

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Τσατσαρώνη  
Όνομα: Άννα  
Έτος Γέννησης: 1950  
Διεύθυνση: Αγίου Γεωργίου 74  
Νέο Ψυχικό, 154 51 Αθήνα  
Τηλέφωνο +30-210-6722856  
e-mail: tsatsaro@uop.gr

### ΣΠΟΥΔΕΣ

- Μάης 1991 Υποστήριξη και έγκριση της διδακτορικής διατριβής.  
Επιστημονική καθοδήγηση: John Hayes  
Εξεταστές οι καθηγητές: E. Laclau (University of Essex, external examiner) & A. Green (Institute of Education, internal examiner)
- 1987-1991 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο  
Institute of Education/ University of London,  
Τμήμα Policy Studies – Sociology of Education  
Με θέμα “Re-writing Professional Discourse”  
(Υπότροφος του I.K.Y.)
- Δε. 1985 Απόκτηση του τίτλου: Msc in Sociology with Special  
Reference to Education  
(Διάκριση στη διπλωματική εργασία)
- 1983-1985 Msc στην Κοινωνιολογία, με ιδιαίτερη αναφορά στην  
Εκπαίδευση
- 1972-1976 Πάντειος Ανωτάτη Σχολή Πολιτικών  
Επιστημών, Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης  
(χαρακτηρισμός πτυχίου: Καλώς, 6 & 3/7)
- 1968-1970 Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας  
(χαρακτηρισμός πτυχίου: Άριστα 9,50)

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Σεπτ. 2010- Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου  
Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και  
στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία της  
Εκπαίδευσης».

Φεβρ. 2004- Αυγ. 2010	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
	<p><i>Γνωστικά Αντικείμενα</i>  <i>Προπτυχιακά</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</li> <li>- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</li> <li>- Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών</li> <li>- Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική</li> <li>- Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013)</li> </ul>
	<p><i>Μεταπτυχιακά</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Γνώσης: Οι θεωρίες και η προβληματική των εκπαιδευτικών πρακτικών (χειμερινό εξάμηνο) και Κοινωνιολογία της Εκπαιδευτικής Γνώσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Εκπαιδευτικές Πολιτικές και Παιδαγωγικές Ταυτότητες (εαρινό εξάμηνο), στο Πρόγραμμα της Κατεύθυνσης Εκπ/κής Πολιτικής: Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-MΟΡΦΕΣ)</i></li> <li>- <i>Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαιδευτική Πολιτική, στο Πρόγραμμα της Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση (Χειμερινό εξάμηνο)</i></li> <li>- <i>Ευρωπαϊκές Πολιτικές Εκπ/σης, στην ευρύτερη θεματική: Εφαρμογές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, στο Πρόγραμμα Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική.</i></li> </ul>
Οκτ. 2007- Φεβρ. 2008	Visiting Scholar στο Πανεπιστήμιο του Surrey, Τμήμα Κοινωνιολογίας (εκπαιδευτική άδεια)
Μαρτ.1998- Φεβρ. 2004	Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παν/μιο Πατρών, Π.Τ.Ν., στον Τομέα Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης και στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία με έμφαση στην Εκπαίδευση».
Σεπτ. 2001- Φεβρ 2002	Visiting Scholar στο Institute of Education, του Πανεπιστημίου Λονδίνου (εκπαιδευτική άδεια)
Οκτ. 2001- Σεπτ. 2003	Visiting Fellow στο South Bank University του Λονδίνου
1995-1998	Διδάσκουσα με μερική απασχόληση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιωαννίνων ( Διατάξεις Π.Δ. 407/80, 4 εξάμηνα)

- 1992-1993 Θέση έκτακτης ερευνήτριας (Visiting Research Fellow), στο «Κέντρο για την Έρευνα στην Καινοτομία, την Κουλτούρα και την Τεχνολογία» του Πανεπιστημίου Brunel, Μ. Βρετανία.
- 1991-1993 Θέση Επιστημονικού Συνεργάτη στο Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου East London, Μ. Βρετανία.
- 1993-1996 Εκπ/κός της Π.Ε., με απόσπαση στον Τομέα Παιδαγωγικής του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Πατρών.
- 1982-1987 Εκπ/κός Π.Ε., με απόσπαση στα σχολεία της Μ. Βρετανίας, για μια 3/ετία στο Γραφείο του Συμβούλου Εκπαίδευσης της Ελληνικής Πρεσβείας Λονδίνου και το υπόλοιπο διάστημα σε ελληνικά σχολεία του Λονδίνου.
- 1972-1982 Εκπαιδευτικός σε σχολεία της Π.Ε.

## **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

### **Διατριβές**

Tsatsaroni, A. (1991) *Re-writing Professional Discourse, διδακτορική διατριβή*, Λονδίνο: University of London, σελ. 390.

Tsatsaroni, A. (1985) *Hegemony as articulatory practices and the text, Msc dissertation*, Λονδίνο: University of London/ Institute of Education, σελ. 114.

### **Βιβλία (επιμ.)**

Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

### **Μεταφράσεις (επιμ.)**

Gewirtz, S. & Cribb, A. (2011) *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση. Μεταφρ. Ελεάννα Πανάγου, Επιμ. Άννα Τσατσαρώνη*, Αθήνα, Εκδόσεις Μεταίχμιο.

### **Ερευνητικές (και άλλες) Εκθέσεις**

Lejf Moos & Peter Gray, with: Palle Rasmussen, Paul Smeyers, Marit Hoveid and Alis Oancea in collaboration **with EERA Network Representatives** (2013) *EERA's Agenda for Horizon 2020. From Global to Individual and from Individual to Global*. <http://www.eera-ecer.de/about/projects-partnerships/eera-and-horizon-2020/>

Tsatsaroni, A., Vrettos, I., Kyridis, A., Katsis, A. & Linardos, P. (2011) Country Background Report, *O.E.C.D. Project, Overcoming School Failure. Policies that work*, [www.oecd.org/edu/equity](http://www.oecd.org/edu/equity)

### Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

Sifakakis P., Tsataroni, A., Sarakinoti, A., Kourou, M. (2016). Governance and Knowledge Transformations in Educational Administration: Greek Responses to Global Policies. *Journal of Educational Administration and History*. 48(1): 35-67. <http://dx.doi.org/10.1080/00220620.2015.1040377>

Sarakinoti, A. & Tsatsaroni, A. (2015). European education policy initiatives and teacher education curriculum reforms in Greece. *Education Inquiry(EDUI)*, Vol. 6(3):259-288, 28421, <http://dx.doi.org/10.3402/edui.v6.28421>

Tsatsaroni, A. Sifakakis, P. & Sarakinoti, A. (2015). Transformations in the field of symbolic control and their implications for the Greek educational administration. *European Educational Research Journal*. 14 (6): 508-530. doi:10.1177/1474904115611911

Palle Rasmussen, Anne Larson, Linda Rönnerberg, and Anna Tsatsaroni (2015) Introduction. Policies of ‘modernisation’ in European education: Enactments and consequences. *European Educational Research Journal*, vol. 14 (Nov.) no. 6, 479-486. doi: 10.1177/1474904115610783

Valentini Moniarou-Papaconstantinou, Evgenia Vassilakaki, Anna Tsatsaroni (2015) Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape, *Library Management* 36(8/9):584-608. DOI:10.1108/LM-04-2015-0022

Tsatsaroni, A. & Evans, J. (2014) Adult Numeracy and the Totally Pedagogised Society: PIAAC and other international surveys in the context of global educational policy, *Educational Studies in Mathematics, Special Issue on Social Theory in Mathematics Education*, 87(2), 167-186, DOI: 10.1007/s10649-013-9470-x.

Kanes, C., Morgan, C. & Tsatsaroni, A. (2014) The PISA Mathematics regime: knowledge structures and practices of the self, *Educational Studies in Mathematics, Special Issue on Social Theory in Mathematics Education*, 87(2), 145-165. DOI: 10.1007/s10649-014-9542-6.

Evans, J., Tsatsaroni, A. & Czarnecka, B. (2013) Mathematical images in advertising: Constructing difference and shaping identity in global consumer culture, *Educational Studies in Mathematics* [DOI: 10.1007/s10649-013-9496-0], [print copy: 2014, vol. 85 (1), 3-27.

Moniarou-Papaconstantinou, V. & Tsatsaroni, A. (2012) Educational trajectories of LIS students: Continuities and Transformations. *Library and Information Science Research (I.F.) issue 34*, 238-246.

Moniarou-Papaconstantinou, V., Tsatsaroni, A., Katsis, A. & Koulaïdis, V. (2010) LIS as a Field of Study: Socio-cultural influences on students' decision making, *Journal Aslib Proceedings: New Information Perspectives*, vol. 62 (3), 321-244

Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2008) Methodologies of research into gender and other social differences within a multi-faceted conception of social justice, *Adults Learning Mathematics International Journal, Special Issue on Gender*, vol. 3(1), 13-31

Moniarou-Papaconstantinou, V. & Tsatsaroni, A. (2008) Library and Information Science Education in Greece : Institutional changes and current issues, *Education for Information, Special Issue*, vol. 26, 85-100. Επιλέχθηκε από το *Informed Librarian Online* ([www.informedlibrarian.com](http://www.informedlibrarian.com)) ως featured article στο τεύχος του Οκτωβρίου 2010.

Evans, J., Tsatsaroni, A. & Staub, N. (2007) Images of mathematics in popular culture/adults' lives: a study of advertisements in the UK press, *Adults Learning Mathematics International Journal*, vol. 2(2), 33-53

Tsatsaroni, A., Morgan, C. & Evans, J. (2007) Pedagogic Discourse, Positioning and Emotion: Illustrations from School Mathematics, *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 1(1), 83-105

Tsatsaroni, A. (2006) Mathematics and Science Education Research against the Audit Culture, *International Journal of Science and Mathematics Education*, 4(2), 187-193.

Evans, J., Morgan, C. & Tsatsaroni, A. (2006) Discursive Positioning and Emotion in School Mathematics Practices, *Educational Studies in Mathematics, Special Issue on Cognition and Affect in Mathematics Classrooms*, 63(2), 209-226.

Koulaïdis, V., Dimopoulos, K, Tsatsaroni, A. & Katsis, A. (2006) Young People's relations to education: The case of Greek Youth, *Educational Studies*, 32(4), 343-359.

Tsatsaroni, A., Ravanis, K. & Falaga, A. (2003) Studying the recontextualization of science in preschool classrooms: Drawing on Bernstein's insights into teaching and learning practices, *International Journal of Science and Mathematics Education*, vol. 1, No. 4, pp. 385-417

Lerman, S., Xu, G & Tsatsaroni, A. (2002) Developing theories of mathematics education research: the ESM story, *Educational Studies in Mathematics*, 51, 23-40.

Sakonidis, H., Tsatsaroni, A. & Lamnias, C. (2002) Pedagogic models, teachers' frames of interpretation and assessment practices, *European Journal of Teacher Education*, Vol. 25. Nos 2&3.

Morgan, C, Tsatsaroni, A. & Lerman, C. (2002) Mathematics teachers' positions and practices in discourses of assessment, *British Journal of Sociology of Education*, 23 (3), pp. 445-461.

Tsatsaroni, A. & Cooper, G. (2001) Transformation as knowledge: Deconstruction, SSK and Science Education, *Θέματα στην Εκπαίδευση/ Themes in Education*, 2 (2-3), 129-150, <http://www.uoi.gr/schools/edu/ptde/themes/issue.html>

Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2000) Mathematics and its Publics: texts, contexts and users, *Social Epistemology, Special Issue, Vol. 14(1)*, 55-68

Koulaidis, V. & Tsatsaroni, A. (1999) Un cadre pour reconsiderer l' enseignement des sciences distinguer experimentation et experience, *Aster*, No. 28, sel. 167-190

Evans, J., and Tsatsaroni, A. (1996), Linking the Cognitive and the Affective in Educational Research: Cognitivist, Psychoanalytic and Poststructuralist Models. *British Educational Research Journal - Special Issue on Poststructuralism*, Vol. 22 (3), pp. 347-358.

Koulaidis, V. and Tsatsaroni, A. (1996), A Pedagogical Analysis of Science Textbooks: How can we proceed? *Research in Science Education*, Vol. 26 (1), pp. 55-71.

### **Κεφάλαια σε τόμους/ πρακτικά διεθνών συνεδρίων/ γραπτές εισηγήσεις σε διεθνή συνέδρια**

Κούρου, Μ. & Τσατσαρώνη, Α. (2011) Τα Προγράμματα Σπουδών ως Μηχανισμοί Διαμόρφωσης των Υποκειμενικοτήτων των Μελλοντικών Εκπαιδευτικών: Η Περίπτωση των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, στο Β. Οικονομίδης (επιμ.) *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*, Αθήνα, εκδόσεις Πεδίο.

Moniarou-Papaconstantinou V. & Tsatsaroni, A. (2010) Educational choices of LIS students as a social process: Theoretical and methodological considerations. Paper Presented at the 2<sup>nd</sup> International Conference on Qualitative and Quantitative Methods in Libraries, Chania, Greece (25-28 May). Επίσης επιλεγμένη εργασία στο συλλογικό τόμο: Α. Katsirikou & C. Skiadas (eds), *New Trends in Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, Singapore: World Scientific Publishing (pp. 225-240).

Kanes, C., Morgan, C. & Tsatsaroni, A. (2010) Analysing PISA's regime of rationality, Proceedings of the 6<sup>th</sup> Mathematics Education and Society (MES) International Conference, Berlin Germany (20-25 March, 2010)

Lerman, S. & Tsatsaroni, A. (2009) The relation between the official and the pedagogic recontextualising field in the education of teachers of Mathematics, *Research Forum4 Sociological frameworks in mathematics education research, Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: In Search for Theories in Mathematics Education*, M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (eds) (Thessaloniki, July 19-24), Vol. 1, pp. 218-223

Evans, J., Tsatsaroni, A. & Czarnecka, B. (2009) Equations in consumer culture: mathematical images in advertising, *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the*

*International Group for the Psychology of Mathematics Education: In Search for Theories in Mathematics Education*, M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (eds) (Thessaloniki, July 19-24), Vol. 3, pp. 17-24

Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A. & Stamelos, G. (2008) European Education Policy and Higher Education Curricular Change: The case of Greek Education Departments, *Paper presented at The Fifth Basil Bernstein Symposium*, University of Cardiff (9 -12 July).

<http://www.cf.ac.uk/socsi/newsandevents/events/Bernstein/symposium.html>

Lerman, S. & Tsatsaroni, A. (2005) Policy and Practice in Mathematics Education. In M. Goos, C. Kanen & R. Brown (Eds.) *Proceedings of the Fourth International Mathematics Education and Society Conference* (pp. 228-237), Centre for Learning Research, Griffith University, Queensland, Australia.

Lerman, S., Xu, G & Tsatsaroni, A. (2003) A sociological description of changes in the intellectual field of mathematics education research: implications for the identities of academics, *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, University of Oxford (June), Vol. 23, No.2, pp. 43-48.

Morgan, C., Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2002) Emotion in school mathematics practices: A contribution from discursive perspectives, in *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference*, MES3, 2-7 April, Centre for Research in Learning Mathematics, Helsingor, Denmark.

Koulaidis, V., Hatzinikita, V., Tsatsaroni, A. & Apostolou A., (2000) Regles d'identification et de realization: Un cadre pour reconsiderer les pratiques educatives, στο: Giordan A., Martinand J.-L., Raichvarg D. (eds.) *XXIIes Journees Internationales sur la Communication, l' Education et la Culture Scientifiques et Industrielles*, U.F. de Didactique/ Universite Paris 7, 585-590.

Λάμνιας, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (1999) Σχολική γνώση και πρακτικές αξιολόγησης: Ο ρόλος τους σε σχέση με την αποτυχία στο σχολείο και τον κοινωνικό αποκλεισμό, στο Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες, αντιμετώπιση, *Πρακτικά του Η' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος/ Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, επιμ. Χ. Κωνσταντίνου, Γ. Πλειός, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Lerman, S. & Tsatsaroni, A. (1998) Why children fail and what mathematics education studies can do about it. The contribution/role of sociology, Joint plenary lecture, *Proceedings of the First International Mathematics Education and Society Conference* (MEAS 1) (6-11 September), Centre for the Study of Mathematics Education, Nottingham University, GB.

Koulaidis, V. & Tsatsaroni, A. (1996) A Framework for analysing science textbooks: A socio-epistemic approach, στο M. Kondyli, Y. Papamichael (επιμ.), *Manuel Scolaire: Recherche et Evaluation/ School Textbooks: Research and Evaluation*, The UNESCO Chair of Patras University in Learning, Teaching and Evaluation, σελ. 17-23.

Evans, J. and Tsatsaroni, A. (1993) Linking the cognitive and the affective: A comparison of models for research. I. Hirabayashi, N. Nohda, K. shigematsu & F.L. Lin (επιμ.), University of Tsukuba (Ιαπωνία), στο: Πρακτικά Συνεδρίου Psychology of Mathematics Education-17 (Ιούλιος) (τόμος 3ος) σελ. 210-217.

### **Κεφάλαια σε βιβλία**

Τσατσαρώνη, Α., Σαρακινιώτη, Α. & Σιφακάκης, Π. (2015). Η θεωρία του συμβολικού ελέγχου και η συνεισφορά της στην κατανόηση της εκπαίδευσης και της σύγχρονης «καθολικά παιδαγωγημένης» κοινωνίας. Στο Θ. Β. Θάνος (Επιμ.) *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών Απάνθισμα*. Αθήνα: Gutenberg.

Σαρακινιώτη, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2011) Πειθαρχία και Γνώση στην κοινωνία των ικανοτήτων, στο Γ. Σταμέλος (επιμ.) *Δέκα χρόνια μετά...χαριστήριο στον Ιωσήφ Σολομών*, Τόμος Ι. Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A. & Stamelos, G. (2011) Changing knowledge in Higher Education, in G. Ivinson, B. Davies & John Fitz (eds) *Knowledge and Identity. Concepts and Applications in Bernstein's Sociology*, London, Routledge.

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2010.) Παιδαγωγικός Λόγος και Παιδαγωγική Πρακτική: Θεωρητικοί όροι, προβληματική και πεδίο εφαρμογής, στο: Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Σαρακινιώτη, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) Προγράμματα σπουδών και παιδαγωγικές ταυτότητες στην εκπαίδευση των ελλήνων εκπαιδευτικών: ένα μοντέλο ανάλυσης, στο: Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Κουλαϊδής Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) Συμπεράσματα και προοπτικές: έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, στο: Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Tsatsaroni, A. & Cooper, G. (2009) Appropriation, translation and the opening of theory, in G. Cooper, A. King & R. Rettie (eds) *Sociological Objects. The reconfiguration of social theory*, Ashgate

Τσατσαρώνη, Α. & Κούρου, Μ. (2007) Προγράμματα Σπουδών – Δημιουργική και κριτική σκέψη: Όροι και προϋποθέσεις, στο: Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, Αθήνα, Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Τσατσαρώνη, Α. & Κούρου, Μ. (2007) Παραγωγική Μάθηση και Παιδαγωγικές Πρακτικές: Δημιουργικές και κριτικές ικανότητες των μαθητών, στο: Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, Αθήνα, Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών



Τσατσαρώνη, Α. (2005) Διεκδικώντας τον έλεγχο επί των διαδικασιών μάθησης - Ένα δημοκρατικό δικαίωμα για μαθητές, εκπαιδευτικούς και πανεπιστημιακούς ερευνητές, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Αποστόλου, Α., Δημόπουλος, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (2004) Η μέθοδος των σχεδίων έρευνας (projects): Προϋποθέσεις ένταξης σε μια διεπιστημονική (ή διαθεματική) προσέγγιση της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, στο: Κ. Αγγελάκος και Γ. Κόκκινος, *Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο. Η διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Solomon, J. & Tsatsaroni, A. (2001) Educational Evaluation: The social production of texts and practices, στο: Morais, A., Neves, I., Davies, B. & Daniels, H. (Eds.), *Towards a sociology of pedagogy: The contribution of Basil Bernstein to research*, New York, Peter Lang, 287-315.

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2001) Επιστημονική γνώση και σχολική φυσικο-επιστημονική γνώση: απλοποίηση ή αναπλαισίωση, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ.

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2001) Ταξινόμηση και Περιχάραξη: Ένα εννοιολογικό πλαίσιο για την εξέταση της σχολικής γνώσης, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2001) Χαρακτηριστικά των σχολικών εγχειριδίων και του παιδαγωγικού κειμένου, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ

Κουλαϊδής, Β. και Τσατσαρώνη, Α. (2001) Το πεδίο της πρακτικής: Πείραμα, προσομοίωση, μοντέλο, κώδικες, στο: Β. Κουλαϊδής (ακαδ. υπεύθυνος), Κ. Δημόπουλος και Β. Χατζηνηκίτα (επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα, ΕΑΠ, Τόμος Β', Κεφ. 8, 247-264.

Cooper, G. & Τσατσαρώνη, Α. (2001) Μια κοινωνιολογική ανάλυση της επιστημονικής πρακτικής: Η προσέγγιση της Κοινωνιολογίας της Φυσικο-επιστημονικής γνώσης, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ

Κουλαϊδής, Β. και Τσατσαρώνη, Α. (2000) Προς ένα πλαίσιο για την ανάλυση των σχολικών εγχειριδίων. Η περίπτωση των Φυσικών Επιστημών, στο: Π. Κόκκοτας (επιμ.), *Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες. Σύγχρονοι Προβληματισμοί*, Αθήνα: Gutenberg, 285-309.

Tsatsaroni, A. & Evans, J. (1994) Mathematics: The problematical notion of closure, in P. Ernest (Ed.) *Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective*, London: Falmer Press.

Evans J. and Tstatsaroni, A (1994) Language and “subjectivity” in the mathematics classroom, in S. Lerman (ed) *Cultural Perspectives on the Mathematics Classroom*, Dordrecht: Kluwer

### **Άρθρα σε Ελληνικά περιοδικά**

Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2007/αναδημίευση) Επιλογή του Τομέα Σπουδών της Βιβλιοθηκονομίας-Πληροφόρησης: Μια συστηματική βιβλιογραφική επισκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών μελετών, *Βιβλιοθήκες & Πληροφόρηση*, 19, 19-30.

Κούρου, Μ., Υφαντή, Α.Α. & Τσατσαρώνη Α. (2007) Η Εκπαίδευση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής στην Ελλάδα και ο Λόγος τους Σώματος, στο περιοδικό *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 99-117

Τσατσαρώνη, Α. (2006) Οι νέες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας: ιδεολογικές χρήσεις και καταχρήσεις της έννοιας της ‘πρακτικής’ στο λόγο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 48, 173-214

Σολομών, Ι., Τσατσαρώνη, Α. και Κότσιρα, Α. (1999) Αξιολόγηση: Η κοινωνική συγκρότηση των κειμένων, στο: Το Εικονικό Σχολείο, Virtual School, Τομ. 1(4), <http://www.auth.gr/virtualschool/1.4/TheoryResearch/SolomonEvaluation.html>

Λάμνιας, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (1998/99) Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχη 102/103, σελ. 73-80 & 70-78

### **Εργασίες σε πρακτικά Ελληνικών συνεδρίων & προφορικές ανακοινώσεις**

Τσατσαρώνη, Α. (2014) Η θεωρία του συμβολικού ελέγχου και η συμβολή της στην κατανόηση της καθολικά παιδαγωγημένης κοινωνίας και τη μελέτη των εκπαιδευτικών πολιτικών. Προσκεκλημένη ομιλήτρια σε ολομέλεια, *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Η Έρευνα στην κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Παρόν και Προοπτικές»*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Γιάννενα 16 & 17 Οκτωβρίου).

Ματούση, Μ., Σαρακινιώτη, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2014) Μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: ΙΕΚ: Δικαίωμα στη γνώση ή ευκαιρία στη διαβίου μάθηση; *Πρακτικά 7<sup>ο</sup> επιστημονικού συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: Ιστορικές και συγκριτικές προσεγγίσεις»*, Πανεπιστήμιο Πατρών (27-29 Ιουνίου).

Κούρου, Μ., Σιφακάκης, Π., Τσατσαρώνη, Α. (2013), Από τα πειθήνια στα δραστήρια σώματα: Αναζητώντας τις αλλαγές του πεδίου της Φυσικής Αγωγής μέσα από τις μεταρρυθμίσεις των προγραμμάτων σπουδών. *Προφορική Ανακοίνωση στο 21ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού*, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (17-19/05/2013).

Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) Οι Τεχνολογίες ως μέσον αναπαραγωγής της συμβολικής τάξης στην ανώτατη εκπαίδευση, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, Κόρινθος (23-26 Σεπτεμβρίου).

Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2006) Επιλογή του Τομέα Σπουδών της Βιβλιοθηκονομίας-Πληροφόρησης: Μια συστηματική βιβλιογραφική επισκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών μελετών στο Γ. Τσάκωνας (επιμ.) *Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες και κοινωνίες των πολιτών: Δημιουργώντας δεσμούς γνώσης, δημοκρατίας και πολιτισμού στο ψηφιακό περιβάλλον: πρακτικά 15<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*, Πάτρα, Βιβλιοθήκη και Υπηρεσία Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών, 333-349.

Κούρου, Μ., Υφαντή, Α.Α. & Τσατσαρώνη Α. (2006) Η Εκπαίδευση των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής στην Ελλάδα και ο Λόγος τους Σώματος, 4<sup>ο</sup> Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, *Ιστορία Εκπαίδευσης: Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης*, Πάτρα, <http://www.elemedu.upatras.gr/eriane/index.htm>

Lerman S & Τσατσαρώνη, Α. (2004) Η δημιουργία νοήματος στην έρευνα της μαθηματικής εκπαίδευσης ως κοινωνική πρακτική και πρακτική λόγου, στο: Δ. Χασάπης (επιμ.) *Εικόνα, Σχήμα και Λόγος στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Πρακτικά 3<sup>ο</sup> Διήμερου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (12 & 13 Μαρτίου 2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ISBN:960-87530-8-2), σελ. 17-38

Evans J. & Τσατσαρώνη, Α. (2004) Η Πλαισίωση των Μαθηματικών: Κείμενα, πλαίσια, διακειμενικότητα και υποκειμενικότητα, στο: Δ. Χασάπης (επιμ.) *Εικόνα, Σχήμα και Λόγος στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Πρακτικά 3<sup>ο</sup> Διήμερου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (12 & 13 Μαρτίου 2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ISBN:960-87530-8-2), σελ. 173-179.

Τσατσαρώνη, Α. και Κότσιρα, Α. (2001) «Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα» Μεθοδολογία της μελέτης για την αποτίμηση του προτύπου, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα, εκδόσεις Μεταίχμιο, 196-205.

Λάμνιαν, Κ. και Τσατσαρώνη, Α. (2000) Παιδαγωγική Επιστημονική γνώση, πρακτικές αξιολόγησης και κοινωνική ανισότητα, Θ. Πάκος (επιμ.), «*Κοινωνία των 2/3*»: Διαστάσεις του σύγχρονου κοινωνικού προβλήματος, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Αθήνα, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, 623-644.

Σολομών, Ι., Τσατσαρώνη, Α. και Κότσιρα, Α. (2000) Μελέτη αξιολόγησης ενός προτύπου εσωτερικής αξιολόγησης και προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 440-451

Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α., Τσατσαρώνη, Α. και Χατζηνικήτα, Β. (2000) Πειραματικό Πρόγραμμα διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 210-215.

Τσατσαρώνη, Α., Κότσιρα, Α., Σοφιανού, Ε. & Σολομών, Ι. (1999), Εσωτερική Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου: Η έννοια του «εκπαιδευτικού-ερευνητή», στο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου (Ναύπακτος 1998)*, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος / Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου/ Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας ΥΠΕΠΘ/ Σχολή Ανθρωπιστικών- Κοινωνικών Σπουδών Παν/μίου Πατρών, επιμ. Χάρης, Κ.Π., Πετρουλάκης, Ν.Β. & Νικόδημος, Σ., Εκδόσεις Ατραπός.

### **Εργασίες σε Εκπαιδευτικές Βάσεις Δεδομένων**

Vogoroulou, A., Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2015). Globalisation, Internationalisation and the English Language in Greek Higher Education. *Paper presented at the European Education Research Association Conference, Budapest, 8 - 11 September 2015.*

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2015). Studying students' educational choices in contemporary societies: Thinking flexibility, rethinking boundaries. *Symposium Paper presented at the European Education Research Association Conference, Budapest, 8 - 11 September 2015.*

Tsatsaroni, A. & Sifakakis, P. (2014) Transformations in the field of symbolic control and their implications for the Greek educational administration, paper presented at *European Conference on Educational Research (ECER2014)*, 2-5 September, University of Porto, Portugal.

Sifakakis, P., Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2013) Professional knowledge and Performative technologies: Exploring changes in educational leadership in Greece, *paper presented at European Conference on Educational Research (ECER2013)*, 10-13/09/2013, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkey.

Iliia A. & Tsatsaroni, A. (2013) "Innovative policies" in Greek schools: Recontextualisations and enactments, *paper presented at European Conference on Educational Research (ECER2013)*, 9-10/09/2013, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkey.

Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A., Matousi, M., Samaras, V., Katsis, A. (2013) The post secondary education pathways in Greece: practicing choice to become trainable, *paper presented at European Conference on Educational Research (ECER2013)*, 10-13/09/2013, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkey.

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2012) Forms of knowledge and ways of learning in the context of global and European education policies: Greek Higher Education curricula, *Paper presented at ECER2012 (Cadiz, Spain, 18-21 Sept.)*

Kourou, M., Sifakakis, C & Tsatsaroni, A. (2012) Knowledge transformations and the subjectivities of professionals in the field of education. Greek responses to European policies, *Paper presented at ECER2012 Preconference (Cadiz, Spain, 17-18 Sept.)*

Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2011) OECD's Project for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC): Towards a 'Totally Pedagogised Society'? Paper presented at ECER 2011 (Berlin, Sept.)

Tsatsaroni, A., Sarakinioti, A. & Kourou, M. (2009) Research into curriculum reforms in Teacher Education: Evidence-based or theory-driven, *Paper presented at ECER '9 (European Conference on Educational Research/EERA), University of Vienna (28-30 September)*

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2008) Greece's responses to E.U. education policies: Reconfiguring the teacher as learner. *Paper presented at ECER '8, University of Gothenburg (10-12 September)*

Tsatsaroni, A. & Tsakiris, D. (2006) Researchers' identities and identifications in the era of an audit culture, *European Educational Research Association, ECER 2006 Geneva Annual Conference, Transforming Knowledge, University of Geneva (13-16 September), Education-line, <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/161423.htm>*

Tsakiris, D. & Tsatsaroni, A. (2006) Pratique narrative et initiation à la pratique de la recherche : croisements possibles, *ESREA Life History and Biography Network, 2006 Conference : Transitional Spaces, Transitional Processes and Research, Volos, Greece (2-5 March), <http://esrea2006.ece.uth.gr>*

Evans, J. and Tsatsaroni, A. (2006) Adults mathematics and popular culture: Beautiful minds, dangerous terrains, *paper to Post-compulsory and Lifelong Learning session 6P, British Educational Research Association, University of Warwick, 6-9 September Education-line, <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/162279.htm>*

Tsatsaroni, A., Lerman, S. & Xu, G. (2004) A sociological description of changes in the intellectual field of mathematics education research: Implications for the identities of academics, *Paper presented at American Education Research Association annual meeting, "Accountability for Educational Quality. Shared Responsibility", 21-25 April 2003, Chicago, IL (ERIC #: ED482512)*

### **Λοιπές Δημοσιευμένες Εργασίες**

Μέλος της συγγραφικής ομάδας της μελέτης «Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα: Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης», επιμ.-εισαγωγή I Σολομών, Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Αξιολόγησης.

Μέλος της Ομάδας των επιστημονικών συνεργατών για τη συγγραφή των μελετών: «Προδιαγραφές για την έκδοση και συγγραφή διδακτικών βιβλίων», Τόμος II & «Προδιαγραφές για την έκδοση και συγγραφή βιβλίων ανά εκπαιδευτικό αντικείμενο», Τόμος III, Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Γραφείο Προτυποποίησης.

### **Διαλέξεις- Σεμινάρια-Συζητήσεις (πρόσφατες)**

**A. Tsatsaroni**, “*The contribution of Basil Bernstein's theory of symbolic control and totally pedagogised society to critical education policy studies*”, *paper presented at*

*the International Research Seminar, organized by the University of The West of Scotland (AYR Campus), 17-09-2014 – in the context of an Erasmus Programme of Staff mobility for purposes of training and research collaboration.*

**A. Τσατσαρώνη**, «Ο κυρίαρχος υπερεθνικός λόγος της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας στην εκπαίδευση και η αξιολόγηση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», *Διάλεξη-συζήτηση στην Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών (ΕΠΕΔΙΜ), ΕΚΠΑ, 17-1-2013.*

### **Ετεροαναφορές**

Με βάση τα στοιχεία που εμφανίζονται στο google scholar, το σύνολο των διεθνών ετεροαναφορών στο δημοσιευμένο έργο μου μέχρι τις 03/04/ 2016 είναι 550 (h-index 12, i10-index 18) και από το 2011 είναι 270 (h-index 10, i10-index 12). Για το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 το σύνολο των ετεροαναφορών ήταν: 57

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Επιστημονική υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος «*Between Secondary and Tertiary Education: Investigating the sector of Post-secondary – Non tertiary education and students' choices of IEK*» (Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κωδικός προγράμματος: 0168-00) (2012-2013).

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «*Images of Mathematics in Print Advertising in the UK*», με επιστημονικό υπεύθυνο τον J. Evans, Middlesex University, με την οικονομική υποστήριξη της «British Academy» (2007-2008)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα ανάπτυξης προγράμματος σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ, 2007)

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του ερευνητικού προγράμματος "*The production of theories of teaching and learning mathematics and their recontextualisation in teacher education and education research training*" (ESRC-U.K., R000 22 3610, 2001-2003).

Επιστημ. Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος "*Ερευνητική δραστηριότητα και παιδαγωγικές πρακτικές στο νηπιαγωγείο: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της συγκρότησης και μετάδοσης της γνώσης μέσα από δραστηριότητες των Φυσικών Επιστημών*" (Επιτροπή Ερευνών Παν/μίου Πατρών, No. 2784, 2001-2004).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Προγράμματος «*Mathematical Thinking, Teaching and Learning*», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το National Foundation for Science and Technology της Πορτογαλίας (1998- 2001), με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Joao Filipe Matos του Παν/μίου Λισαβώνας (Research grant: PRAXIS/P/CED/13015/98).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Προγράμματος «Πειραματικό Πρόγραμμα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα», με επιστημ υπεύθυνο τον Ι. Σολομών (ΕΠΕΑΕΚ/ΣΕΠΠΕ, 1997-99).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Προγράμματος «Εισαγωγή Καινοτομικών Ομαδικών Πειραματικών Δραστηριοτήτων στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών της Γ Γυμνασίου», με επιστημονικό υπεύθυνο τον αναπληρωτή καθηγητή Β. Κουλαϊδή (ΕΠΕΑΕΚ/ΣΕΠΠΕ, 1997-99).

Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα «Ανάγνωση των διδακτικών βιβλίων των Φυσικών Επιστημών από το Δάσκαλο», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Έρευνας του Παν/μίου Πατρών (αριθμ. Προγράμματος 940/1994)

### Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες (Ενδεικτικά)

Συντονίστρια (Link-Convenor) του Επιστημονικού Δικτύου 23: *Policy Studies and Politics of Education, European Education Research Association* (Ιανουάριος, 2013-)

Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού *European Educational Research Journal*

Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού *Scottish Educational Review* (Associate Member).

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής διεθνών και ελληνικών συνεδρίων, 'αξιολογητής' εργασιών για διεθνή συνέδρια (πχ, ECER, 11, 12, 2013, 2014, 2015), 'κριτικός αναγνώστης' εργασιών συλλογικών τόμων με διεθνείς συμμετοχές και κριτής (reviewer) σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά (*International Journal of Science and Mathematics Education, Compare, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, European Educational Research Journal*).

Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού *International Journal of Science and Mathematics Education* (2003-2012).

Συμμετοχή σε διεθνές panel αξιολογητών ερευνητικών προτάσεων (α) στη θεματική «Παράγοντες, προσδιοριστικοί της ακαδημαϊκής επιτυχίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση» (Οκτώβριος 2008), (β) στον «τομέα των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής» (Μάιος-Ιούλιος 2009, Μάιος-Ιούλιος 2010, Μάιος-Ιούλιος, 2011) και (γ) στον τομέα «Social Sciences and Humanities» (Αύγουστος-Νοέμβριος, 2012, Αύγουστος-Οκτώβριος, 2013), (δ) remote reviewer (το διάστημα Σεπτ.-Οκτ. 2014) και (ε) στον Τομέα (panel) «The Human Mind and its Complexity» (Απριλίου-Ιούλιος, 2015) για λογαριασμό του οργανισμού FCT (Fundacao para e Ciencia e a Tecnologia) του Υπουργείου Επιστήμης, Τεχνολογίας και Ανώτατης Εκπαίδευσης της Πορτογαλίας.

Εκπρόσωπος του ΥΠΕΠΘ στην Ομάδα Ειδικών Εμπειρογνομόνων G – «Ανοιχτό περιβάλλον μάθησης, ενεργός συμμετοχή στα κοινά, ισότητα ευκαιριών και

κοινωνική συνοχή» της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συστάθηκε στο πλαίσιο του Detailed work programme on the follow-up of the objectives of education and training systems in Europe (από το Δεκ. 2002 – Μάρτ. 2004).

*Εθνικός συντονιστής και μέλος της Εθνικής Συμβουλευτικής Επιτροπής στο Πρόγραμμα Αποτελεσματικών Πολιτικών στην καταπολέμηση της Σχολικής Αποτυχίας (Overcoming School Failure: Policies that Work) του Ο.Ο.Σ.Α. Αρμοδιότητα της επιτροπής ήταν η σύνταξη της σχετικής αναφοράς για την Ελλάδα (Μάρτιος 2011-Δεκέμβρ. 2011) (www.oecd.org/edu/equity), η οποία αποτέλεσε μία από τις πηγές για την εκπόνηση της μελέτης: OECD (2012) Equity and Quality in Education. Supporting disadvantaged students and schools, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.*

## **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ**

Network 23: Policy Studies and Politics of Education, European Education Research Association (2006-)

Basil Bernstein Scholars Group (2000 - )

Mathematics Education and Society Group (1998-)

British Sociological Association & American Education Research Association (από το 1997 στην πρώτη και από το 2003 στη δεύτερη. Δεν έγινε ανανέωση τα τελευταία έτη)

Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας

Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία