

Νέες μορφές εκπαίδευσης I – 5 ECTS

Γεώργιος Μπαγάκης

Σύντομη περιγραφή:

Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται ανάλυση των πολιτικών και των πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί διαχρονικά τόσο στην Ελλάδα και την ΕΕ όσο και διεθνώς σχετικά με τις νέες μορφές κυρίως της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και στοιχείων της «Εκπαίδευσης από Απόσταση». Δίνεται έμφαση στις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες που ευνοούν στην ανάπτυξη των νέων μορφών εκπαίδευσης, στη θεμελίωση καθώς και στην εννοιολογική τους αποσαφήνιση και οριοθέτηση. Στην κατεύθυνση αυτή μελετώνται συγκεκριμένες περιπτώσεις και παραδείγματα καθώς και φορείς και μοντέλα αυτών των μορφών εκπαίδευσης.

Στόχοι μαθήματος:

- Να μελετηθούν διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις νέες μορφές εκπαίδευσης
- Να μελετηθούν διαφορές μεταξύ της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Να μελετούν θεσμικά και ερευνητικά η εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και τα σχετικά τους μοντέλα

Προσδοκώ μενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις

σημαντικών διεθνών οργανισμών και ενώσεων κρατών που διαδραματίζουν βασικό ρόλο στη Δια Βίου Εκπαίδευση

- Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Έχουν την ικανότητα κριτικής προσέγγισης διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν την ικανότητα κατανόησης ερευνητικών προσεγγίσεων και θεσμικών εξελίξεων της Διά Βίου Εκπαίδευσης καθώς και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Δομή:

Το μάθημα πραγματοποιείται με 5 τετράωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών:

Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις υποχρεωτικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

Βιβλιογραφία

- Βεργίδης, Δ. και Πρόκου, Ε. (2005) Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση, προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων (Τόμος Ι). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Jarvis, P. (2004), Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Jarvis, P. (2007) Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων. (Μεταφραση: Θεοδωροκάκου, Α.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κόκκος, Α., (2005), Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πρόκου, Ε. (2009) Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Εκπαίδευση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Αθήνα: Διόνικος.
- Rogers, A. (1999) Η εκπαίδευση ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο

UNESCO (2002) Εκπαίδευση. Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της. Αθήνα: Gutenberg.
Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων