μαθήματος	

κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Συμπερασματική Αξιολόγηση Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας περίπου 5.000 λέξεων (80% της συνολικής βαθμολογίας) 2. Ενεργός συμμετοχή στα σεμινάρια και το διάλογο που ακολουθεί (5% της συνολικής βαθμολογίας) 3. Δημόσια παρουσίαση εργασίας (15% της συνολικής βαθμολογίας) **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνικά	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη (Ενδεικτική) Βιβλιογραφία:

Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999)*. Αθήνα: Gutenberg.

Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α. (2013). *Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος.

Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσαούσης, Δ. (2007). *Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Taylor and Francis – Topic: Education Policy and Politics,

Higher Education in Europe

Journal of Further and Higher Education

European Journal of Higher Education

European Education

Globalisation, Societies and Education

Comparative Education

2. Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων – 6 ECTS

Κωνσταντίνος Δημόπουλος

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ2Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **1.5**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- Αντιλαμβάνονται μια εκπαιδευτική μονάδα με συστημικούς όρους.
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας της και με βάση αυτά να εντάσσουν το μοντέλο διοίκησής της σε αυτά που προτείνονται από τη θεωρία.
- Περιγράφουν και να μπορούν να αναπαραστήσουν μέσω κατάλληλης διαγραμματικής απεικόνισης τις εσωτερικές της διαδικασίες.
- Αναπτύσσουν δείκτες παρακολούθησης της πορείας αυτών των εσωτερικών διαδικασιών.
- Σχεδιάζουν διαδικασίες και παρεμβάσεις συγκεκριμένων πτυχών της λειτουργίας μιας εκπαιδευτικής μονάδας προς την κατεύθυνση της αλλαγής της οργανωσιακής της κουλτούρας και του κλίματος που επικρατεί σε αυτήν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και

παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την ανάλυση των συστατικών δομικών στοιχείων μιας εκπαιδευτικής μονάδας.
- Την εφαρμογή θεωρητικών μοντέλων προκειμένου να εντοπιστούν οι βασικές αρχές διοίκησής της.
- Την αναπαράσταση των διαδικασιών στο εσωτερικό μιας εκπαιδευτικής μονάδας αλλά και των αλληλεπιδράσεών της με το περιβάλλον της.
- Τη συγκρότηση δεικτών για την παρακολούθηση των διαδικασιών στο εσωτερικό μιας σχολικής μονάδας.
- Το σχεδιασμό λύσεων και παρεμβάσεων για την αλλαγή της οργανωσιακής της κουλτούρας και του κλίματος που επικρατούν σε αυτή.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο μέρη. Στο πρώτο μέρος αναλύονται οι εκπαιδευτικές μονάδες ως δομές οι οποίες μπορούν να περιγραφούν με βάση τις σύγχρονες οργανωσιακές θεωρίες και οι οποίες βρίσκονται σε διαρκή αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση με το εξωτερικό τους περιβάλλον (το υπόλοιπο εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό πλαίσιο της ευρύτερης περιοχής εντός της οποίας λειτουργούν). Στο ίδιο αυτό πρώτο μέρος παρέχεται μια μακροσκοπική συγκριτική θεώρηση του τρόπου διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων στην Ελλάδα σε σχέση με άλλες χώρες της Ε.Ε., με ειδική έμφαση ως προς το βαθμό αυτονομίας που αυτές οι μονάδες έχουν να αποφασίζουν κρίσιμα στοιχεία για τη λειτουργία τους στο δικό τους επίπεδο.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος επικεντρώνεται στις εσωτερικές λειτουργίες των εκπαιδευτικών μονάδων που άπτονται της διοίκησής τους. Ειδική αναφορά γίνεται σε διαστάσεις όπως: η κουλτούρα και το κλίμα των εκπαιδευτικών μονάδων, οι διαδικασίες κινητροδότησης των εργαζομένων σε αυτές, οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων και οι τρόποι εσωτερικής επικοινωνίας και διάδρασης ανάμεσα στα

διάφορα μέλη των αντίστοιχων εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η γνωριμία των εκπαιδευόμενων με σύγχρονες οργανωσιακές θεωρίες που περιγράφουν τις εκπαιδευτικές μονάδες
- Η κατανόηση εκ μέρους των εκπαιδευόμενων ότι οι εκπαιδευτικές μονάδες λειτουργούν σε άμεση αλληλεπίδραση με το ευρύτερο κοινωνικο-οικονομικό και πολιτιστικό πλαίσιο εντός του οποίου λειτουργούν
- Η ανάλυση των βασικών εσωτερικών λειτουργιών μιας εκπαιδευτικής μονάδες με όρους ανάλυσης διαδικασιών
- Η αντιπαραβολή της παραδοσιακής γραφειοκρατικής διοίκησης μιας εκπαιδευτικής μονάδας με τις αρχές της σύγχρονης διοίκησης ολικής ποιότητας (ΔΟΠ) και
- Η κατανόηση των βασικών δυναμικών και διαδικασιών που συμβάλλουν στη διαμόρφωση της ιδιαίτερης οργανωσιακής κουλτούρας και του κλίματος που επικρατούν εντός μιας εκπαιδευτικής μονάδας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Υποστήριξη του μαθήματος μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**15**
	Σεμινάρια και Παρουσιάσεις	**5**

(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Καθοδηγούμενη Μελέτη- Συλλογή δεδομένων	**60**
	Παρατηρήσεις διαδικασιών διοίκησης σε εκπαιδευτικούς φορείς	**30**
	Συγγραφή ερευνητικής εργασίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά	Συμπερασματική Αξιολόγηση Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Ενεργός συμμετοχή στα σεμινάρια και το διάλογο που ακολουθεί (20% της συνολικής βαθμολογίας) 2. Δημόσια παρουσίαση εργασίας (30% της συνολικής βαθμολογίας) 4. Γραπτές εξετάσεις (50% της συνολικής βαθμολογίας) **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνικά	

προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη (Ενδεικτική) Βιβλιογραφία:

Πασιαρδής, Π. (2012). *Επιτυχημένοι διευθυντές σχολείων: Διεθνείς ερευνητικές τάσεις και η ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Ίων.

Καψάλης, Α. (2005). *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Σαϊτης, Χ., (2002). *Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο: Από την θεωρία στην πράξη.* Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση.

Ανδρεού, Α. (1999). *Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της Εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας.* Αθήνα: Λιβάνης.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1987). *Educational administration: Theory, research, and practice*. London: McGrawHill.

Φάκελος υλικού από τον διδάσκοντα ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά.

3. Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαιδευτική Πολιτική – 5 ECTS

Άννα Τσατσαρώνη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ3Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	

εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
Διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογής	**1.5**	**5**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Υποχρεωτικό**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η συστηματική μελέτη του ρόλου της εκπαίδευσης στην αναπαραγωγή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων, καθώς και η κριτική προσέγγιση του ρόλου της εκπαιδευτικής πολιτικής στην προώθηση μεταρρυθμίσεως με σκοπό την παροχή μιας πιο δίκαιης εκπαίδευσης.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η συστηματική μελέτη των διαδικασιών μέσω των οποίων το σχολείο αναπαράγει τις ταξικές, φυλετικές - εθνοτικές, έμφυλες κοινωνικές ανισότητες και άλλες διαιρέσεις στις

σύγχρονες κοινωνίες.

- Η ανάλυση των κυρίαρχων πλαισίων που δημιουργούν οι εθνικές και υπερεθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές στη σημερινή πολιτικο-κοινωνική συγκυρία και οι διαφορετικές επιπτώσεις τους στην οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και στην παροχή ισότιμων μορφών εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από οικονομικούς, κοινωνικο-πολιτισμικούς, γεωγραφικούς και άλλους προσδιορισμούς/ περιορισμούς.
- Η μελέτη των κυριότερων πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης αλλά και παγκόσμιων οργανισμών, όπως ο ΟΟΣΑ, για την άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων, τη συμπερίληψη και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, έτσι ώστε να αναδειχθούν και να γίνουν κατανοητές οι θετικές διαστάσεις τους αλλά και οι τρόποι με τους οποίους οι πραγματώσεις τους στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα των κρατών ενδέχεται να συμβάλλουν στην επίταση των κοινωνικών ανισοτήτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις «κλασικές» και τις πιο πρόσφατες θεωρίες και την ερευνητική παραγωγή αναφορικά με τις ταξικές, έμφυλες, εθνοτικές ανισότητες και άλλες διακρίσεις που χαρακτηρίζουν τις σύγχρονες κοινωνίες και τους τρόπους και τους μηχανισμούς με τους οποίους τείνουν να αναπαράγονται στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Αναγνωρίζουν τις διαφορετικές μορφές ανισότητας και κατανοούν τις διαφορετικές αρχές (κατανομής, αναγνώρισης και δημοκρατικής συμμετοχής) που προϋποθέτουν οι παρεμβάσεις της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής προκειμένου να επενεργούν αποτελεσματικά για τη μείωσ ή την εξάλειψή τους.
- Κατανοούν τη σημασία της εξειδικευμένης κοινωνιολογικής γνώσης στην προσέγγιση και την κατανόηση της λειτουργίας του πεδίου της εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και του ρόλου των Ευρωπαϊκών Πολιτικών στη διαμόρφωση του σύγχρονου πλαισίου λειτουργίας της εκπαίδευσης.
- Θέτουν κριτικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες της εθνικής και ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής για την αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής ανισότητας και των συνεπειών της για τα άτομα και την κοινωνία.
- Χρησιμοποιούν επαρκώς τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία για τη μελέτη των Ευρωπαϊκών και εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών.
- Γνωρίζουν βασικά θεωρητικά στοιχεία και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση των πολιτικών αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και για την κριτική ανάγνωση της σχετικής έρευνας.
- Διακρίνουν τα κρίσιμα θέματα της εκπαιδευτικής πολιτικής, με έμφαση στο ζήτημα της ανισότητας, και να αντιλαμβάνεται τους μετασχηματισμούς τους στα σύγχρονα ταχέως μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα μάθησης και απασχόλησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση και ανάλυση δεδομένων, κειμένων πολιτικής και πληροφοριών σχετικών με ειδικά θέματα μελέτης (π.χ. Ευρωπαϊκές και εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές, ανισότητα κτλ)
- Άντληση και συστηματική αξιοποίηση δεδομένων και πληροφοριών από ποικίλες πηγές
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ανάπτυξη επιστημονικά τεκμηριωμένων επιχειρημάτων
- Παρακολούθηση εξειδικευμένων συζητήσεων/παρουσιάσεων
- Κριτική και δημιουργική σκέψη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικά γίνεται συνοπτική επισκόπηση των βασικών και ανταγωνιστικών θεωρήσεων αναφορικά με το φαινόμενο της κοινωνικής ανισότητας και περιγράφονται ο τύπος και οι διαστάσεις της κοινωνικής διαστρωμάτωσης που χαρακτηρίζουν τις σύγχρονες κοινωνίες. Στη συνέχεια το μάθημα επικεντρώνεται στις θεωρίες και την ερευνητική παραγωγή που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, οι οποίες φωτίζουν τις διαδικασίες και τα μέσα με τα οποία η εκπαίδευση τείνει να συντελεί στην πολιτισμική και κοινωνική αναπαραγωγή, με όρους ταξικούς, φυλετικούς-εθνοτικούς, έμφυλων ή άλλων μορφών ανισότητας και διακρίσεων.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με την κριτική εξέταση σύγχρονων πολιτικών για την εκπαίδευση όπως αυτές διαμορφώνονται και διακινούνται στο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον χάραξης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Συγκεκριμένα, μελετώνται η ρητορική, οι διαδικασίες, το πλαίσιο της ανάπτυξής των πολιτικών, οι δυνατότητές τους αλλά και οι νέοι τρόποι με τους οποίους οι πραγματώσεις τους στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα ενδέχεται να ενισχύουν τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	Διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογής στην τάξη

κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Παρακολούθηση των διαλέξεων	**15**
	Συμμετοχή στις ασκήσεις εφαρμογής	**5**
	Ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας των 5 ενοτήτων του μαθήματος	**50**
	Μελέτη προετοιμασίας για το ειδικό θέμα της ομαδικής εργασίας αξιολόγησης	**30**
	Συνεργασία με τη διδάσκουσα με αντικείμενο την ανάληψη των εργασιών	**5**
	Συνεργασίες με τα μέλη της ομάδας του για την ανάπτυξη της ομαδικής εργασίας αξιολόγησης	**20**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Η ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας και η συγγραφή σύντομης ομαδικής εργασίας (ανά ομάδα τριών φοιτητών/-ριών) αποτελούν τις βασικές υποχρεώσεις της συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα.
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Για την τελική αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών συνεκτιμάται: I. Η συνολική συμμετοχή τους στα μαθήματα και η συμβολή τους στην ανάπτυξή τους, κυρίως μέσα από την ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου (10%). Και, II. η αξιολόγηση των εργασιών που θα αναλάβουν να εκπονήσουν οι φοιτητές/ τριες σε ομάδες των τριών κατόπιν συνεργασίας με τη διδάσκουσα (90%). Έκταση των εργασιών: έως 3000 λέξεις. Γλώσσα: Ελληνικά

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Archer, L., Hutchings, M. & Ross, A. (2003). *Higher Education and Social class. Issues of exclusion and inclusion*. London: Routledge Falmer.

Ball, S. J. (2010). "New Class Inequalities in Education: why education policy maybe looking in the wrong place! Education Policy, Civil Society and Social Class", *International Journal of Sociology and Social Policy*, 30 (3/4), 155-166.

Ball, S. J. (2013). *Education, justice and democracy: The struggle over ignorance and opportunity*. *Policy Paper*. Center for Labour and Social Studies

Ball, S.J., Maguire, M. & Braun, A. (2012). *How Schools Do Policy: Policy Enactments in Secondary Schools*. London: Routledge.

Ball, S.J., Maguire, M. & Macrae, S. (2000).Choice, Pathways and transitions post-16, Routledge Falmer.

Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity. Theory, research, critique. Revised edition*. New York: Rowman & Littlefield Publishers.

Bourdieu, P. (1997). *The Forms of Capital, in* A.H. Halsey, H. Lauder, Ph. Brown and A. S. Wells (eds) *Education, Culture, Economy and Society*, Oxford, U.K., Oxford University Press (46-58). Reprinted in S. J. Ball (ed) *The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education*, London, RoutledgeFalmer (pp. 15-29).

Bourdieu, P. & Passeron J-C (1990).*Reproduction in education, society and culture*, London, Sage (second edition).

Eurofound (2012). *NEETs-Young People not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*. *Luxemburg: Publications Office of the European Union.*

Gewirtz, S. & Cribb, A. (2011). *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Grenfell, M. (ed) (2008). *Pierre Bourdieu. Key concepts*. Stocksfield, U.K.: Acumen.

Hughes, M. &Kroehler, C. (2014). Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες, Αθήνα: Κριτική (2η έκδοση).

Lawn, M. & Grek, S. (2012). *Europeanizing Education: governing a new policy space*. Oxford: Symposium Books.

Maguire, M., Perryman, J., Ball, S. & Braun, A. (2011). The ordinary schools- what is it? *British Journal Sociology of Education*. 32(1), 1-16.

Mills, C. & Gale, T. (2007). Researching social inequalities: Towards a Bourdieuian methodology, *International Journal of qualitative Studies in Education*, 20(4), 433-447.

Power, S. (2008).How should we respond to the continuing failure of compensatory education*, ORBIS SHOLAE, 2(2), 19-37.*

Power, S., Whitty, G. & Edwards, T. (2006). Success sustained? A follow up study of the 'Destined for success?' cohort, *Research Papers in Education*, 21(3), 235-253.

Reay, D., David, M.E.& Ball, S. (2005). Degrees of Choice. *Socail Class, race and gender in Higher Education*. Stoke on Trent, UK: Trentham Books.

Rizvi, F. & Lingard, B. (2010). *Globalizing Education Policy*. London: Routledge.

Wheelahan, L. (2007). How competency-based training locks the working class out of powerful knowledge: a modified Bernsteinian analysis, *British Journal of Sociology of Education*, 28(5), 637-651.

Whitty, G. (2012). Social class and school knowledge. Revisiting the sociology and politics of the curriculum in the 21st century in H. Lauder, M. Young, H. Daniels, M. Balarin & J. Lown Educating for the knowledge economy? Criticalperspective. London: Routledge (224-238).

Κυρίδης, Α. (Επιμ) (2014). Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και δια βίου μάθηση. Αθήνα: Gutenberg.

Σιάνου-Κύργιου, Ε. (2006). *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες. Η μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Ανώτατη Εκπαίδευσης* (1997-2004). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσουκαλάς, Κ. (2010). *Η επινόηση της ετερότητας. «Ταυτότητα» και «διαφορές» στην εποχή της παγκοσμιοποίησης*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: European Education research Journal (EERJ) Journal of Education Policy (JEP) British Journal of Sociology of Education (BJSE) Globalisation, Societies and Education (GSE) European Journal of education Critical Studies of Education

4. Σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών – 4 ECTS

Βασίλης Κουλαϊδής

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ4Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1^{Ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογής		**1.5**	**4**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Υποχρεωτικό**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**-**		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τα δομικά χαρακτηριστικά διαφόρων προγραμμάτων σπουδών και των συνδεόμενων με αυτά εκπαιδευτικών υλικών
- Συσχετίζουν αυτά τα χαρακτηριστικά με τις κυριαρχούσες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες κάθε περιόδου καθώς και τους αντίστοιχους Λόγους (discourses) περί εκπαιδευτικής πολιτικής
- Σχεδιάζουν ολοκληρωμένα προγράμματα σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες της κάθε περίστασης
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά υλικά τα οποία ευθυγραμμίζονται με τους στόχους και τη μορφή των προγραμμάτων σπουδών στα οποία αντιστοιχούν
- Εντοπίζουν τους πιο σημαντικούς κοινωνικούς, ιδεολογικούς και οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και των αντίστοιχων υλικών
- Κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις στο σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών όπως αυτές οι τάσεις περιγράφονται σε σημαντικά κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών στα δομικά τους χαρακτηριστικά
- Τον εντοπισμό των επιρροών του ευρύτερου κοινωνικού-οικονομικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος στο σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών
- Το σχεδιασμό νέων προγραμμάτων σπουδών
- Το σχεδιασμό νέων εκπαιδευτικών υλικών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο μέρη:

α) Προγράμματα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Υλικό: Τυπολογίες και Πολιτικές

Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται διάφορες τυπολογίες προγραμμάτων σπουδών μέσω της συσχέτισης των δομικών τους χαρακτηριστικών με τις κυριαρχούσες σε κάθε περίσταση κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες. Επιπλέον παρουσιάζονται σύγχρονες τάσεις αναφορικά με την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και υλικών χρησιμοποιώντας τις έννοιες των διδακτικών και των ρυθμιστικών κανόνων.

β) Κοινωνία, Οικονομία και Εκπαίδευση

Στο μέρος αυτό παρουσιάζονται οι μηχανισμοί μέσω των οποίων οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες επηρεάζουν τη μορφή των διαφόρων προγραμμάτων σπουδών και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών υλικών που τα συνοδεύουν

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τα δομικά μέρη ενός προγράμματος σπουδών
- Ο προσδιορισμός των κρίσιμων κοινωνικο-οικονομικών παραγόντων που επηρεάζουν το σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών υλικών
- Η παρουσίαση των βασικών αρχών της αξιολόγησης προγραμμάτων σπουδών όπως αυτές διατυπώνονται σε κείμενα σημαντικών διεθνών οργανισμών (Ε.Ε.,

ΟΟΣΑ).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογής στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Παρακολούθηση των διαλέξεων	**15**
	Συμμετοχή στις ασκήσεις εφαρμογής	**5**
	Ατομική μελέτη της βιβλιογραφίας των 5 ενοτήτων του μαθήματος	**40**
	Συγγραφή ερευνητικής εργασίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100**

καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας (40% της συνολικής βαθμολογίας) 2. Ενεργός συμμετοχή στα σεμινάρια και το διάλογο που ακολουθεί (10% της συνολικής βαθμολογίας) 3. Δημόσια παρουσίαση εργασίας (20% της συνολικής βαθμολογίας) 4. Γραπτές εξετάσεις (30% της συνολικής βαθμολογίας) **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνική	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M., (2005). *Ιδεολογία και Αναλυτικά Προγράμματα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Bernstein, B., (1991). *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός έλεγχος* (εισαγωγή, μετάφραση, σημειώσεις Ι Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Γκότοβος, Α., (2002). *Η λογική του υπαρκτού σχολείου*. Αθήνα: Gutenberg.

Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.), (2010). *Παιδαγωγικές πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φάκελος υλικού από το διδάσκοντα ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά.

5. Η Εκπαιδευτική Έρευνα ως εργαλείο λήψης αποφάσεων – 6 ECTS

Αθανάσιος Κατσής

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ5Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΈΡΕΥΝΑ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		1.5	**6**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**ΕΛΛΗΝΙΚΑ**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να: • Να κατανοεί βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα

- Να γνωρίζει μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Κατανοούν βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα
- Γνωρίζουν μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Επιλέγουν και υλοποιούν την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Κατανοούν βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων

2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων

3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
- Την επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
- Την ερμηνεία αποτελεσμάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται περιγραφή, ανάλυση αλλά και εφαρμογή των κυριότερων τεχνικών της εκπαιδευτικής έρευνας στη λήψη αποφάσεων και πολιτικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση των πιο σημαντικών ποσοτικών (κυρίως) αλλά και ποιοτικών τεχνικών της εκπαιδευτικής έρευνας για την ανάπτυξη πολιτικών. Η παρουσίαση των παραπάνω τεχνικών θα γίνεται μέσα από τη διαδικασία μελετών περίπτωσης. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td colspan="2">Κυρίως πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">Χρήση εκπαιδευτικού και στατιστικού λογισμικού</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Το μάθημα πραγματοποιείται με 5 τετράωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών - ασκήσεων</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Μελέτες περίπτωσης</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους σε ασκήσεις, εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα. **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνική	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., &Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.
Creswell, J. W. (2008). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.).

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

6. Αξιολόγηση και εκπαιδευτική πολιτική – 5 ECTS

Δέσποινα Τσακίρη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ6Α**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **1.5**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **5**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**-**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Ταυτοποιούν και να προσδιορίζουν το περιεχόμενο των φάσεων θέσπισης της αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων προκειμένου να αναγνωρίζει τα κοινωνικά και πολιτικά διακυβεύματα της εμφάνισης και ανάπτυξής της
- Προσδιορίζουν βασικά χαρακτηριστικά των δομών και των λειτουργιών των οργανώσεων εντός των οποίων λαμβάνει χώρα μια εκπαιδευτική δράση ή ένα εκπαιδευτικό έργο που είναι απαραίτητα για να συμπεριληφθούν στο σχεδιασμό της αποτίμησης τους
- Γνωρίζουν και να αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των μεθόδων αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/ προγραμμάτων σε σχέση με το αίτημα και τις απαιτήσεις της Αναθέτουσας Αρχής.
- Γνωρίζουν και να αναπτύσσουν/επεξεργάζονται βασικά εργαλεία συλλογής πληροφοριών και δεδομένων.
- Περιγράφουν και να εφαρμόζουν τα βασικά στάδια της διαδικασίας διαμόρφωσης δεικτών αξιολόγησης της.
- Αξιολογούν την καταλληλότητα ενός σχεδίου αξιολόγησης σε σχέση με το είδος πληροφοριών και δεδομένων που επιτρέπει να συλλέξουμε και σε συνάρτηση με τα αιτήματα και της απαιτήσεις της αναθέτουσας αρχής.
- Εντοπίζουν βασικά ζητήματα πεδίου που μπορεί να προκύψουν κατά τη διεξαγωγή της αξιολόγησης καθώς και τρόπους αντιμετώπισής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι μαθήματος:

- Παρουσίαση και ανάλυση της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων ως θεσμική διαδικασία αποτίμησης της εκπαιδευτικής πολιτικής (σύλληψη, οργάνωση, αποτελέσματα)
- Ανάλυση της επικοινωνίας και της εξουσίας στο πλαίσιο των οργανώσεων που λειτουργούν με τη μορφή ανοικτού συστήματος
- Παρουσίαση και ανάλυση της συμβολής της συστημικής προσέγγισης στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων
- Περιγραφή των μεθόδων αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων
- Ανάλυση και επεξεργασία δεικτών αξιολόγησης
- Εξάσκηση στο σχεδιασμό και οργάνωση της αξιολόγησης μιας εκπαιδευτικής δράσης στο υφιστάμενο πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης σχολικών μονάδων

Θεματικές ενότητες του μαθήματος :

- Η θέσμιση των πρακτικών αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων : κοινωνικά και πολιτικά διακύβευματα
- Ο ρόλος των οργανωσιακών φαινομένων (επικοινωνία και εξουσία) στην

αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων

- Οι φάσεις διεξαγωγής της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων
- Μέθοδοι και Δείκτες αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων: Ανάλυση και Επεξεργασία Μελέτη περίπτωσης σχεδιασμού και οργάνωσης της αξιολόγησης μιας εκπαιδευτικής δράσης στο υφιστάμενο πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης σχολικών μονάδων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td colspan="2">Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">➢ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία
➢ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος
➢ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ΣΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Καταγραφή πεδίων μελέτης</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνταξη εργασίας</td><td>45</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
</table>

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	**Αξιολόγηση:** 1. Μία υποχρεωτική και απαλλακτική εργασία (100%). Σχεδιασμός και οργάνωση της αξιολόγησης μιας δράσης αυτό-αξιολόγησης Σχολικών μονάδων ή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος Κριτήρια αξιολόγησης: • Προσδιορισμός και σαφής διατύπωση του αιτήματος ή/και των απαιτήσεων αξιολόγησης και προσδιορισμός των στόχων αξιολόγησης δράσης αυτό-αξιολόγησης Σχολικών μονάδων ή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος • Αποσαφήνιση και τεκμηρίωση του επιλεγέντος θεωρητικού πλαισίου (έλεγχος/αξιολόγηση) • Πλήρης τεκμηρίωση Μεθοδολογικού πλαισίου • Καταλληλότητα Διαμόρφωση του μεθοδολογικού σχεδιασμού Αξιολόγησης με τον προσδιορισμό αντικειμένων/αξόνων/δεικτών • Περιεκτικότητα της σύνταξης μιας έκθεσης αξιολόγησης Γλώσσα: Ελληνική	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρέου, Α.& Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994*). Εξουσία και οργάνωση - Διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα: Νέα Σύνορα.

Ardoino, J. (1993). Evaluer contrôler. *Se Former & Pratiques et apprentissages de l'*

Education, *28*, 1-7 (μετάφρασηΔέσποιναΤσακίρη).

Argyris, C. (1957). *Personality and Organization*. N.Y.: Harper and Bros.

Βεργίδης, Δ. (2003). Η συμβολή της αξιολόγησης στην υλοποίηση ολοκληρωμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο: Δ. Βεργίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων: συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών*. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα

Βεργίδης, Δ. (2009). Επιστημολογικές και μεθοδολογικές αφετηρίες για την αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, συγκείμενα και διακυβεύματα. Στο: Δ. Βεργίδης & Α. Κόκκος (Επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές* (σελ. 369-400). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Bonniol, J.J., &Vial, M. (2007). *Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Crozier, M. (1980). *Actors and Systems: The politics of collective action*. University of Chicago.

Demailly, L.& al. (1998) Evaluer les établissements scolaires: enjeux, expériences, débats, Paris: L'Harmattan

Demailly, L., (2001), Evaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques, De Boeck, Bruxelles

Καραλής, Θ. (2005). *Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Τόμος Δ΄. Αξιολόγηση Προγραμμάτων. Πάτρα: ΕΑΠ.

Παπαδάκης, Ν. (2009). *Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;)* (4η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Tsakiris D, (2001), «Evaluation et systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne», *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 6 : 105-119

Τσιβάκου, Ι. (1995). *Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων*. Αθήνα: Θεμέλιο.

Tyler, W. (1988). *School Organization: A Sociological Perspective*. London: Croom Helm.

Weber, M. (1979). *The Theory of social and Economic Organization*. Oxford University Press.

Β' Εξάμηνο

Υποχρεωτικά

1. Πολιτικές Δια-βίου Εκπαίδευσης – 6 ECTS

Μαρία Νικολακάκη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ1Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑ-ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **1.5**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στο να φέρει σε επαφή τους φοιτητές με την δια βίου εκπαίδευση, τόσο στο ευρωπαϊκό της πλαίσιο, ώστε και στην Ελληνική διάσταση.

Οι μορφές της δια-βίου εκπαίδευσης, τρόποι διδασκαλίας, η εκπαίδευση ενηλίκων, η σχέση αγοράς εργασίας και δια βίου εκπαίδευσης θα αποτελέσουν εστίαση του μαθήματος. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί και σε καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και στη μάθηση με τη χρήση ΤΠΕ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Διακρίνουν τις μορφές δια-βίου εκπαίδευσης
- Ξεχωρίζουν τη διαφορά εκπαίδευσης ενηλίκων και δια-βίου μάθησης
- Αναγνωρίσουν τις δυνατότητες της τεχνολογίας στην προώθηση της δια-βίου εκπαίδευσης
- Γνωρίζουν τις πολιτικές της δια βίου εκπαίδευσης σε Ελλάδα και ΕΕ
- Αναγνωρίζουν τους φορείς που ασκούν δια-βίου εκπαίδευση στην Ελλάδα, καθώς και τα Ευρωπαϊκά προγράμματα δια-βίου εκπαίδευσης
- Κάνουν κριτική αποτίμηση των πολιτικών αυτών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την απόκτηση γνώσεων για τη δια βίου εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων
- Την εξοικείωση με την χρήση της τεχνολογίας στη δια-βίουεκπαίδευση
- Την εξοικείωση με τους παρόχους δια-βίου εκπαίδευσης στην Ελλάδα
- Την κριτική ανάλυση των πολιτικών σε Ελληνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

- Την αξιολόγηση των προτεινόμενων πολιτικών για τη δια βίου εκπαίδευση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η δια βίου εκπαίδευση ως εκπαιδευτικό, πολιτικό και οικονομικό εγχείρημα αποτελεί μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Η σχέση μεταξύ του εθνικού και του παγκόσμιου, του ατομικού και του κοινωνικού, της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, της μόρφωσης και της κατάρτισης αποτελούν σημεία προς διερεύνηση στο μάθημα αυτό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	**Internet, powerpoint, e-class.**	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Πέντε (5) τετράωρες συναντήσεις με διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογής από την πλευρά των φοιτητών.	**20 ώρες**
	Έρευνα των φορέων δια-βίου εκπαίδευσης στην Ελλάδα/επισκέψεις	**100 ώρες**

Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Συγγραφή εργασίας	**30 ώρες**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,	Ερευνητική εργασία μέχρι 3.000 λέξεις. **Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνικά	

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Νικολακάκη, Μ. (2012). *Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία στην Νέα Κοσμόπολη*. Αθήνα: Διάδραση.

Πρόκου, Ε. (2009*). Εκπαίδευση ενηλίκων και διά βίου μάθηση στην Ευρώπη και την Ελλάδα.* Αθήνα: Διόνικος.

Σιπητάνου Α. (2014). *Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης και δια βίου μάθηση.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Jarvis. P. (2004). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Canning, N. (2010). Playing with heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education. *Journal of Further and Higher Education, 34*(1), 59-71.

Jandric, Petar, Boras, Damir (Eds.) (2015). *Critical Learning in Digital Networks*. NY: Springe.

The World Bank. (2003). *Lifelong learning in the global knowledge economy: Challenges for developing countries*. Washington, D.C.: The World Bank. Retrieved from http://siteresources.worldbank.org/INTLL/Resources/Lifelong-Learning-in-the-Global-Knowledge-Economy/lifelonglearning_GKE.pdf

2. Εκπαιδευτική Ηγεσία – 5 ECTS

Γιώργος Μπαγάκης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ2Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		1.5	**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά

την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Έχουν την ικανότητα κριτικής θεώρησης της εκπαιδευτικής ηγεσίας και των διαφορετικών της προσεγγίσεων
- Έχουν την ικανότητα σύνδεσης της εκπαιδευτικής ηγεσίας με τη μάθηση και τη βελτίωση του σχολείου
- Μπορούν να χρησιμοποιούν μεθοδολογικά εργαλεία για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ηγεσίας σε ένα οργανισμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι δεξιότητες και οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες αφορούν:

- Την ανάλυση εννοιών σχετικών με την εκπαιδευτική ηγεσία
- Την ικανότητα σχεδιασμού παρεμβάσεων για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ηγεσίας σε έναν οργανισμό

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα θεμελιωθεί και θα αποσαφηνιστεί η έννοια της ηγεσίας (leadership), η οποία θα διαφοροποιηθεί από τις έννοιες της διοίκησης (administration) και διαχείρισης (management). Θα εξεταστούν κριτικά οι διαφορετικές προσεγγίσεις εκπαιδευτικής ηγεσίας όπως αναπτύχθηκαν και αξιοποιήθηκαν τις τελευταίες δεκαετίας διεθνώς. Θα μελετηθούν επίσης ελληνικές προσεγγίσεις για την εκπαιδευτική ηγεσία στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν σε ελληνικά σχολεία με την καθοδήγηση ελληνικών πανεπιστημίων στο πλαίσιο διεθνών συνεργασιών. Στο πλαίσιο αυτό θα δοθεί έμφαση στην ηγεσία που διευκολύνει τη μάθηση, στις μορφές ηγεσίας που υπερβαίνουν την ηγεσία του χαρισματικού ηγέτη και αφορούν όλους τους εμπλεκόμενους σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό. Επιπλέον θα συζητηθούν μεθοδολογικά εργαλεία, τα οποία ενισχύουν την άσκηση της ηγεσίας από όλους τους εμπλεκόμενους στα σχολεία και ιδιαίτερα από τους εκπαιδευτικούς, όπως το portfolio επαγγελματικής ανάπτυξης. Ακόμα, η εκπαιδευτική ηγεσία θα συνδεθεί με το ευφυές σχολείο, την εκπαιδευτική αλλαγή, την καινοτομία. Για την εμπέδωση των προηγούμενων προσεγγίσεων θα συζητηθούν συγκεκριμένα παραδείγματα σχολείων καθώς και ειδικότερες μελέτες περίπτωσης άσκησης ηγεσίας.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση της έννοιας της εκπαιδευτικής ηγεσίας
- Η κατανόηση των διαφορετικών προσεγγίσεων της εκπαιδευτικής ηγεσίας
- Η σύνδεση της εκπαιδευτικής ηγεσίας με τη μάθηση
- Η δυνατότητα χρήσης μεθοδολογικών εργαλείων ενίσχυσης της άσκησης ηγεσίας στο σχολείο
- Η δυνατότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικής ηγεσία για τη βελτίωση του σχολείου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Κυρίως πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Το μάθημα πραγματοποιείται με 5 τετράωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.	**20**
	Μελέτη	**55**
	Εκπόνηση εργασιών	**30**
	Προετοιμασία παρουσιάσεων	**25**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με εργασίες και γραπτές εξετάσεις. **Τα κριτήρια βαθμολογίας και τα ειδικότερα θέματα αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή)** Γλώσσα: Ελληνικά	

Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:

Demertzi, K., Bagakis, G. Georgiou, S. (2009). School voices in Leadership for Learning within the Greek context. International Journal of Leadership in Education. Special issue: *Narrative Inquiry into Leadership for Learning*, 12(03), 297-309.

Dempster, N., Bagakis, G. (2009) An environment of learning. In MacBeath, J. Dempster, N. (eds) *Connecting Leadership and Learning. Principles for practice*. London: Routledge.

Frost, D, Bagakis, G. et al (2012). The International Teacher Leadership project: a case of an international action research project. In Bagakis, G., Georgiadou, S. (eds) *Collective Volume based on the 33rd CARN, Conference: Action research for improvement in schools, communities, and organizational spaces. What is to be done?*UK:Collaborative Action Research Edition (CARN)

Kollias, A., Hatzopoulos, P. (2013) (eds) *School Leadership policy development.* European Policy Network on School Leadership.

MacBeath, J. and Mortimore P. (2001). *Improving school effectiveness*. Buchingham -

Philadelphia: Open University Press.

MacGilchrist, B. Myers, K. and Reed J. (2004) *The Intelligent School*. London: Sage Publications.

Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή, Κ., Σταμάτης, Θ. (επιμ.) (2007). *Ένα σχολείο μαθαίνει. Η αυτό-αξιολόγηση και η ανάπτυξη ενός σχολείου στο πλαίσιο του διεθνούς προγράμματος CarpeVitam. Leadershipforlearning*. Αθήνα: Λιβάνης.

Μπαγάκης, Γ., MacBeath, J. (2008). *Η ηγεσία που διευκολύνει τη μάθηση*. Αθήνα: Λιβάνης.

Senge, P.M. (2000).*Schools that Learn*. London: Nicholas Brealey.

Sergiovanni, T. (1994).*Building Community in Schools*. San Francisco: Jossey-Bass.

3. Εκπαιδευτικές Αλλαγές και Καινοτομίες – 5 ECTS

Δέσποινα Καρακατσάνη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ3Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1.5	**5**

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:

Γνώσεις

- Σχετικά με την έννοια, το περιεχόμενο και τις διαστάσεις της ποιότητας, της καινοτομίας και της αποτελεσματικότητας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Ιστορική καταγραφή της ανάδυσης και της σημασιοδότησης των παραπάνω εννοιών
- Αναφορικά με τα παιδαγωγικά εργαλεία και τις εκπαιδευτικές καινοτομίες σε διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα
- Σχετικά με τις παιδαγωγικές και ιδεολογικές διαστάσεις των εναλλακτικών εκπαιδευτικών προτάσεων

Ικανότητες

- κριτικής θεώρησης της εκπαιδευτικής καινοτομίας και αλλαγής
- σύνδεσης της εκπαιδευτικής αλλαγής με την ποιότητα, τη βελτίωση, την αποτελεσματικότητα του σχολείου και της μάθησης
- εμβάθυνσης στις ιδεολογικές και πολιτικές διαστάσεις και τα διακυβεύματα
- χρήσης και δημιουργίας εργαλείων για την προώθηση και την εδραίωση της εκπαιδευτικής αλλαγής στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον
- ανάδειξης διαφορετικών επιπέδων και διαστάσεων προσέγγισης με βάση το διδακτικό τρίγωνο: μαθητής/εκπαιδευτικός/εκπαιδευτικό υλικό
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομης και ομαδικής εργασίας καθώς και σχεδιασμού εργασιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Ανάπτυξης κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος

(όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος επιχειρείται η ανάλυση των όρων: εκπαιδευτική καινοτομία, εκπαιδευτική αλλαγή, σχολική αποτελεσματικότητα, εκπαιδευτική θεωρία σε συνάρτηση με το εκπαιδευτικό περιβάλλον, το ιδεολογικό πλαίσιο και τα πολιτικά και παιδαγωγικά διακυβεύματα.

Θα αναλυθούν οι εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες με άξονα το ρόλο και το βαθμό εμπλοκής των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών, το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τον τρόπο διαμόρφωσης και χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού, τα εργαλεία διδασκαλίας/μάθησης, τη σημασία των κινήτρων και των ενδιαφερόντων, το βαθμό αυτονομίας και ανάπτυξης των μαθητών.

Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα παρουσιαστούν εκπαιδευτικές καινοτομίες και αλλαγές εντός του ευρωπαϊκού χάρτη από τη δεκαετία του 1960 και μετά σε συνάρτηση με τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, την εκπαιδευτική πολιτική (σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο), τις παιδαγωγικές τάσεις.

Σε συνάρτηση με τη συγκριτική παρουσίαση και ανάλυση εκπαιδευτικών μοντέλων σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, θα σχολιαστούν και εναλλακτικά παιδαγωγικά ρεύματα με σκοπό να καταγραφεί ο βαθμός συσχέτισης και διασύνδεσής τους.

Θεματικές ενότητες

1. Ανάλυση εννοιών: εκπαιδευτική καινοτομία, εκπαιδευτική αλλαγή και σχολική αποτελεσματικότητα.
2. Συσχέτιση με παιδαγωγικές θεωρίες-εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο
3. Συγκριτική παρουσίαση και ανάλυση εκπαιδευτικών καινοτομιών και μοντέλων σε εκπαιδευτικά συστήματα στο ευρωπαϊκό πλαίσιο
4. Παρουσίαση και ανάλυση εναλλακτικών εκπαιδευτικών μοντέλων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία,	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	**30**
	Φροντιστήριο	**10**
	Αυτοτελής μελέτη – Προετοιμασία για τις εξετάσεις	**35**
	Μελέτη	**30**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική**	**125**

κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**μονάδα)**	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Συμπερασματική αξιολόγηση • Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής • Συγγραφή (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) και δημόσια παρουσίαση (βαρύτητα 10% στην τελική βαθμολογία) ατομικής ή ομαδικής γραπτής εργασίας **Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος** Γλώσσα: Ελληνική	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

Apple, M., (2001). *Εκσυγχρονισμός και συντηρητισμός στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Bertrand, Y., (1999). *Σύγχρονες εκπαιδευτικές θεωρίες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Bertrand, Y., (2003). *Contemporary Theories and Practice in Education.* AtwoodPublishing.

Βρατσάλης, Κ., (1996). *Μάθηση και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Νήσος.

Βυγκότσκι, Λ., (2008). *Σκέψη και γλώσσα*. Αθήνα: Γνώση.

Γρόλλιος, Γ., (2011). *Προοδευτική εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Γρόλλιος Γ., Ρ. Καρανταϊδου, Δ. Κορομπόκης, Χ. Κοτίνης, Τ. Λιάμπας, (2002). *Γραμματισμός και συνειδητοποίηση: Μια παιδαγωγική προσέγγιση με βάση τη θεωρία του Paulo Freire.* Αθήνα:Μεταίχμιο.

Carr, W., Kemmis, S., (1997). *Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία*. Αθήνα: Κώδικας.

Charlot, B., (1999). *Η σχέση με τη γνώση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Cifali, M., Ο.,(2005). *Freud και η παιδαγωγική*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Δαφέρμος, Μ., (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του Vygotsky. Φιλοσοφικές-ψυχολογικές-παιδαγωγικές διαστάσεις*. Αθήνα: Ατραπός.

Θεριανός, Κ. (2006). *Τα αποτελεσματικά Σχολεία και Εκπαιδευτικοί.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Healy, J.M., (2006). *Μυαλά που κινδυνεύουν.* Αθήνα: Λύχνος.

Κάτσικας Χ., Θεριανός Κ., (2004). *Η εκπαίδευση της αμάθειας*. Αθήνα: Gutenberg.

Marples, R., (2003). *Οι σκοποί της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Βλάχος, Δ. (2008). *Η ποιότητα στην εκπαίδευση.* Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

DeVecchi, G. (2003). *Διδάσκοντας μαζί, μαθαίνοντας μαζί*. Αθήνα: Σαββάλας.

Κοσσυβάκη, Φ. (1998). *Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Κριτική Προσέγγιση της Διδακτικής Πράξης.* Αθήνα: Gutenberg.

Tomlinson, C. A. (2005). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας.* Μτφρ. Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ. Αθήνα: Γρηγόρης.

Χρυσαφίδης, Κ. (1994). *Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία: η μέθοδος project*. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Comparative Education Review

   http://www.press.uchicago.edu/ucp/journals/journal/cer.html

2. Educational Theory
   http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446
3. Comparative Education
   http://www.tandfonline.com/toc/cced20/current#.VVmhtPntlBc

4. ΤΠΕ και Πολιτικές Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού – 6 ECTS

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Υ4Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΤΠΕ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ **1.5 (διαλέξεις και εργαστηριακές συνεδρίες)**	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ **6**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ειδικότητας**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://moodle.korinthos.uop.gr**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα μπορούν να:

- Εξετάσουν με κριτικό πνεύμα τα σύγχρονα μοντέλα και τις πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση και την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Εμβαθύνουν σε θέματα θεωρητικής θεμελίωσης και παιδαγωγικής της ηλεκτρονικής μάθησης
- Εξοικειωθούν με σύγχρονες διαδικτυακές τεχνολογίες και περιβάλλοντα και να αναστοχαστούν για το ρόλο τους στη διδασκαλία και στη μάθηση

Δεξιότητες:

- Δεξιότητες χρήσης περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης (LMS, πλατφόρμες, forum, e-portfolios, κ.λπ.)
- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (ιστολόγια, wikis κ.λπ.)

Ικανότητες:

- Εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθηση
- Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης ηλεκτρονικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση στην τυπική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη και στη δια-βίου μάθηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών

Κριτική ικανότητα

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαπραγματεύεται το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στις σύγχρονες τάσεις που αφορούν στην έρευνα και στις πολιτικές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται

α) στο ρόλο των ΤΠΕ στα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών της τυπικής εκπαίδευσης

β) στα μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαίδευσης από απόσταση και στα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά τους

γ) στο σχεδιασμό προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

Η θεματική περιλαμβάνει διαρθρώνεται τους παρακάτω άξονες:

- Μοντέλα και εκπαιδευτικές πολιτικές για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ηλεκτρονική μάθηση (e-learning)
- Ψηφιακός γραμματισμός, ψηφιακό περιεχόμενο και εκπαιδευτικό υλικό
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ΤΠΕ
- Σύγχρονες τεχνολογίες και μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης
- Σχεδιασμός προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση, επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη
- Νέες τάσεις και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση από απόσταση.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διερευνήσουν ολοκληρωμένα και να μελετήσουν κριτικά τα παιδαγωγικά, τεχνολογικά και οργανωτικά ζητήματα, τα οποία

προσδιορίζουν

α) το σχεδιασμό της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

β) το σχεδιασμό προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική εκπαίδευση, την εκπαίδευση-επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, την εκπαίδευση ενηλίκων και τη δια-βίου μάθηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	**Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο**	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το μάθημα περιλαμβάνει Α) διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα. Β) από απόσταση εργασία και δραστηριότητες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος Γ)υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**20**
	Εκπόνηση εργασίας	**40**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	**30**

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Μελέτη βιβλιογραφίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση • τις ατομικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (25%) • ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (25%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (50%) **Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος** Γλώσσα: Ελληνική	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Becta (2008). *Emerging Technologies for Learning*. Volume 3. Coventry: British Educational Communications and Technology Agency.

Ehlers U.-D. (2013). *Open Learning Cultures: A Guide to Quality, Evaluation, and Assessment for Future Learning*. Berlin Heidelberg: Springer.

Garrison D. (2011). *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge Falmer.

JISC (2006). *Designing spaces for effective learning: A guide to 21st century learning space design*.

Jonassen, D. H. (2006). *Modeling with technology. Mindtools for conceptual change*. NJ: Prentice Hall

Laurillard D. (2002). *Rethinking university teaching: a framework for the effective use of educational technology*. London: Routledge (2nd edition).

OFSTED (2011). *ICT in schools: An evaluation of information and communication technology education in schools in England 2008-11*. London: Office for Standards in Education.

P21 (2009). *The Partnership for 21st Century Skills*. http://www.p21.org

Webb, M. (2013). Changing models for researching pedagogy with information and communications technologies. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(1), 53-67.

Επιστημονικά περιοδικά στο πεδίο

Μαθήματα επιλογής (2 από 4)

1. Ποιότητα στην Εκπαίδευση – 4 ECTS

Δέσποινα Τσακίρη, Κώστας Δημόπουλος, Βασίλης Κουλαϊδής, Αθανάσιος Κατσής, Άννα Τσατσαρώνη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**E1B**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		1.5	**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του ΕυρωπαϊκούΠλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Προσδιορίζουν κριτήρια ποιότητας για διάφορες πτυχές της εκπαιδευτικής λειτουργίας
- Αποτιμούν την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή οργανισμού
- Διακρίνουν τις βασικές αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας σε ευρέως σήμερα χρησιμοποιούμενα συστήματα πιστοποίησης των εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι προς απόκτηση ικανότητες αφορούν:

- Τη δυνατότητα ορισμού δεικτών ποιότητας
- Την εξοικείωση με διεθνείς βάσεις δεδομένων με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα ενός εκπαιδευτικού συστήματος
- Την ικανότητα αποτίμησης της αποτελεσματικότητας, αποδοτικότητας διαφόρων λειτουργιών ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μονάδας
- Το σχεδιασμό συστημάτων διασφάλισης ποιότητας σε εκπαιδευτικούς φορείς.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αρχικά επικεντρώνεται στην ανάλυση της έννοιας της ποιότητας στην Εκπαίδευση τόσο ως απόλυτης (με βάση τη θέσπιση κριτηρίων από ειδικούς) όσο και ως σχετικής έννοιας (με βάση το βαθμό ικανοποίησης των χρηστών των εκπαιδευτικών υπηρεσιών). Ακολούθως με βάση το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) αναλύονται οι έννοιες της «αποτελεσματικότητας» και της «αποδοτικότητας» του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής μονάδας. Τέλος περιγράφονται οι αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) και παρουσιάζονται σύγχρονα συστήματα διασφάλισης ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών τα οποία στηρίζονται στις εν λόγω αρχές (π.χ.

σύστημα αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας, ISO29990 για την πιστοποίηση φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης, ISO9001 για την πιστοποίηση των υπηρεσιών διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων).

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Ο προσδιορισμός της έννοιας της ποιότητας στην εκπαίδευση
- Η χρήση του μοντέλου «είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context)» προκειμένου να αποτιμάται η αποτελεσματικότητα και η αποδοτικότητα ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής μονάδας
- Η παρουσίαση των αρχών της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας
- Η εξοικείωση με διάφορα ευρέως χρησιμοποιούμενα συστήματα πιστοποίησης ποιότητας στην εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου, πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκπαίδευσης, powerpoint παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εκπόνηση τελικής εργασίας	**30**
	Προετοιμασία και παρουσιάσεις μιας μικρής	**10**

Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	ενδιάμεσης εργασίας	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τελική εργασία η οποία επιλέγεται ανάμεσα σε διάφορα θέματα που προσφέρονται. **Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος** Γλώσσα: Ελληνική	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ. (2006).*Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Sallis, E. (2014). *Total quality management in education*. NewYork: Routledge.

Φάκελος υλικού από τους διδάσκοντες ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά.

2. Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση και κατάρτιση– 4 ECTS

Γιώργος Μπαγάκης, Αθανάσιος Τζιμογιάννης, Δέσποινα Καρακατσάνη, Μαρία Νικολακάκη, Γιούλη Παπαδιαμαντάκη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ε2Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΝΔΟΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		1.5	**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ			

ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Κατανοούν την έννοια των οριζόντιων δεξιοτήτων (transversalskills)
- Εξειδικεύει θεωρητικές γνώσεις περί ανθρώπινου δυναμικού
- Γνωρίζει το ελληνικό και διεθνές περιβάλλον της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Ανιχνεύουν το προφίλ, τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των καταρτιζόμενων
- Κατανοούν τη σχέση κατάρτισης και ψυχολογικής κατάστασης ενός εργαζόμενου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι προς απόκτηση ικανότητες αφορούν:

- Την κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
- Την επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
- Την ερμηνεία αποτελεσμάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σκοπό να παρουσιάσει όλα εκείνα τα ιδιαίτερα στοιχεία που χαρακτηρίζουν τόσο την επαγγελματική κατάρτιση, όσο και την εκπαίδευση των ενηλίκων. Οι αναφορές και οι παρουσιάσεις γίνονται μέσα από ελληνικά και διεθνή παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης. Πιο αναλυτικά εξετάζονται μεταξύ άλλων, οι έννοιες του ανθρώπινου δυναμικού, η θέση της κατάρτισης στη σύγχρονη επιχείρηση, οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να διαθέτουν οι εργαζόμενοι, η έννοια της προστιθέμενης αξίας (added-value) αλλά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά των καταρτιζόμενων.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες γύρω από το διαρκώς αναπτυσσόμενο και εξελισσόμενο τομέα της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσα από ένα συνδυασμό θεωρητικών γνώσεων αλλά και εφαρμογών σε συγκεκριμένες περιπτώσεις τόσο στο ελληνικό όσο και στο διεθνές περιβάλλον.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη	Χρήση διαδικτύου, πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκπαίδευσης, powerpoint παρουσιάσεις

Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εκπόνηση τελικής εργασίας	**30**
	Προετοιμασία και παρουσιάσεις μιας μικρής ενδιάμεσης εργασίας	**10**
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τελική εργασία η οποία επιλέγεται ανάμεσα σε διάφορα θέματα που προσφέρονται. **Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος**	

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα: Ελληνική

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδασκόντων, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

3. Οικονομικά της Εκπαίδευσης– 4 ECTS

Αθανάσιος Κατσής, Κώστας Δημόπουλος, Βασίλης Κουλαϊδής, Γιούλη Παπαδιαμαντάκη, Δέσποινα Τσακίρη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ε3Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	1.5	**4**

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Κατανοούν βασικές έννοιες οικονομικών στην εκπαιδευτική πολιτική
- Γνωρίζουν μεθόδους εύρεσης της απόδοσης της εκπαίδευσης
- Γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου

- Αναπτύσσουν την έννοια της εξωτερικότητας
- Προτείνουν και να επιλέγουν μεταξύ διαφορετικών τεχνικών χρηματοδότησης της εκπαίδευσης
- Συνδέουν την έννοια της εκπαιδευτικής καινοτομίας με μεθόδους οικονομικής αποτίμησης
- Κατανοούν τη σχέση κόστους-οφέλους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι προς απόκτηση ικανότητες αφορούν:

- Την κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
- Την επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
- Την ερμηνεία αποτελεσμάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζονται, μεταξύ άλλων, η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, η ιδιωτική και κοινωνική αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, οι συναρτήσεις εισοδήματος, η έννοια του φίλτρου και της εξωτερικότητας καθώς και σύγχρονες μορφές χρηματοδότησης. Παρουσιάζονται πολλές περιπτώσεις εφαρμογών των προαναφερόμενων εννοιών στην εκπαιδευτική πολιτική. Δεν απαιτούνται προηγούμενες γνώσεις οικονομικών.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν ορισμένες γνώσεις των οικονομικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και γενικότερα στην εκπαιδευτική πολιτική. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στο να εφοδιάσει τους/τις

φοιτητές/τριες με κριτικές δεξιότητες κατανόησης και παρουσίασης των σύγχρονων εννοιών των οικονομικών της εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου, πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκπαίδευσης, powerpoint παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**20**
	Εκπόνηση τελικής εργασίας	**30**
	Προετοιμασία και παρουσιάσεις μιας μικρής ενδιάμεσης εργασίας	**10**
	Μελέτη βιβλιογραφίας	**40**
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**100**

οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τελική εργασία η οποία επιλέγεται ανάμεσα σε διάφορα θέματα που προσφέρονται. **Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος** Γλώσσα: Ελληνική	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαγεωργίου Π., Χατζηδήμα, Σ. (2003). *Εισαγωγή στην Οικονομική των Ανθρωπίνων Πόρων και της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Σταμούλης.

Ψαχαρόπουλος Γ. (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδασκόντων, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

4. Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής – 4 ECTS

Άννα Τσατσαρώνη, Γιώργος Μπαγάκης, Δέσποινα Καρακατσάνη, Αθανάσιος Τζιμογιάννης,, Μαρία Νικολακάκη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ε4Β**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		1.5	**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep-postgraduate.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- Γνωρίζουν τις βασικές κατευθύνσεις ανά ειδικό τομέα εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα
- Αναγνωρίζουν την επιρροή υπερεθνικών οργανισμών όπως η Ε.Ε. και ο ΟΟΣΑ στις εθνικές ειδικές πολιτικές
- Προσδιορίζουν τους ευρύτερους στρατηγικούς προσανατολισμούς του εκπαιδευτικού συστήματος, συνθέτοντας τις επιμέρους κατευθύνσεις ανά ειδικότερο τομέα εκπαιδευτικής πολιτικής
- Περιγράφουν την ιστορική εξέλιξη και τις φάσεις από τις οποίες πέρασαν οι ανά τομέα ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές κατά το πρόσφατο ιστορικό παρελθόν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι προς απόκτηση δεξιότητες αφορούν:

- Την σύνθεση των επιμέρους κατευθύνσεων των ανά τομέα ειδικών πολιτικών με στόχο την ανάδειξη των στρατηγικών κατευθύνσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής

στο σύνολό της

- Τη δυνατότητα σύγκρισης των πολιτικών στην Ελλάδα με άλλες αντίστοιχες διεθνώς
- Την ανάδειξη των πλέον κρίσιμων σημείων καμπής των ειδικών εκπαιδευτικών πολιτικών κατά τη διάρκεια της ιστορικής τους εξέλιξης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην παρουσίαση ειδικότερων διαστάσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής οι οποίες άπτονται θεμάτων κυρίως πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι διαστάσεις αυτές καλύπτουν ένα ευρύ θεματικό φάσμα το οποίο περιλαμβάνει ζητήματα όπως:

- Η κατασκευή των Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Οι αντισταθμιστικές πολιτικές αντιμετώπισης της φτώχειας και των ανισοτήτων στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Η επιμόρφωση και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Τα σχολικά βιβλία και το εκπαιδευτικό υλικό
- Η μετάβαση από το Λύκειο στο Πανεπιστήμιο
- Η εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και
- Η σχολική στέγη και υγιεινή

Σε όλες τις περιπτώσεις οι ειδικότερες πολιτικές αναλύονται με μια συγκριτική οπτική ανάμεσα στην Ελλάδα και τις άλλες χώρες της Ε.Ε.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εμβάθυνση της γνώσης των εκπαιδευόμενων αναφορικά με ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Η απόκτηση μιας συγκριτικής οπτικής ανάμεσα στα ισχύοντα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και στα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών της Ε.Ε.
- Η παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης των διαφόρων ειδικών εκπαιδευτικών πολιτικών κατά τις τελευταίες δεκαετίες τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου, πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκπαίδευσης,

<table>
<tr><td>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">powerpoint παρουσιάσεις</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</td><td>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</td></tr>
<tr><td></td><td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td>Εκπόνηση τελικής εργασίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td></td><td>Προετοιμασία και παρουσιάσεις μιας μικρής ενδιάμεσης εργασίας</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr>
<tr><td></td><td>Σύνολο Μαθήματος

(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>100</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης,</td><td colspan="2">Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τελική εργασία η οποία επιλέγεται ανάμεσα σε διάφορα θέματα που προσφέρονται.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική</td></tr>
</table>

Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	**σελίδα του μαθήματος** Γλώσσα: Ελληνική

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδασκόντων, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Ε.3. Διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. διδάσκουν μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλων Πανεπιστημίων. Επίσης, διδάσκουν ομότιμοι καθηγητές, επισκέπτες καθηγητές, εντεταλμένοι επίκουροι καθηγητές ή ειδικοί επιστήμονες και ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, καθώς επίσης και επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους.

Δεν επιτρέπεται στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος να απασχολούνται αποκλειστικά στα Π.Μ.Σ. Η απασχόληση στο Π.Μ.Σ. περιορίζεται στο ήμισυ των όλων διδακτικών υποχρεώσεων του κάθε μέλους Δ.Ε.Π.

Κατάλογος Διδασκόντων μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά το Ακ. Έτος 2015-16

1. Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)»

Βασίλης Κουλαϊδής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Άννα Τσατσαρώνη, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Κώστας Δημόπουλος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Θανάσης Τζιμογιάννης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Θανάσης Κατσής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δέσποινα Τσακίρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

Βασιλεία Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια ΕΑΠ

Αντιγόνη Σαρακινιώτη, Διδάκτορας Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

2. Κατεύθυνση «Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας»

Δρ. Όλγα Αγγελοπούλου, Νομικός

Μαίρη Γείτονα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δέσποινα Καρακατσάνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δρ. Χριστίνα Καραμανίδου, Ψυχολόγος

Θανάσης Κατσής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Ξενοφών Κοντιάδης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δρ. Ηλέκτρα Κουτσούκου, Νομικός

Δρ. Ευτύχης Φυτράκης, Νομικός

Μάνος Σπυριδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Κυριάκος Σουλιώτης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δρ. Πέτρος Τσαντίλας, Νομικός

Μιχάλης Φεφές, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

3. Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη»

Λίνα Βεντούρα, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Έφη Γαζή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Δέσποινα Καρακατσάνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Βασίλης Καρύδης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Θανάσης Κατσής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Τάκης Καφετζής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Δρ. Λάμπρος Μπαλτσιώτης, Ιστορικός
Μαρία Νικολακάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Γιούλη Παπαδιαμαντάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Μάνος Σπυριδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Ανδρέας Φερώνας, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

4. Κατεύθυνση «Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική»

Kevin Featherstone, Professor London School of Economics
Maurizio Ferrera, Professor University of Milan
Peter Taylor-Gooby, Professor University of Kent
Giuliano Bonoli, Professor University of Lausanne
Θανάσης Κατσής, Καθηγητής Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Μάνος Σπυριδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Σάββας Ρομπόλης, Καθηγητής Πάντειο Πανεπιστήμιο
Θεόδωρος Σακελλαρόπουλος, Καθηγητής Πάντειο Πανεπιστήμιο
Γιάννης Σακέλλης, Καθηγητής Πάντειο Πανεπιστήμιο
Άννα Τσατσαρώνη, Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Δημήτρης Βενιέρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Έφη Γαζή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Γιάννης Κουζής, Αναπληρωτής Καθηγητής Πάντειο Πανεπιστήμιο
Άννα Λυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πάντειο Πανεπιστήμιο
Μάνος Ματσαγγάνης, Αναπληρωτής Καθηγητής Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Δέσποινα Παπαδοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πάντειο Πανεπιστήμιο
Δημήτρης Α. Σωτηρόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αθήνας
Βασίλης Αράπογλου, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης

Νίκος Κουτσιαράς, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Αθήνας

Χαράλαμπος Οικονόμου, Επίκουρος Καθηγητής Πάντειο Πανεπιστήμιο

Χριστόφορος Σκαμνάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Θράκης

Ανδρέας Φερώνας, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Ema Carmel,Senior Lecturer University of Bath

Theodoros Papadopoulos, Lecturer University of Bath

ΚώσταςΔημουλάς, ΛέκτοραςΠάντειοΠανεπιστήμιο

Dina Davaki, Research Officer London School of Economics

5. Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»

Βασίλης Κουλαϊδής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Άννα Τσατσαρώνη, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Κώστας Δημόπουλος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Θανάσης Τζιμογιάννης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Θανάσης Κατσής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δέσποινα Καρακατσάνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Μαρία Νικολακάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δέσποινα Τσακίρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Γιούλη Παπαδιαμαντάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

http://dsep.uop.gr

Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη

20100, Κόρινθος

Διευθύντρια

Γαζή Έφη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Τηλ.: 2741074350

e-mail: egazi@uop.gr

Γραμματεία

Ασπρούδη Παρασκευή

Τηλ.: 2741074999

Fax: 2741074990

e-mail: pmssep-secr@uop.gr

Υποστήριξη Εργαστηρίου

Δήμα Φανή

Τηλ.: 2741074994

e-mail: dima@uop.gr

Τεχνική υποστήριξη-Εργαστήρια Η/Υ

Μακρυπόδης Βασίλειος, Ε.ΔΙ.Π.

Τηλ: 2741074995

e-mail: bmakryp@uop.gr

Βιβλιοθήκη

Τηλ.: 2741074997, 2741074998

Fax: 2741074985