

Διαχείριση Εκπαιδευτικῶν Καινοτομιῶν (ΚΕΠ5)

Γεώργιος Μπαγάκης

ECTS 4,5

Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του ὅρου της εκπαιδευτικῆς καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικῆς καινοτομίας ὅπως εξελίχτηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικῆς μονάδας. Στην κατεύθυνση αὐτῆς αξιοποιεῖται ἐπίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικῆς ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται ἐμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικῆς μονάδας.

Τονίζονται ιδιαίτερα ἡ υποστήριξη και ἡ ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθοῦν οι εκπαιδευτικῆς καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει ἐπίσης στις εκπαιδευτικῆς καινοτομίες μέσα ἀπὸ τα προαιρετικὰ εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτυώσεις εκπαιδευτικῶν και σχολικῶν μονάδων τόσο σε ἐθνικό ὅσο και σε διακρατικό ἐπίπεδο. Αναλύονται κριτικά ἐπίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοὶ ἀνάδειξης εκπαιδευτικῶν καινοτομιῶν ὅπως ὁ θεσμός της ἀριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».

Στόχοι

Βασικοὶ ἄξονες του μαθήματος εἶναι οἱ ἐξῆς:

Να αντιλαμβάνονται τὴν ἐννοία της καινοτομίας στο ἐπίπεδο των εκπαιδευτικῶν πρακτικῶν και θεσμῶν

Να κατανοοῦν τὴ χρήση μεθοδολογικῶν εργαλείων που προκαλοῦν εκπαιδευτικῆς καινοτομίες

Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες

Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων

Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Προσδοκώ μενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες

Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων

Να ἔχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικῆς καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Δομή

Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας ὅπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητῶν, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιῶν. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Αξιολόγηση

Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου ἀλλά ἔμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

Βιβλιογραφία

MacBeath J., Schratz M., Meuret D., Jacobsen L. (2006), Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), Ένα σχολείο μαθαίνει, Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφῶν ιστοτόπων