

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ Άννας Τσατσαρώνη

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Τσατσαρώνη
Όνομα: Άννα
Έτος Γέννησης: 1950
Διεύθυνση: Αγίου Γεωργίου 74
Νέο Ψυχικό, 154 51 Αθήνα
Τηλέφωνο +30-6945708835 & +30-2106722856
e-mail: tsatsaro@uop.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

Μάης 1991 Υποστήριξη και έγκριση της διδακτορικής διατριβής.
Επιστημονική καθοδήγηση: John Hayes
Εξεταστές οι καθηγητές: E. Laclau (University of Essex,
external examiner) & A. Green (Institute of Education,
internal examiner)

1987-1991 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο
Institute of Education/ University of London,
Τμήμα Policy Studies – Sociology of Education
Με θέμα “Re-writing Professional Discourse”
(Υπότροφος του I.K.Y.)

Δε. 1985 Απόκτηση του τίτλου: Msc in Sociology with Special
Reference to Education
(Διάκριση στη διπλωματική εργασία)

1983-1985 Msc στην Κοινωνιολογία, με ιδιαίτερη αναφορά στην
Εκπαίδευση

1972-1976 Πάντειος Ανωτάτη Σχολή Πολιτικών
Επιστημών, Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης
(χαρακτηρισμός πτυχίου: Καλώς, 6 & 3/7)

1968-1970 Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας
(χαρακτηρισμός πτυχίου: Άριστα 9,50)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Σεπτ. 2018- Ομότιμη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Σεπτ. 2010- Αύγ. 2018 Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

- Φεβρ. 2004- Αυγ. 2010 Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- Οκτ. 2007- Φεβρ. 2008 Visiting Scholar στο Πανεπιστήμιο του Surrey, Τμήμα Κοινωνιολογίας (εκπαιδευτική άδεια)
- Μαρτ.1998- Φεβρ. 2004 Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παν/μιο Πατρών, Π.Τ.Ν., στον Τομέα Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης και στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία με έμφαση στην Εκπαίδευση».
- Σεπτ. 2001- Φεβρ 2002 Visiting Scholar στο Institute of Education, του Πανεπιστημίου Λονδίνου (εκπαιδευτική άδεια)
- Οκτ. 2001- Σεπτ. 2003 Visiting Fellow στο South Bank University του Λονδίνου
- 1995-1998 Διδάσκουσα με μερική απασχόληση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιωαννίνων (Διατάξεις Π.Δ. 407/80, 4 εξάμηνα)
- 1992-1993 Θέση έκτακτης ερευνήτριας (Visiting Research Fellow), στο «Κέντρο για την Έρευνα στην Καινοτομία, την Κουλτούρα και την Τεχνολογία» του Πανεπιστημίου Brunel, Μ. Βρετανία.
- 1991-1993 Θέση Επιστημονικού Συνεργάτη στο Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου East London, Μ. Βρετανία.
- 1993-1996 Εκπ/κός της Π.Ε., με απόσπαση στον Τομέα Παιδαγωγικής του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Πατρών.
- 1982-1987 Εκπ/κός Π.Ε., με απόσπαση στα σχολεία της Μ. Βρετανίας, για μια 3/ετία στο Γραφείο του Συμβούλου Εκπαίδευσης της Ελληνικής Πρεσβείας Λονδίνου και το υπόλοιπο διάστημα σε ελληνικά σχολεία του Λονδίνου.
- 1972-1982 Εκπαιδευτικός σε σχολεία της Π.Ε.

Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών

Βαλεντίνη Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου «*Η Επιστήμη της Πληροφόρησης ως Τομέας Σπουδών: Κοινωνικο-πολιτισμικές επιρροές στις εκπαιδευτικές επιλογές και τις διαδρομές των φοιτητών των Τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας και Πληροφόρησης*» (ολοκληρώθηκε, Οκτώβριος 2009).

Αντιγόνη Σαρακινιώτη «*Η φυσιογνωμία των Παιδαγωγικών Τμημάτων: Διερευνώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών πολιτικών*», **Υποτροφία ΙΚΥ** (ολοκληρώθηκε, Φεβρουάριος 2012).

Πολυχρόνης Σιφακάκης «*Μετατοπίσεις στις μορφές γνώσης και εξουσίας στο χώρο της διοίκησης της εκπαίδευσης μέσα από τις μεταρρυθμίσεις στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική και στο πλαίσιο ευρύτερων κατευθύνσεων και ευρωπαϊκών πολιτικών*» (ολοκληρώθηκε, Φεβρουάριος 2017).

Παναγιώτης Καλογεράκης “*The OECD as an Arbiter of Regulation in Early Childhood Education and Care Policies: Recontextualizations of Quality Assessment Technologies in Greece in times of Austerity*”, στο πλαίσιο του έργου «**Υποτροφίες Διδακτορικών Διατριβών**» - ΠΕΛΟΠΑΣ με ΚΑ 0167 (ολοκληρώθηκε, Δεκέμβριος 2018).

Αρετή Βογοπούλου «*Διεθνοποίηση, πολιτικές για τη γλώσσα και η ηγεμονία της Αγγλικής: Μια μελέτη για τις νέες μορφές διακυβέρνησης, τη γνώση και τις ταυτότητες στα Ελληνικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης*» (ολοκληρώθηκε, Ιούνιος 2020).

Σοφία Κουτσιούρη, «*Υπερεθνικές πολιτικές γλωσσικού γραμματισμού και αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: η διαχείρισή τους από τους εκπαιδευτικούς σε συγκεκριμένα σχολικά πλαίσια και οι επιπτώσεις τους στις ακαδημαϊκές διαδρομές μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων*» (ολοκληρώθηκε, Νοέμβριος 2021)

Ασημίνα Κούρου «*Εκπαιδευτικές Ταυτότητες σε μια μεταβαλλόμενη Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Το παράδειγμα των καθηγητών Φυσικής Αγωγής*» (ολοκληρώθηκε, Δεκέμβριος 2024).

Σημειώνεται ότι συμμετείχα σε μεγάλο αριθμό τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής και σε Τμήματα άλλων Πανεπιστημίων. Επίσης ήμουν μέλος πολλών επταμελών εξεταστικών επιτροπών σε πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Εργασιών

Από την έναρξη της λειτουργίας των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής ολοκληρώθηκε υπό την επίβλεψή μου μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών εργασιών.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Διατριβές

Tsatsaroni, A. (1991) Re-writing Professional Discourse, *διδακτορική διατριβή*, Λονδίνο: University of London, σελ. 390.

Tsatsaroni, A. (1985) Hegemony as articulatory practices and the text, *Msc dissertation*, Λονδίνο: University of London/ Institute of Education, σελ. 114.

Βιβλία (επιμ.)

Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Μεταφράσεις (επιμ.)

Gewirtz, S. & Cribb, A. (2011) Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση. Μεταφρ. Ελεάννα Πανάγου, *Επιστημ. Επιμ. Άννα Τσατσαρώνη*, Αθήνα, Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Ερευνητικές (και άλλες) Εκθέσεις

Lejf Moos & Peter Gray, with: Palle Rasmussen, Paul Smeyers, Marit Hoveid and Alis Oancea in collaboration **with EERA Network Representatives** (2013) *EERA's Agenda for Horizon 2020. From Global to Individual and from Individual to Global*. <http://www.eera-ecer.de/about/projects-partnerships/eera-and-horizon-2020/>

Tsatsaroni, A., Vrettos, I., Kyridis, A., Katsis, A. & Linardos, P. (2011) Country Background Report, *O.E.C.D. Project, Overcoming School Failure. Policies that work*, www.oecd.org/edu/equity

Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

Choi, T-H, Creagh, S., Tsatsaroni, A., Lingard B. & Yamato, Y. (2024). Internationalising research in a neoliberal climate: maintaining integrity in developing and executing funded comparative research, *Globalisation, Societies and Education*, DOI: 10.1080/14767724.2024.2335659

Vogopoulou, A., Sarakinioti, A, Sifakakis, P. & Tsatsaroni, A. (2024) European Foreign Language Policies, national language testing and ambivalence towards the introduction of the logics of standardisation. *European Journal of Language Policy*, 16:1. <https://doi.org/10.3828/ejlp.2024.3>

Vogopoulou, A., Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2023). Quality Assurance as a relay for Internationalisation and the imperative to use English in Greek Higher Education. *Globalisation, Societies and Education*, 21(3), 307-321.

Kalogerakis, P., & Tsatsaroni, A. (2022). Policies of quality and autonomy in times of economic crisis: Governing the sector of early childhood education and care. *Education Policy Analysis Archives*, 30(87). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6844>

Koutsiouri, S., Antoniou, I., & Tsatsaroni, A. (2021). Enactments of curriculum policies in Greek Secondary Education: Regulative discourses and the reproduction of social inequalities. *Open Journal for Sociological Studies*, 5(2), 57-70. <https://doi.org/10.32591/coas.ojss.0502.02057k>

Dimopoulos, K., Koutsambelas, C. & Tsatsaroni, A. (2021) “Home schooling through online teaching in the era of COVID-19: Exploring the role of home-related factors that deepen educational inequalities across European societies”, *European Educational Research Journal*, <https://doi.org/10.1177/147490412111023331>

Warren, S., Starnawski, M., Tsatsaroni, A., Vogopoulou, A., & Zgaga, P. (2020). How does Research Performativity impact on the Non-core regions of Europe? The case for a new Research Agenda. *Higher Education*, DOI: 10.1007/s10734-020-00559-6

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2018) Students' educational choices in contemporary societies: Thinking flexibility, rethinking boundaries, Special Edition *International Policies - Local Affects: Regenerating the Sociology of Basil Bernstein*, Guest editors: Parlo Singh and Gabrielle Ivinson, *European Educational Research Journal*, vol. 17(4), 507-527. <https://doi.org/10.1177/1474904117744697>

Sifakakis P., Tsataroni, A., Sarakinioti, A., Kourou, M. (2016). Governance and Knowledge Transformations in Educational Administration: Greek Responses to Global Policies. *Journal of Educational Administration and History*. 48(1): 35-67. <http://dx.doi.org/10.1080/00220620.2015.1040377>

Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2015). European education policy initiatives and teacher education curriculum reforms in Greece. *Education Inquiry(EDUI)*, Vol. 6(3):259-288, 28421, <http://dx.doi.org/10.3402/edui.v6.28421>

Tsatsaroni, A. Sifakakis, P. & Sarakinioti, A. (2015). Transformations in the field of symbolic control and their implications for the Greek educational administration. *European Educational Research Journal*. 14 (6): 508-530. <http://doi:10.1177/1474904115611911>

Rasmussen, P., Larson, A., Rönnerberg, L. and Tsatsaroni, A. (2015) Introduction. Policies of ‘modernisation’ in European education: Enactments and consequences. *European Educational Research Journal*, vol. 14 (Nov.) no. 6, 479-486. doi: 10.1177/1474904115610783

Moniarou-Papaconstantinou, V., Vassilakaki, E. and Tsatsaroni, A. (2015) Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape, *Library Management* 36(8/9):584-608. DOI:10.1108/LM-04-2015-0022

Tsatsaroni, A. & Evans, J. (2014) Adult Numeracy and the Totally Pedagogised Society: PIAAC and other international surveys in the context of global educational policy, *Educational Studies in Mathematics, Special Issue on Social Theory in Mathematics Education*, 87(2), 167-186, DOI: 10.1007/s10649-013-9470-x.

Kanes, C., Morgan, C. & Tsatsaroni, A. (2014) The PISA Mathematics regime: knowledge structures and practices of the self, *Educational Studies in Mathematics, Special Issue on Social Theory in Mathematics Education*, 87(2), 145-165. DOI: 10.1007/s10649-014-9542-6.

Evans, J., Tsatsaroni, A. & Czarnecka, B. (2013) Mathematical images in advertising: Constructing difference and shaping identity in global consumer culture, *Educational Studies in Mathematics* [DOI: 10.1007/s10649-013-9496-0], [print copy: 2014, vol. 85 (1), 3-27.

Moniarou-Papaconstantinou, V. & Tsatsaroni, A. (2012) Educational trajectories of LIS students: Continuities and Transformations. *Library and Information Science Research (I.F.) issue 34*, 238-246.

Moniarou-Papaconstantinou, V., Tsatsaroni, A., Katsis, A. & Koulaidis, V. (2010) LIS as a Field of Study: Socio-cultural influences on students' decision making, *Journal Aslib Proceedings: New Information Perspectives*, vol. 62 (3), 321-244

Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2008) Methodologies of research into gender and other social differences within a multi-faceted conception of social justice, *Adults Learning Mathematics International Journal, Special Issue on Gender*, vol. 3(1), 13-31

Moniarou-Papaconstantinou, V. & Tsatsaroni, A. (2008) Library and Information Science Education in Greece : Institutional changes and current issues, *Education for Information, Special Issue*, vol. 26, 85-100. Επιλέχθηκε από το *Informed Librarian Online* (www.informedlibrarian.com) ως featured article στο τεύχος του Οκτωβρίου 2010.

Evans, J., Tsatsaroni, A. & Staub, N. (2007) Images of mathematics in popular culture/adults' lives: a study of advertisements in the UK press, *Adults Learning Mathematics International Journal*, vol. 2(2), 33-53

Tsatsaroni, A., Morgan, C. & Evans, J. (2007) Pedagogic Discourse, Positioning and Emotion: Illustrations from School Mathematics, *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 1(1), 83-105

Tsatsaroni, A. (2006) Mathematics and Science Education Research against the Audit Culture, *International Journal of Science and Mathematics Education*, 4(2), 187-193.

Evans, J., Morgan, C. & Tsatsaroni, A. (2006) Discursive Positioning and Emotion in School Mathematics Practices, *Educational Studies in Mathematics, Special Issue on Cognition and Affect in Mathematics Classrooms*, 63(2), 209-226.

Koulaidis, V., Dimopoulos, K., Tsatsaroni, A. & Katsis, A. (2006) Young People's relations to education: The case of Greek Youth, *Educational Studies*, 32(4), 343-359.

Tsatsaroni, A., Ravanis, K. & Falaga, A. (2003) Studying the recontextualization of science in preschool classrooms: Drawing on Bernstein's insights into teaching and learning practices, *International Journal of Science and Mathematics Education*, vol. 1, No. 4, pp. 385-417

Lerman, S., Xu, G & Tsatsaroni, A. (2002) Developing theories of mathematics education research: the ESM story, *Educational Studies in Mathematics*, 51, 23-40.

Sakonidis, H., Tsatsaroni, A. & Lamnias, C. (2002) Pedagogic models, teachers' frames of interpretation and assessment practices, *European Journal of Teacher Education*, Vol. 25. Nos 2&3.

Morgan, C, Tsatsaroni, A. & Lerman, C. (2002) Mathematics teachers' positions and practices in discourses of assessment, *British Journal of Sociology of Education*, 23 (3), pp. 445-461.

Tsatsaroni, A. & Cooper, G. (2001) Transformation as knowledge: Deconstruction, SSK and Science Education, *Θέματα στην Εκπαίδευση/ Themes in Education*, 2 (2-3), 129-150, <http://www.uoi.gr/schools/edu/ptde/themes/issue.html>

Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2000) Mathematics and its Publics: texts, contexts and users, *Social Epistemology, Special Issue, Vol. 14(1)*, 55-68

Koulaidis, V. & Tsatsaroni, A. (1999) Un cadre pour reconsiderer l' enseignement des sciences distinguer experimentation et experience, *Aster*, No. 28, sel. 167-190

Evans, J., and Tsatsaroni, A. (1996), Linking the Cognitive and the Affective in Educational Research: Cognitivist, Psychoanalytic and Poststructuralist Models. *British Educational Research Journal - Special Issue on Poststructuralism*, Vol. 22 (3), pp. 347-358.

Koulaidis, V. and Tsatsaroni, A. (1996), A Pedagogical Analysis of Science Textbooks: How can we proceed? *Research in Science Education*, Vol. 26 (1), pp. 55-71.

Κεφάλαια σε τόμους/ πρακτικά διεθνών συνεδρίων/ γραπτές εισηγήσεις σε διεθνή συνέδρια

Tsatsaroni, A., Koutsiouri, S., & Antoniou, I. (2021). *Global Discourses on Inclusion and Local Language Curricular Practices: A Greek Case Study*. Paper presented in The 2021 Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA) «Accepting Educational Responsibility». Orlando (USA), 9-12 April. (virtually held). The interactional presentation has been published in https://aera21-aera.ipostersessions.com/?s=B9-E7-25-16-DF-F3-82-7C-3F-CF-A9-18-DB-31-46-1D&fbclid=IwAR0TgZ0Q1ZREIm_bD2X_4M1YWGoEL9f1Sx_GcA8S7sBgODbvBl9dwH9f3M

Moniarou-Papaconstantinou V. & Tsatsaroni, A. (2010) Educational choices of LIS students as a social process: Theoretical and methodological considerations. Paper Presented at the 2nd International Conference on Qualitative and Quantitative Methods in Libraries, Chania, Greece (25-28 May). Επίσης επιλεγμένη εργασία στο συλλογικό τόμο: A. Katsirikou & C. Skiadas (eds), *New Trends in Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, Singapore: World Scientific Publishing (pp. 225-240).

Kanes, C., Morgan, C. & Tsatsaroni, A. (2010) Analysing PISA's regime of rationality, Proceedings of the 6th Mathematics Education and Society (MES) International Conference, Berlin Germany (20-25 March, 2010)

Lerman, S. & Tsatsaroni, A. (2009) The relation between the official and the pedagogic recontextualising field in the education of teachers of Mathematics, *Research Forum4 Sociological frameworks in mathematics education research, Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: In Search for Theories in Mathematics Education*, M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (eds) (Thessaloniki, July 19-24), Vol. 1, pp. 218-223

Evans, J., Tsatsaroni, A. & Czarnecka, B. (2009) Equations in consumer culture: mathematical images in advertising, *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: In Search for Theories in Mathematics Education*, M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (eds) (Thessaloniki, July 19-24), Vol. 3, pp. 17-24

Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A. & Stamelos, G. (2008) European Education Policy and Higher Education Curricular Change: The case of Greek Education Departments, *Paper presented at The Fifth Basil Bernstein Symposium*, University of Cardiff (9 -12 July).

<http://www.cf.ac.uk/socsi/newsandevents/events/Bernstein/symposium.html>

Lerman, S. & Tsatsaroni, A. (2005) Policy and Practice in Mathematics Education. In M. Goos, C. Kanes & R. Brown (Eds.) *Proceedings of the Fourth International Mathematics Education and Society Conference* (pp. 228-237), Centre for Learning Research, Griffith University, Queensland, Australia.

Lerman, S., Xu, G & Tsatsaroni, A. (2003) A sociological description of changes in the intellectual field of mathematics education research: implications for the identities of academics, *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, University of Oxford (June), Vol. 23, No.2, pp. 43-48.

Morgan, C., Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2002) Emotion in school mathematics practices: A contribution from discursive perspectives, in *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference*, MES3, 2-7 April, Centre for Research in Learning Mathematics, Helsingor, Denmark.

Koulaidis, V., Hatzinikita, V., Tsatsaroni, A. & Apostolou A., (2000) Regles d'identification et de realization: Un cadre pour reconsiderer les pratiques educatives, στο: Giordan A., Martinand J.-L., Raichvarg D. (eds.) *XXIIes Journees*

Internationales sur la Communication, l' Education et la Culture Scientifiques et Industrielles, U.F. de Didactique/ Universite Paris 7, 585-590.

Λάμνιαν, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (1999) Σχολική γνώση και πρακτικές αξιολόγησης: Ο ρόλος τους σε σχέση με την αποτυχία στο σχολείο και τον κοινωνικό αποκλεισμό, στο Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες, αντιμετώπιση, *Πρακτικά του Η' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος/ Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, επιμ. Χ. Κωνσταντίνου, Γ. Πλειός, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Lerman, S. & Tsatsaroni, A. (1998) Why children fail and what mathematics education studies can do about it. The contribution/role of sociology, Joint plenary lecture, *Proceedings of the First International Mathematics Education and Society Conference (MEAS 1)* (6-11 September), Centre for the Study of Mathematics Education, Nottingham University, GB.

Koulaidis, V. & Tsatsaroni, A. (1996) A Framework for analysing science textbooks: A socio-epistemic approach, στο M. Kondyli, Y. Papamichael (επιμ.), *Manuel Scolaire: Recherche et Evaluation/ School Textbooks: Research and Evaluation*, The UNESCO Chair of Patras University in Learning, Teaching and Evaluation, σελ. 17-23.

Evans, J. and Tsatsaroni, A. (1993) Linking the cognitive and the affective: A comparison of models for research. I. Hirabayashi, N. Nohda, K. shigematsu & F.L. Lin (επιμ.), University of Tsukuba (Ιαπωνία), στο: Πρακτικά Συνεδρίου Psychology of Mathematics Education-17 (Ιούλιος) (τόμος 3ος) σελ. 210-217.

Κεφάλαια σε βιβλία

Tsatsaroni, A., & Koutsiouri, S. (2022). Global Agenda on Knowledge and Governance and Language Literacy Practices in Secondary Education in Greece. In H. Riese, L.T. Hilt, & G.E. Søreide (Eds.) *Educational Standardisation in a Complex World* (pp. 63-83). Bingley: Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-589-920221004>

Τσατσαρώνη, Α. (2021) *Δημοκρατία και Παιδαγωγικά Δικαιώματα: Επανεξετάζοντας τη Θεωρία του Bernstein μετά την «Κριτική των Δικαιωμάτων»*. Στο Χ. Ζάγκος & Θ. Θάνος (Επιμ) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρία και Έρευνα* (σσ.17-36), Αθήνα Gutenberg.

Τσατσαρώνη, Α., Κουτσιούρη, Σ., Βογοπούλου, Α., & Choi, T.-H. (2021). Νέες μορφές ιδιωτικοποίησης στην ελληνική δημόσια εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης. Στο Χ. Ζάγκος & Θ. Θάνος (Επιμ). *Κοινωνία-Πολιτική και Εκπαίδευση. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική πολιτική: Ερευνητικές τομές* (σσ. 47-62). Αθήνα: Πεδίο

Σαρακινιώτη, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2011) Πειθαρχία και Γνώση στην κοινωνία των ικανοτήτων, στο Γ. Σταμέλος (επιμ.) *Δέκα χρόνια μετά...χαριστήριο στον Ιωσήφ Σολομών*, Τόμος Ι. Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A. & Stamelos, G. (2011) Changing knowledge in Higher Education, in G. Ivinson, B. Davies & John Fitz (eds) *Knowledge and Identity. Concepts and Applications in Bernstein's Sociology*, London, Routledge.

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2010.) Παιδαγωγικός Λόγος και Παιδαγωγική Πρακτική: Θεωρητικοί όροι, προβληματική και πεδίο εφαρμογής, στο: Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Σαρακινιώτη, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) Προγράμματα σπουδών και παιδαγωγικές ταυτότητες στην εκπαίδευση των ελλήνων εκπαιδευτικών: ένα μοντέλο ανάλυσης, στο: Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Κουλαϊδής Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) Συμπεράσματα και προοπτικές: έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, στο: Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, εκδόσεις Μεταίχμιο.

Tsatsaroni, A. & Cooper, G. (2009) Appropriation, translation and the opening of theory, in G. Cooper, A. King & R. Rettie (eds) *Sociological Objects. The reconfiguration of social theory*, Ashgate

Τσατσαρώνη, Α. & Κούρου, Μ. (2007) Προγράμματα Σπουδών – Δημιουργική και κριτική σκέψη: Όροι και προϋποθέσεις, στο: Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, Αθήνα, Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Τσατσαρώνη, Α. & Κούρου, Μ. (2007) Παραγωγική Μάθηση και Παιδαγωγικές Πρακτικές: Δημιουργικές και κριτικές ικανότητες των μαθητών, στο: Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, Αθήνα, Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Τσατσαρώνη, Α. (2005) Διεκδικώντας τον έλεγχο επί των διαδικασιών μάθησης - Ένα δημοκρατικό δικαίωμα για μαθητές, εκπαιδευτικούς και πανεπιστημιακούς ερευνητές, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Αποστόλου, Α., Δημόπουλος, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (2004) Η μέθοδος των σχεδίων έρευνας (projects): Προϋποθέσεις ένταξης σε μια διεπιστημονική (ή διαθεματική) προσέγγιση της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, στο: Κ. Αγγελάκος και Γ. Κόκκινος, *Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο. Η διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Solomon, J. & Tsatsaroni, A. (2001) Educational Evaluation: The social production of texts and practices, στο: Morais, A., Neves, I., Davies, B. & Daniels, H. (Eds.), *Towards a sociology of pedagogy: The contribution of Basil Bernstein to research*, New York, Peter Lang, 287-315.

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2001) Επιστημονική γνώση και σχολική φυσικο-επιστημονική γνώση: απλοποίηση ή αναπλαισίωση, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ.

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2001) Ταξινόμηση και Περιχάραξη: Ένα εννοιολογικό πλαίσιο για την εξέταση της σχολικής γνώσης, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ

Τσατσαρώνη, Α. & Κουλαϊδής Β. (2001) Χαρακτηριστικά των σχολικών εγχειριδίων και του παιδαγωγικού κειμένου, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ

Κουλαϊδής, Β. και Τσατσαρώνη, Α. (2001) Το πεδίο της πρακτικής: Πείραμα, προσομοίωση, μοντέλο, κώδικες, στο: Β. Κουλαϊδής (ακαδ. υπεύθυνος), Κ. Δημόπουλος και Β. Χατζηνικήτα (επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα, ΕΑΠ, Τόμος Β', Κεφ. 8, 247-264.

Cooper, G. & Τσατσαρώνη, Α. (2001) Μια κοινωνιολογική ανάλυση της επιστημονικής πρακτικής: Η προσέγγιση της Κοινωνιολογίας της Φυσικο-επιστημονικής γνώσης, στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: ΕΑΠ

Κουλαϊδής, Β. και Τσατσαρώνη, Α. (2000) Προς ένα πλαίσιο για την ανάλυση των σχολικών εγχειριδίων. Η περίπτωση των Φυσικών Επιστημών, στο: Π. Κόκκοτας (επιμ.), *Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες. Σύγχρονοι Προβληματισμοί*, Αθήνα: Gutenberg, 285-309.

Tsatsaroni, A. & Evans, J. (1994) Mathematics: The problematical notion of closure, in P. Ernest (Ed.) *Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective*, London: Falmer Press.

Evans J. and Tsatsaroni, A (1994) Language and "subjectivity" in the mathematics classroom, in S. Lerman (ed) *Cultural Perspectives on the Mathematics Classroom*, Dordrecht: Kluwer

Άρθρα σε Ελληνικά περιοδικά

Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2007/αναδημίσευση) Επιλογή του Τομέα Σπουδών της Βιβλιοθηκονομίας-Πληροφόρησης: Μια συστηματική βιβλιογραφική επισκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών μελετών, *Βιβλιοθήκες & Πληροφόρηση*, 19, 19-30.

Κούρου, Μ., Υφαντή, Α.Α. & Τσατσαρώνη Α. (2007) Η Εκπαίδευση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής στην Ελλάδα και ο Λόγος τους Σώματος, στο περιοδικό *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 99-117

Τσατσαρώνη, Α. (2006) Οι νέες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας: ιδεολογικές χρήσεις και καταχρήσεις της έννοιας της 'πρακτικής' στο λόγο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 48, 173-214

Σολομών, Ι., Τσατσαρώνη, Α. και Κότσιρα, Α. (1999) Αξιολόγηση: Η κοινωνική συγκρότηση των κειμένων, στο: Το Εικονικό Σχολείο, Virtual School, Τομ. 1(4), <http://www.auth.gr/virtualschool/1.4/TheoryResearch/SolomonEvaluation.html>

Λάμνιαν, Κ. & Τσατσαρώνη, Α. (1998/99) Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχη 102/103, σελ. 73-80 & 70-78

Εργασίες σε πρακτικά Ελληνικών συνεδρίων & προφορικές ανακοινώσεις

Τσατσαρώνη, Α. (2020) *Δημοκρατία και Παιδαγωγικά Δικαιώματα: Επανεξετάζοντας τη Θεωρία του Bernstein μετά την «Κριτική των Δικαιωμάτων. Προσκεκλημένη ομιλήτρια σε ολομέλεια*, 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα (2-4 Οκτωβρίου 2020).

Τσατσαρώνη, Α. Κουτσιούρη, Σ., Βογοπούλου, Α., Choi, T. (2020) *Νέες μορφές ιδιωτικοποίησης στην ελληνική δημόσια εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα (2-4 Οκτωβρίου 2020).

Τσατσαρώνη, Α. & Σιφακάκης, Π. (2018) *Διακινούμενες πολιτικές για την εκπαίδευση σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και οι επιδράσεις τους στο χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης στην Ελλάδα. Εισήγηση σε Στρογγυλό Τραπέζι «Πολιτικές για την Ηγεσία στην Εκπαίδευση»*, στο συνέδριο (με διεθνή συμμετοχή) «Ηγεσία στην Εκπαίδευση», που οργανώθηκε από το Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα 16-17 Μαρτίου.

Τσατσαρώνη, Α. (2018) *Το «Δημόσιο και Ιδιωτικό» στη σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική: Ο λαϊκισμός στο δημόσιο λόγο και οι νέες προκλήσεις για την κοινωνιολογική θεωρία και έρευνα. Προσκεκλημένη ομιλήτρια σε ολομέλεια*, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση», Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 27-28 Απριλίου. (Δημοσιευμένη στα ηλεκτρονικά πρακτικά του Συνεδρίου (σσ. 49-66), Εκδοτική Επιτροπή Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης, διεύθυνση: <https://1drv.ms/b/s!As5vmLLOBhJvnb904ohkRIjPBBrpkTA>)

Κουτσιούρη, Σ., & Τσατσαρώνη, Α. (2018). *Ισότητα, ταυτότητα και ο ρόλος του σχολικού πλαισίου στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας σε υποβαθμισμένες αστικές περιοχές*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση», Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 27-28 Απριλίου. (Δημοσιευμένη στα ηλεκτρονικά πρακτικά του Συνεδρίου (σσ. 628-641), Εκδοτική Επιτροπή Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης, διεύθυνση: <https://1drv.ms/b/s!As5vmLLOBhJvnb904ohkRIjPBBrpkTA>)

Βογοπούλου, Α. και Τσατσαρώνη, Α. (2018) Τα όρια της «θεμιτής γνώσης» και ο ρόλος της αγγλικής γλώσσας στο διεθνοποιημένο περιβάλλον λειτουργίας των ελληνικών ΑΕΙ: ζητήματα ταυτότητας και ισότητας, στο Βιτσιλάκη, Χ. και Γουβιάς, Δ. (επιμ.), *Ανιχνεύοντας την κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, Gutenberg.

Σιφακάκης, Π. & Τσατσαρώνη, Α. (2016). Νέες μορφές διακυβέρνησης των στελεχών εκπαίδευσης στην Ελλάδα υπό την επίδραση ευρωπαϊκών και υπερεθνικών οργανισμών. Ζητήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Στο Χ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς (Επιμ.), *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης»*, Ρόδος, 20-22 Μαΐου, *Πρακτικά Συνεδρίου*. Ρόδος: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, σ. 276-289.

Βογοπούλου, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2016). *Παγκοσμιοποίηση και η Αγγλική γλώσσα στο πλαίσιο των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας στην Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση*. Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, «*Εκπαίδευση και Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης*», Ρόδος, 20-22 Μαΐου.

Κουτσιούρη, Σ & Τσατσαρώνη, Α. (2016) Νέες μορφές αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης στο πλαίσιο των πολιτικών λιτότητας: Το παράδειγμα της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. *Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Εκπαίδευση και Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης»*, Ρόδος, 20-22 Μαΐου. (Δημοσιευμένη στα ηλεκτρονικά πρακτικά του Συνεδρίου σσ. 262-275, στη διεύθυνση <http://scedu2016.aegean.gr/>)

Τσατσαρώνη, Α., Σαρακινιώτη, Α. & Σιφακάκης, Π. (2015). Η θεωρία του συμβολικού ελέγχου και η συνεισφορά της στην κατανόηση της εκπαίδευσης και της σύγχρονης «καθολικά παιδαγωγημένης» κοινωνίας. Στο Θ. Β. Θάνος (Επιμ.) *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών Απάνθισμα*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσατσαρώνη, Α. (2014) Η θεωρία του συμβολικού ελέγχου και η συμβολή της στην κατανόηση της καθολικά παιδαγωγημένης κοινωνίας και τη μελέτη των εκπαιδευτικών πολιτικών. **Προσκεκλημένη ομιλήτρια σε ολομέλεια**, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «*Η Έρευνα στην κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Παρόν και Προοπτικές*», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Γιάννενα 16 & 17 Οκτωβρίου).

Ματούση, Μ., Σαρακινιώτη, Α. & Τσατσαρώνη, Α. (2014) Μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: ΙΕΚ: Δικαίωμα στη γνώση ή ευκαιρία στη διαβίου μάθηση; *Πρακτικά 7^{ου} επιστημονικού συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: Ιστορικές και συγκριτικές προσεγγίσεις»*, Πανεπιστήμιο Πατρών (27-29 Ιουνίου).

Κούρου, Μ., Σιφακάκης, Π., Τσατσαρώνη, Α. (2013), Από τα πειθήνια στα δραστήρια σώματα: Αναζητώντας τις αλλαγές του πεδίου της Φυσικής Αγωγής μέσα από τις μεταρρυθμίσεις των προγραμμάτων σπουδών. *Προφορική Ανακοίνωση στο 21ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού*, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (17-19/05/2013).

Κούρου, Μ. & Τσατσαρώνη, Α. (2011) Τα Προγράμματα Σπουδών ως Μηχανισμοί Διαμόρφωσης των Υποκειμενικοτήτων των Μελλοντικών Εκπαιδευτικών: Η Περίπτωση των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, στο Β. Οικονομίδης (επιμ.) *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*, Αθήνα, εκδόσεις Πεδίο.

Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2010) Οι Τεχνολογίες ως μέσον αναπαραγωγής της συμβολικής τάξης στην ανώτατη εκπαίδευση, 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, Κόρινθος (23-26 Σεπτεμβρίου).

Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (2006) Επιλογή του Τομέα Σπουδών της Βιβλιοθηκονομίας-Πληροφόρησης: Μια συστηματική βιβλιογραφική επισκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών μελετών στο Γ. Τσάκωνας (επιμ.) *Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες και κοινωνίες των πολιτών: Δημιουργώντας δεσμούς γνώσης, δημοκρατίας και πολιτισμού στο ψηφιακό περιβάλλον: πρακτικά 15^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*, Πάτρα, Βιβλιοθήκη και Υπηρεσία Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών, 333-349.

Κούρου, Μ., Υφαντή, Α. & Τσατσαρώνη Α. (2006) Η Εκπαίδευση των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής στην Ελλάδα και ο Λόγος τους Σώματος, 4^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, *Ιστορία Εκπαίδευσης: Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης*, Πάτρα, <http://www.elemedu.upatras.gr/eriande/index.htm>

Lerman S & Τσατσαρώνη, Α. (2004) Η δημιουργία νοήματος στην έρευνα της μαθηματικής εκπαίδευσης ως κοινωνική πρακτική και πρακτική λόγου, στο: Δ. Χασάπης (επιμ.) *Εικόνα, Σχήμα και Λόγος στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Πρακτικά 3^{ου} Διήμερου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (12 & 13 Μαρτίου 2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ISBN:960-87530-8-2), σελ. 17-38

Evans J. & Τσατσαρώνη, Α. (2004) Η Πλαισίωση των Μαθηματικών: Κείμενα, πλαίσια, διακειμενικότητα και υποκειμενικότητα, στο: Δ. Χασάπης (επιμ.) *Εικόνα, Σχήμα και Λόγος στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Πρακτικά 3^{ου} Διήμερου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (12 & 13 Μαρτίου 2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ISBN:960-87530-8-2), σελ. 173-179.

Τσατσαρώνη, Α. και Κότσιρα, Α. (2001) «Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα» Μεθοδολογία της μελέτης για την αποτίμηση του προτύπου, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα, εκδόσεις Μεταίχμιο, 196-205.

Λάμνιαν, Κ. και Τσατσαρώνη, Α. (2000) Παιδαγωγική Επιστημονική γνώση, πρακτικές αξιολόγησης και κοινωνική ανισότητα, Θ. Πάκος (επιμ.), «*Κοινωνία των 2/3*»: Διαστάσεις του σύγχρονου κοινωνικού προβλήματος, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Αθήνα, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, 623-644.

Σολομών, Ι., Τσατσαρώνη, Α. και Κότσιρα, Α. (2000) Μελέτη αξιολόγησης ενός προτύπου εσωτερικής αξιολόγησης και προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχιμο, 440-451

Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α., Τσατσαρώνη, Α. και Χατζηνικήτα, Β. (2000) Πειραματικό Πρόγραμμα διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχιμο, 210-215.

Τσατσαρώνη, Α., Κότσιρα, Α., Σοφιανού, Ε. & Σολομών, Ι. (1999), Εσωτερική Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου: Η έννοια του «εκπαιδευτικού-ερευνητή», στο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου (Ναύπακτος 1998)*, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος / Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου/ Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας ΥΠΕΠΘ/ Σχολή Ανθρωπιστικών- Κοινωνικών Σπουδών Παν/μίου Πατρών, επιμ. Χάρης, Κ.Π., Πετρουλάκης, Ν.Β. & Νικόδημος, Σ., Εκδόσεις Ατραπός.

Εργασίες σε Εκπαιδευτικές Βάσεις Δεδομένων

Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2024) *Erasmus+ Teachers Academies as a New Transnational Space of Standardisation for 'Quality Teaching' in Europe*. Συμμετοχή στο συμπόσιο με θέμα: “Standardisation, Diversity and Decolonisation: Enactment of Global Policies around Teaching Quality in Different Nations”, *Chaired by* Dion Rüsselbæk Hansen. ECER2024, Λευκωσία, 27-30 Αυγούστου.

Šejnohová, K., Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A. & Landri, P. (2024) *Digitalisation in and through Education as a Future Goal and as a Present Means for the Recovery of Europe*. Συμμετοχή στο συμπόσιο με θέμα: “Recovery from Present to Future Europe – Education as a Political Concern, Subject of Digitalization, and Tertium Comparationis”, *Chaired by* Jitka Wirthová. ECER2024, Λευκωσία 27-30 Αυγούστου.

Tsatsaroni, A. (2023), **Discussant στο συμπόσιο** με θέμα: *What Can West European Higher Education Learn from Central and Eastern Europe*, *Chaired by* Monne Winlborg/ ECER2023, Glasgow, UK, 22-25 August.

Vogopoulou, A., Sifakakis, Ch., Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2022). European foreign language policies, national language testing and quasi standardization of Greek secondary school curricula. Paper presented at the European Education Research Association Conference, Yerevan, 23 - 25 August.

Kourou, M., Sarakinioti, A., Sifakakis, Ch. & Tsatsaroni, A. (2022). Bodies in the New Panopticon Era and the Europeanization of Subjectivities in the Egoverned Field

of Physical Education. Paper presented at the European Education Research Association Conference, Yerevan, 23 - 25 August.

Tsatsaroni, A., Koutsiouri, S., Vogopoulou, A., Sifakakis, P. (2020) Global Education Policy Reforms and Local Politics of Privatisation: An exploratory study from Greece. Συμμετοχή σε Συμπόσιο με θέμα: “Drivers, Shapers and Practices of New Education Privatisations: Cases in Greece, Australia, Japan and Hong Kong”. Chaired by Tae hee Choi, ECER2020, Glasgow, 25-28 August (ακυρώθηκε λόγω της πανδημίας του κορονοϊού).

Tsatsaroni, A. (2019) **Discussant στο συμπόσιο:** “*Unity in Diversity*” in *European H.E. Policies, Dominant Political Rationalities and (re)Articulations in Specific National Contexts*, Chaired by Simon Warren. ECER2019, Hamburg (Germany), 2-6 September

Tsatsaroni, A., & Koutsiouri, S. (2019). *Global Curriculum, School Autonomy Policies and Language Literacy Practices in Secondary Education in Greece: Rethinking The Notion of Context*. Συμμετοχή σε Συμπόσιο με θέμα: «The encounter between homogenization and heterogeneity: Increased standardization in a diverse world?», Chaired by Hanne Riese. ECER2019, Hamburg (Germany), 2-6 September.

Tsatsaroni, A., Sarakinioti A., & Koutsiouri, S. (2019). *Global Policies and local Politics: Rethinking Bernstein’s Theory After The Critique Of Rights*. Συμμετοχή σε Συμπόσιο με θέμα: «Totally Pedagogised Societies: Diffractive Engagements with Bernstein’s Sociology of Education», Chaired by Parlo Singh. ECER2019, Hamburg (Germany), 2-6 September.

Tsatsaroni, A. & Vogopoulou, A. (2018) “*Education for a bright future in Greece*”: *The responses of the Greek HE Sector to the action lines of EHEA and ERA related to Quality assurance processes*, εισήγηση στο **Panel discussion**, Warren, S., Tsatsaroni, A., Vogopoulou, A., Starnawski, M. & Zgaga, P. “The Impact of Research Performativity on Academic Identity, Academic Practice, and Knowledge Production – Critical Issues from Europe’s ‘Periphery’”, **Chaired by** Simon Warren. The European Education Research Association Conference (ECER2018), Bolzano (Italy), 4-7 September.

<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/44506/>

Tsatsaroni, A. (2018) **Discussant στο συμπόσιο** “Negotiating the meanings of learning outcomes as a policy and pedagogic device: Teacher Education and professional identities across Europe”, chaired by A. Sarakinioti. The European Education Research Association Conference (ECER2018), Bolzano (Italy), 4-7 September.

<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45592/>

Tsatsaroni, A. (2018) **Discussant στο συμπόσιο** “The European Education Space after the economic crisis”, chaired by A. Traianou. The European Education Research Association Conference (ECER2018), Bolzano (Italy), 4-7 September.

<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43624/>

Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2017) Symbolic control and Identity in the Struggle to Manage Crisis: Implications for Higher Education Policy Analysis, *Symposium Paper* (Title: Dwelling in Ambivalence: Elaborating the Sociology of Basil Bernstein for Critical Policy Scholarship), chaired by Parlo Singh. The *European Education Research Association Conference*, Copenhagen, 22-25 August.

<https://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/40896/>

<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/42728/>

Vogopoulou, A., & Tsatsaroni, A. (2016). *Internationalisation, Higher Education and Academic Identities*. Paper presented at the European Education Research Association Conference, Dublin, 22-26 August.

<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/38333/>

Sifakakis P. & Tsatsaroni, A. (2016) The European/global discourse of governance and the pedagogising and disciplining of education administrators. A case from Greece. *Paper presented at the European Education Research Association Conference*, Dublin 22-26 August.

Kalogerakis, P. & Tsatsaroni, A. (2016) On Quality and Autonomy in times of Economic Crisis: The Greek Early Childhood Education and Care Case. *Paper presented at the European Education Research Association Conference*, Dublin 22-26 August.

Tsatsaroni, A. (2016) *Greece in a changing Europe and the current challenges in education*, εισήγηση στο **Round Table**, Niilo Kauppi, Sverker Lindblad, Farzana Shain & Bulent Gokay, Anna Tsatsaroni «We Need To Talk About Europe: Policies Of Austerity, Crisis Politics And The Collective Responsibility To Defend Public Education», **chaired by** Sharon Gewirtz. European Educational Research Association Conference, ECER2016, Dublin, 22-26 August.

<https://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/39712/>

Vogopoulou, A., Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2015). Globalisation, Internationalisation and the English Language in Greek Higher Education. *Paper presented at the European Education Research Association Conference*, Budapest, 8 - 11 September 2015.

<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/35491/>

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2015). Studying students' educational choices in contemporary societies: Thinking flexibility, rethinking boundaries. *Symposium Paper presented at the European Education Research Association Conference*, Budapest, 8 - 11 September 2015.

Tsatsaroni, A. & Sifakakis, P. (2014) Transformations in the field of symbolic control and their implications for the Greek educational administration, paper presented at

European Conference on Educational Research (ECER2014), 2-5 September, University of Porto, Portugal.

Sifakakis, P., Sarakinioti, A. & Tsatsaroni, A. (2013) Professional knowledge and Performative technologies: Exploring changes in educational leadership in Greece, *paper presented at European Conference on Educational Research (ECER2013)*, 10-13/09/2013, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkey.

Ili, A. & Tsatsaroni, A. (2013) “Innovative policies” in Greek schools: Recontextualisations and enactments, *paper presented at European Conference on Educational Research (ECER2013)*, 9-10/09/2013, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkey.

Sarakinioti, A., Tsatsaroni, A., Matousi, M., Samaras, V., katsis, A. (2013) The post secondary education pathways in Greece: practicing choice to become trainable, *paper presented at European Conference on Educational Research (ECER2013)*, 10-13/09/2013, Bahçeşehir University, Istanbul, Turkey.

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2012) Forms of knowledge and ways of learning in the context of global and European education policies: Greek Higher Education curricula, *Paper presented at ECER2012* (Cadiz, Spain, 18-21 Sept.)

Kourou, M., Sifakakis, C & Tsatsaroni, A. (2012) Knowledge transformations and the subjectivities of professionals in the field of education. Greek responses to European policies, *Paper presented at ECER2012 Preconference* (Cadiz, Spain, 17-18 Sept.)

Evans, J. & Tsatsaroni, A. (2011) OECD’s Project for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC): Towards a ‘Totally Pedagogised Society’? Paper presented at ECER 2011 (Berlin, Sept.)

Tsatsaroni, A., Sarakinioti, A. & Kourou, M. (2009) Research into curriculum reforms in Teacher Education: Evidence-based or theory-driven, *Paper presented at ECER’9 (European Conference on Educational Research/EERA)*, University of Vienna (28-30 September)

Tsatsaroni, A. & Sarakinioti, A. (2008) Greece’s responses to E.U. education policies: Reconfiguring the teacher as learner. *Paper presented at ECER’8, University of Gothenburg* (10-12 September)

Tsatsaroni, A. & Tsakiris, D. (2006) Researchers’ identities and identifications in the era of an audit culture, *European Educational Research Association, ECER 2006 Geneva Annual Conference, Transforming Knowledge*, University of Geneva (13-16 September), *Education-line*, <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/161423.htm>

Tsakiris, D. & Tsatsaroni, A. (2006) Pratique narrative et initiation à la pratique de la recherche : croisements possibles, *ESREA Life History and Biography Network*, 2006

Conference : *Transitional Spaces, Transitional Processes and Research*, Volos, Greece (2-5 March), <http://esrea2006.ece.uth.gr>

Evans, J. and Tsatsaroni, A. (2006) Adults mathematics and popular culture: Beautiful minds, dangerous terrains, *paper to Post-compulsory and Lifelong Learning session 6P, British Educational Research Association*, University of Warwick, 6-9 September Education-line, <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/162279.htm>

Tsatsaroni, A., Lerman, S. & Xu, G. (2004) A sociological description of changes in the intellectual field of mathematics education research: Implications for the identities of academics, *Paper presented at American Education Research Association annual meeting*, "Accountability for Educational Quality. Shared Responsibility", 21-25 April 2003, Chicago, IL (ERIC #: ED482512)

Λοιπές Δημοσιευμένες Εργασίες

Μέλος της συγγραφικής ομάδας της μελέτης «Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα: Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης», επιμ.-εισαγωγή Ι Σολομών, Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Αξιολόγησης.

Μέλος της Ομάδας των επιστημονικών συνεργατών για τη συγγραφή των μελετών: «Προδιαγραφές για την έκδοση και συγγραφή διδακτικών βιβλίων», Τόμος II & «Προδιαγραφές για την έκδοση και συγγραφή βιβλίων ανά εκπαιδευτικό αντικείμενο», Τόμος III, Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Γραφείο Προτυποποίησης.

Διαλέξεις-Σεμινάρια_Συζητήσεις

(ενδεικτικά)

A. Tsatsaroni, "The contribution of Basil Bernstein's theory of symbolic control and totally pedagogised society to critical education policy studies", paper presented at the International Research Seminar, organized by the University of The West of Scotland (AYR Campus), 17-09-2014 – in the context of an Erasmus Programme of Staff mobility for purposes of training and research collaboration.

A. Τσατσαρώνη, «Ο κυρίαρχος υπερεθνικός λόγος της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας στην εκπαίδευση και η αξιολόγηση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», Διάλεξη-συζήτηση στην Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών (ΕΠΕΔΙΜ), ΕΚΠΑ, 17-1-2013.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ακαδημαϊκή Σύμβουλος του ερευνητικού προγράμματος *Πραγματώσεις των αναλυτικών προγραμμάτων της νεοελληνικής γλώσσας σε δημόσια Γυμνάσια του κέντρου της Αθήνας: η σημασία του σχολικού πλαισίου, πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'»*, ΕΣΠΑ, 2019-2020 ((MIS (ΟΠΣ) 5049167)) (Μάρτιος 2020-Ιούνιος 2021) (37.037 €)

Συντονίστρια της ελληνικής ερευνητικής ομάδας του προγράμματος με τίτλο: Νέες μορφές ιδιωτικοποίησης στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στη δημόσια εκπαίδευση για τους ομιλητές άλλων γλωσσών: Μια συγκριτική μελέτη τεσσάρων εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων (*New Education Privatisation (NEP) in English Education for Speakers of Other Languages (ESOL): A four-nation comparative study*) (ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου Κ.Ε. 80504). Υπό τον συντονισμό του Πανεπιστημιακού Ιδρύματος «The Education University of Hong Kong» και κύριο συντονιστή την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Choi Tae Hee, σε συνεργασία με το «Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου», το αυστραλιανό ίδρυμα «The University of Queensland» και το Ιαπωνικό ίδρυμα «Seisa University». Φορέας χρηματοδότησης: Research Grants Council, Hong Kong (grant number: General Research Fund 18603119), (Ιανουάριος 2020- Δεκέμβριος 2022) (HK\$ 1,143,854).

Συντονίστρια της ελληνικής ερευνητικής ομάδας του Προγράμματος με τίτλο: «Πρακτικές Ιδιωτικοποίησης στη Σχολική Εκπαίδευση: Διερευνητικές μελέτες στην Αυστραλία, την Ελλάδα και το Χονγκ Κονγκ (*Privatizations in School Education: Exploratory Cases in Australia, Greece and Hong Kong*), με αριθμό αναφοράς RG 89/2017-2018R (ΕΛΚΕ, ΚΑ: 0356). Το ερευνητικό πρόγραμμα εκπονήθηκε από το πανεπιστημιακό ίδρυμα «The Education University of Hong Kong» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το αυστραλιανό ίδρυμα «The University of Queensland», με συντονιστές τους: Choi Tae Hee (επιστημονικά υπεύθυνη), Bob Lingard και Anna Tsatsaroni. (2018-2019). Ενισχύθηκε οικονομικά από την επιτροπή ερευνών του πρώτου ιδρύματος (HK\$ 100.000).

Επιστημονική υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος «*Between Secondary and Tertiary Education: Investigating the sector of Post-secondary – Non tertiary education and students' choices of IEK*» (Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κωδικός προγράμματος: 0168-00) (2012-2013).

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «*Images of Mathematics in Print Advertising in the UK*», με επιστημονικό υπεύθυνο τον J. Evans, Middlesex University, με την οικονομική υποστήριξη της «British Academy» (2007-2008)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα ανάπτυξης προγράμματος σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ, 2007)

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του ερευνητικού προγράμματος "*The production of theories of teaching and learning mathematics and their recontextualisation in teacher education and education research training*" (ESRC-U.K., R000 22 3610, 2001-2003).

Επιστημ. Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος "*Ερευνητική δραστηριότητα και παιδαγωγικές πρακτικές στο νηπιαγωγείο: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της συγκρότησης και μετάδοσης της γνώσης μέσα από δραστηριότητες των Φυσικών Επιστημών*" (Επιτροπή Ερευνών Παν/μίου Πατρών, No. 2784, 2001-2004).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Προγράμματος «*Mathematical Thinking, Teaching and Learning*», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το National Foundation for Science and Technology της Πορτογαλίας (1998- 2001), με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Joao Filipe Matos του Παν/μίου Λισαβώνας (Research grant: PRAXIS/P/CED/13015/98).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Προγράμματος «*Πειραματικό Πρόγραμμα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*», με επιστημ υπεύθυνο τον Ι. Σολομών (ΕΠΕΑΕΚ/ΣΕΠΠΕ, 1997-99).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Προγράμματος «*Εισαγωγή Καινοτομικών Ομαδικών Πειραματικών Δραστηριοτήτων στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών της Γ Γυμνασίου*», με επιστημονικό υπεύθυνο τον αναπληρωτή καθηγητή Β. Κουλαϊδή (ΕΠΕΑΕΚ/ΣΕΠΠΕ, 1997-99).

Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Ανάγνωση των διδακτικών βιβλίων των Φυσικών Επιστημών από το Δάσκαλο*», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Έρευνας του Παν/μίου Πατρών (αριθμ. Προγράμματος 940/1994)

Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

Συντονίστρια (Link-Convenor) του Επιστημονικού Δικτύου 23: *Policy Studies and Politics of Education, European Education Research Association* (Ιαν., 2013-Αύγ. 2017). Μέλος της συντονιστικής ομάδας (co-convenor) (Σεπτ. 2017-2021)

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *European Educational Research Journal* (Σεπτ. 2015-)

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *Education Inquiry* (Απρίλιος 2020-)

Συνεργαζόμενο μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *Scottish Educational Review* (Ιούνιος 2015-).

Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού *International Journal of Science and Mathematics Education* (2003-2012).

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής διεθνών και ελληνικών συνεδρίων (πχ. 1^ο, 2^ο & 3^ο συνέδριο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης), 'αξιολογητής' εργασιών για διεθνή συνέδρια (πχ, ECER, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019), 'κριτικός αναγνώστης' εργασιών διεθνών συλλογικών τόμων/βιβλίων και κριτής (reviewer) σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά (*International Journal of Science and Mathematics Education, Compare, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, European Educational Research Journal, Education Inquiry, Scandinavian Journal of Educational Research, Asia-Pasific Journal of Teacher Education*).

Συμμετοχή σε διεθνές panel αξιολογητών ερευνητικών προτάσεων (α) στη θεματική «Παράγοντες, προσδιοριστικοί της ακαδημαϊκής επιτυχίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση» (Οκτώβριος 2008), (β) στον «τομέα των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής» (Μάιος-Ιούλιος 2009, Μάιος-Ιούλιος

2010, Μάιος-Ιούλιος, 2011), (γ) στον τομέα «Social Sciences and Humanities» (Αύγουστος-Νοέμβριος, 2012, Αύγουστος-Οκτώβριος, 2013), (δ) remote reviewer (το διάστημα Σεπτ.-Οκτ. 2014), (ε) στον Τομέα (panel) «The Human Mind and its Complexity» (Απριλιος-Ιούλιος, 2015), (Στ') στον τομέα (panel) Sociology and Other Social Sciences (το διάστημα Ιούνιος-Οκτώβριος 2019) Call *Stimulus of Scientific Employment, Individual Support* (CEECInd2018), για λογαριασμό του οργανισμού FCT (Fundacao para e Ciencia e a Tecnologia) του Υπουργείου Επιστήμης, Τεχνολογίας και Ανώτατης Εκπαίδευσης της Πορτογαλίας.

Εκπρόσωπος του ΥΠΕΠΘ στην *Ομάδα Ειδικών Εμπειρογνομώνων G* – «Ανοιχτό περιβάλλον μάθησης, ενεργός συμμετοχή στα κοινά, ισότητα ευκαιριών και κοινωνική συνοχή» της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συστάθηκε στο πλαίσιο του Detailed work programme on the follow-up of the objectives of education and training systems in Europe (από το Δεκ. 2002 – Μάρτ. 2004).

Εθνικός συντονιστής και μέλος της Εθνικής Συμβουλευτικής Επιτροπής στο Πρόγραμμα Αποτελεσματικών Πολιτικών στην καταπολέμηση της Σχολικής Αποτυχίας (Overcoming School Failure: Policies that Work) του Ο.Ο.Σ.Α. Αρμοδιότητα της επιτροπής ήταν η σύνταξη της σχετικής αναφοράς για την Ελλάδα (Μάρτιος 2011-Δεκέμβρ. 2011) (www.oecd.org/edu/equity), η οποία αποτέλεσε μία από τις πηγές για την εκπόνηση της μελέτης: OECD (2012) *Equity and Quality in Education. Supporting disadvantaged students and schools*, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

Network 23: Policy Studies and Politics of Education, European Education Research Association (2006-)

Basil Bernstein Scholars Group (2000 -)

Mathematics Education and Society Group (1998-)

British Sociological Association & American Education Research Association (από το 1997 στην πρώτη και από το 2003 στη δεύτερη. Δεν έγινε ανανέωση τα τελευταία έτη)

Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας

Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία

(Ελληνική) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης